

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ББК Ч 481.43

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

© 2019 Г. И. Жилина, В. В. Жилин

*Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)
Воронежский государственный технический университет (Воронеж, Россия)*

В работе предложена модель формирования личностно-профессиональных интересов студентов в образовательной среде технического вуза.

Ключевые слова: личностно-профессиональные интересы, личностно-профессиональные стратегии, сензитивность, внутренний локус контроля, личностное и профессиональное самоопределение.

Одной из основных стратегий высшего образования является творческое развитие, способствующее реализации личностного и профессионального потенциала каждого студента в последующей профессиональной деятельности. Развивающемуся обществу нужны «современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются динамизмом, конструктивностью, <...> свободно владеющие своей профессией, <...> готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности». Это выдвигает на первый план проблему личностно-профессионального становления будущего специалиста.

Организация формирования личностно-профессиональных интересов (ЛПИ) в условиях вуза включает в себя изучение групп интересов, разработку вопросов о взаимосвязи личностно-профессионального становления личности и ее интересов. Однако практика образования свидетельствует, что обучение на различных уровнях до сих пор в основном является предметно-ориентированным, основанным на знаниевом подходе, и в качестве цели рассматривается формирование определенного набора

знаний от преподавателя к студенту. Такой подход оказывается неэффективным, т. к. способствует развитию у субъектов образовательного процесса позиции исполнителя, а фрагментарные сведения, четко соотнесенные с той или иной областью науки, превращаются в неизменяемое знание, которое не может быть оперативно применено в нестандартной ситуации (О. В. Юдакова).

Ведущими внутренними факторами формирования личностно-профессиональных интересов студентов являются возрастные особенности юношеского возраста, внешними – образовательная среда вуза. К возрастным особенностям относятся: потребность в личностном и профессиональном самоопределении; вхождение в широкий социум, усвоение новых социальных ролей; включение в учебно-профессиональную деятельность; оптимум в развитии интеллектуальных и физических сил; направленность на самопознание. К особенностям образовательной среды вуза относятся: сессии как особая система контроля знаний; ориентация на самостоятельную работу; демократичность отношений между преподавателями и студентами; корпоративность; ориентация на личностно-профессиональное развитие, саморазвитие и самореализацию. Процесс личностного развития в юношеском возрасте существенно зависит от условий образовательной среды, где осуществляется его личностно-профессиональное становление. Образовательная среда учебных заведений представляет совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловече-

Жилина Галина Ивановна – Воронежский институт высоких технологий, к. п. н., доцент, G_Zhilina@list.ru.
Жилин Владимир Васильевич – Воронежский государственный технический университет, ст. преподаватель.

ских отношений, которые устанавливают субъекты образования (студенты и преподаватели, административно-управленческий персонал) в процессе своего взаимодействия. Субъекты образовательного процесса организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Модель формирования личностно-профессиональных интересов обучающихся в образовательном пространстве вуза включает в себя (рис.):

- цель (формирование личностно-профессиональных интересов обучающихся);

- факторы (возрастные особенности юношеского возраста и образовательную среду вуза);

- содержательные компоненты (направленные на другого, направленные на деятельность, направленные на себя);

- этапы формирования (личностно-профессиональных мечтаний, построения личностно-профессиональных планов, личностно-профессиональных проб, личностно-профессиональной рефлексии, построения личностно-профессиональных стратегий);

- критерии сформированности личностно-профессиональных планов (гибкость, целенаправленность, внутренний локус контроля, сензитивность, ориентированность во времени);

- средства формирования личностно-профессиональных интересов – учебные (вводные курсы, учебная и производственная практики, НИРС, спецкурсы, например «Технологии поиска работы») и воспитательные (адаптационный сбор, студенческое самоуправление, социально-значимая деятельность, добровольные студенческие объединения, общеузовские мероприятия);

- результата (сформированность ЛПИ, проявляющаяся в построении личностно-профессиональных стратегий).

Процесс формирования ЛПИ протекает в пять взаимосвязанных этапов.

Этап личностно-профессиональных мечтаний охватывает период обучения на 1 курсе и характеризуется несформированностью всех компонентов личностно-профессиональных интересов. Этап личностно-профессиональных мечтаний характеризуется значительным расширением круга общения обучающихся и сменой его состава.

