

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

© 2019 Е. Ружницкий, В. В. Каширина

*Панъевропейский университет (г. Братислава, Словакия)
Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)*

В статье рассматриваются некоторые особенности подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: специалист, высшее образование, педагогика.

Закрепление профессиональной направленности осуществляется с точки зрения того, что есть устойчивая и сильная привязанность по отношению к избранным профессиям [1].

Люди рассматривают ее как смысл жизни [2]. Проявление ее идет относительно перспектив, намерений и стремлений специалистов [3].

Формы проявлений направленностей личностей определяют соответствующую перспективу [4]. Она связана с эмоционально-насыщенным воображением по жизненно важному и требуемому будущему [5].

В этом будущем формируются определенные требования к личности относительно ее деятельности. Форма проявлений направленностей определяется намерениями [6]. Они обозначают предположения по тому, чтобы осуществить некий сознательный акт.

При этом цель не всегда является легко достижимой и решения по ее достижению могут встретить некоторые препятствия.

Побуждения выражаются в стремлениях [7]. Они связаны с внутренней готовностью к соответствующим видам деятельности [8].

Осуществляется мобилизация сил и энергии с тем, чтобы достигать поставленные цели [9].

За счет побуждений осуществляется концентрация по целям, установкам, перспективам и намерениям в процессах, когда проявляется воля личностей [10].

Образуется система «человек-профессия». В ее внутренней области можно наблюдать, как взаимодействуют объекты и субъекты отношений [11].

Нельзя осуществлять исследования по тому, какая профессиональная направленность, условия и движущие силы ее развития, не учитывая систему воздействий, которые будут идти от других сторон отношений, которые связаны с профессиями [12].

Полным образом есть совпадение по объективному содержанию деятельности и ее личностным смыслом в идеальной модели, описывающей соответствие между личностями и трудом [13].

При этом на практике нельзя говорить о полном совпадении. Это связано со следующими факторами.

1. Не для всех вариантов есть доминирование мотива, относящегося к соответствующей деятельности внутри структуры мотивов выбора по профессиональной деятельности. При этом, конечно, может быть осуществлена перестройка систем мотивации и увеличивается уровень профессиональной направленности.

2. Интерес, если он существует, относительно специфического содержания деятельности может быть углублен. Когда правильным образом организуется деятельность человека, тогда происходит более полным образом реализация творческих возможностей. Поэтому можно говорить о неизбежности несоответствия среди тем, что есть личностный смысл у людей и тем, что наблюдается объективное содержание в профессиональном труде.

Это несоответствие и определяет процессы по совершенствованию профессиональной направленности.

Ruzhicky Eugeny – PhD, Панъевропейский университет, факультет информатики, rush__y1240@yandex.ru.
Каширина Валерия Владиславовна – Воронежский институт высоких технологий, студент, Kash_f_valeria@gmail.com.

В ряде случаев можно говорить о том, что есть диалектическое противоречие, которое рассматривается как движущая сила, позволяющая развивать профессиональную направленность.

Говоря о вышеуказанном несоответствии, можно отметить три особенности.

1. Объективные компоненты содержания профессии и основные мотивы по ее выбору не всегда имеют совпадения. Основной мотив подкрепляется другими мотивами, связанными с выбором профессий.

Существует потенциальная возможность того, что все более полным образом будут отражаться требования по мотивационным сферам личностей.

Возникают новые потребности и интересы, системы целей, связанные с тем, что осознается оценка по перспективам знаний и умений.

2. Обучающиеся характеризуются фиксированной установкой относительно профессии, при этом они больше интересуются практическими вопросами.

3. Для обучающихся характерна твердая установка относительно профессии, они уверены относительно теоретической и практической сферы.

4. Обучающиеся страстным образом увлечены своей профессией.

Есть слияние единым образом человека и дела. Можно говорить о высоком профессиональном мастерстве, есть некоторый профессиональный идеал, твердое убеждение относительно того, что выбранная профессия является значимой [14].

Тогда, в качестве психологических механизмов, имеющих профессиональную направленность личностей можно указать сложную многоуровневую структуру, связанную с мотивами, ценностями, личностными смыслами и способностями, которые позволяют определить профессиональным образом важные качества.