Этап личностно-профессиональных пла-

нов охватывает период обучения на 2 курсе. К этому моменту процесс адаптации к образовательной среде вуза в основном завершен. Это период самой напряженной учебной деятельности обучающихся. Формирование интересов, направленных на деятельность, определяется двумя тенденциями. Во-первых, это более глубокое знакомство с избранной профессией и ориентация в ее особенностях. Учебная деятельность начинает приобретать квазипрофессиональный (учебно-профессиональный) характер. Вторая тенденция связана с потребностью обучающихся в конкретной деятельности, имеющей явный результат. Как правило, эта потребность связана с активным участием в общеузовских мероприятиях, работе добровольных студенческих объединений и социально-значимой деятельностью.

Этап личностно-профессиональных проб охватывает период обучения на 3-4 курсах. Данный период характеризуется началом специализации, укреплением интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов обучающихся.

Изменяется характер интересов, направленных на деятельность, которая выражается в стремлении обучающихся получить работу с частичной занятостью, как в целом, так и по направлению подготовки. Ведущим мотивом поиска работы является приобретение финансовой независимости, что воспринимается как атрибут взрослости.

Этап личностно-профессиональной рефлексии охватывает период обучения на 4 курсе. Для него характерен, с одной стороны, спад активности обучающихся в различных видах деятельности, а с другой – переоценка многих ценностей жизни и культуры, интенсивный поиск ими более рациональных путей и форм специальной подготовки, что обусловлено реальным знакомством с профессиональной деятельностью в период прохождения производственной практики. Одним из средств формирования интересов, направленных на себя, является НИРС, стимулирующая поисковую активность обучающегося.

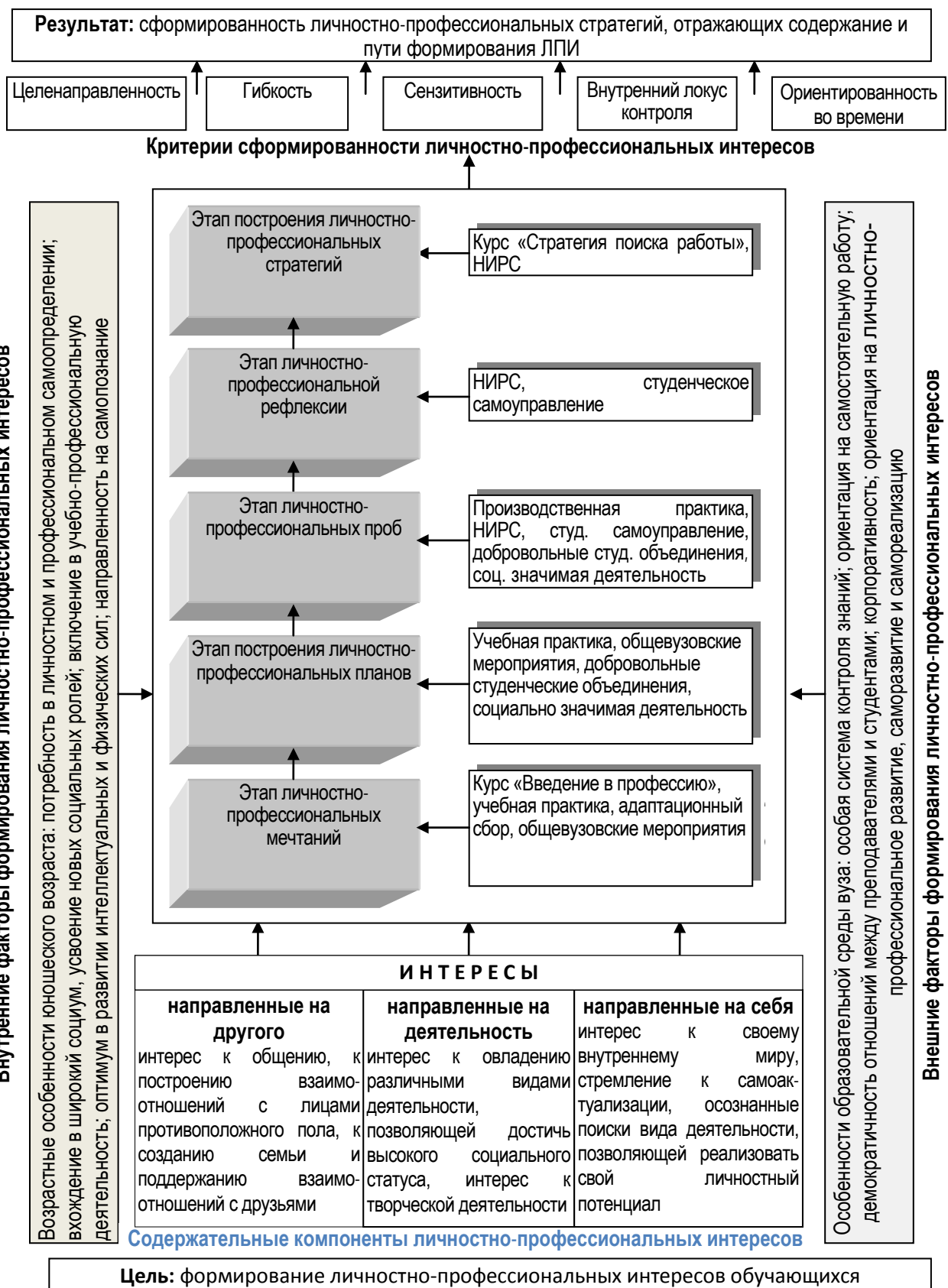


Рисунок. Модель формирования личностно-профессиональных интересов обучающихся в образовательной среде технического вуза

Этап построения личностно-профессиональных стратегий охватывает период обучения на 4-5 курсах и характеризуется высокой динамичностью. Это связано с вполне ясно ощущаемым обучающимися окончанием значительного периода жизни в целом и обучения в вузе в частности. На данном этапе у обучающихся формируются четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Обучающийся достигает определенного психического состояния, означающего максимальную мобилизованность, реализованность всех профессиональных способностей, возможностей и резервов человека на конкретном этапе жизни.

Таким образом, в процессе формирования ЛПИ обучающиеся приобретают способности выстраивать личностные и профессиональные перспективы собственной жизни. Личностно-профессиональное становление представляет динамический, целенаправленный, «авторский» в своей основе процесс порождения способов самосозидания личности, обусловленный единством внешних требований к профессиональной подготовленности и внутренних личностных потребностей в овладении профессией.

Успешное формирование ЛПИ обучающихся в образовательном процессе вуза может быть достигнуто при выполнении следующих условий:

- реализация деятельностно-ролевого подхода к личностно-профессиональному становлению;
- создание открытой информационной образовательной среды вуза;
- педагогическая поддержка личностно-профессиональной самоактуализации сту-

дентов;

- приобретение студентами трудового опыта в процессе внеучебной деятельности и производственной практики;
- обеспечение студенческого самоуправления в вузе;
- ориентация воспитательной деятельности в вузе на формирование личностно-профессиональных интересов обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жилина Галина Ивановна. Формирование личностно-профессиональных интересов студентов в образовательном процессе вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Жилина Галина Ивановна; [Место защиты: ГОУВПО "Воронежский государственный университет"].- Воронеж, 2009.- 152 с.: ил.

2. Жилина Г. И. Система медико-психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в техническом вузе / Г. И. Жилина, Н. А. Кривотулова, Н. Г. Новикова // Инновации и традиции в современном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Старый Оскол, 2008. – С. 185-187.

3. Жилина Г. И. Роль педагогических технологий в процессе формирования устойчивого профессионального интереса / Г. И. Жилина // Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы: материалы 7-ой международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2009. – С. 35-37.

4. Жилина Г. И. Методика разработки оптимальной стратегии в области инновационной образовательной деятельности / Г. И. Жилина, Т. Н. Князева // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2009. – № 4. – С. 122-125.

A MODEL FOR FORMING PERSONAL AND PROFESSIONAL INTERESTS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY

© 2019 G. I. Zhilina, V. V. Zhilin

*Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)
Voronezh State Technical University (Voronezh, Russia)*

The paper proposes a model for the formation of personal and professional interests of students in the educational environment of a technical university.

Keywords: personal and professional interests, personal and professional strategies, sensitivity, internal locus of control, personal and professional self-determination.