В виде достаточно эффективной формы, позволяющей вести опережающее обучение, можно считать корпоративное обучение. На его основе можно комплексным образом найти разрешение конкретных проблем компаний. Это является весьма актуальным для условий, при которых внедряются новые информационные технологии.

При подготовке и проведении корпоративного обучения можно обозначить такие шаги:

- проведение диагностики и рассмотрение потребностей относительно обучения;

- рассмотрение целей в конкретных корпоративных программах (тогда приобретаются новые знания персоналом, решаются конкретные проблемы организаций, идут переходы к новым стандартам качества работы, использование новых технологий и др.);

- определение конкретных результатов по обучению;

- осуществление разработок программ обучения, исходя из специфики компаний-заказчиков;

- обсуждение программ с заказчиками и проведение изменений в программах;

- задание графика по занятиям и местам обучения, основываясь на возможностях заказчиков;

- заключение договоров;

- осуществление реализации обучающих программ;

- проведение консультаций заказчиков относительно проблем, выявленных при обучении.

В состав структуры, позволяющей проводить управление в инновационной деятельности вузов, если рассматривать дополнительное профессиональное обучение, входит:

- элементы успешного сотрудничества с соответствующими группами потребителей;

- компоненты внутренних бизнес-процессов;

- элементы интеллектуальных ресурсов (нематериальных активов).

За счет подобных составляющих образуется единая система ДПО. В ней идет обеспечение признания образовательных программ по потребителям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жданова, М. М. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / М. М. Жданова, А. П. Преображенский // Вестник Таджикского технического университета. – 2011. – № 4. – С. 122-124.

2. Преображенский, Ю. П. Проблемы применения инновационных технологий в образовательных организациях / Ю. П. Преображенский // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности материалы IX Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 219-221.

3. Преображенский, Ю. П. О подготовке инженерных кадров / Ю. П. Преображенский // Современные инновации в науке и технике: сборник научных трудов 8-й Все-

русской научно-технической конференции с международным участием. Ответственный редактор А. А. Горохов. – 2018. – С. 175-179.

4. Преображенский, Ю. П. Характеристики информационно-образовательного пространства вуза / Ю. П. Преображенский // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 218-219.

5. Преображенский, Ю. П. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий / Ю. П. Преображенский, В. В. Головинова, И. В. Любимов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5-2. – С. 161-164.

6. Преображенский, Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.

7. Преображенский, Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.

8. Мотунова, Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л. Н. Мотунова, Ю. П. Преображенский, К. Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 147-150.

9. Зернов, В. А. Оптимизация развития негосударственного сектора высшего образования на основе результатов мониторингового оценивания / В. А. Зернов, Я. Е. Львович, С. О. Сорокин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2014. – № 4. – С. 22-26.

10. Львович, Я. Е. Управление ресурсным обеспечением в системе высшего образования на основе интеграции мониторинговой и экспертной информации / Я. Е. Львович, А. А. Михель // Экономика и менеджмент систем управления. – 2014. – Т. 12. – № 2-3. – С. 400-406.

11. Львович, Я. Е. Модели и процедуры принятия управленческих решений по оптимизации условий качественного образования в вузе / Я. Е. Львович, А. Н. Швиндт // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2017. – № 3 (18). – С. 15.

12. Львович, Я. Е. Комплексный подход к инновационному развитию системы образования воронежской области / Я. Е. Львович // Инновационный Вестник Регион. – 2006. – № 6. – С. 2-5.

13. Тимошечкина, К. В. Разработка модели и алгоритма исследования процесса тестирования учащихся / К. В. Тимошечкина, А. П. Преображенский // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2007. – Т. 3. – № 12. – С. 139-142.

14. Преображенский, А. П. Анализ характеристик подготовки современных высококвалифицированных инженерных кадров / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // В мире научных открытий. – 2015. – № 9-2 (69). – С. 676-680.

PROBLEMS OF TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© 2019 E. Ruzhicky, V. V. Kashirina

*Faculty of Informatics, Pan-European University (Bratislava, Slovakia)
Voronezh Institute of High Technologies Voronezh, Russia)*

In article some features of training of specialists in higher educational institutions.

Key words: specialist, higher education, pedagogy.