

## СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2019 Л. Н. Мотунова, Т. Н. Голева

*Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 48» (г. Воронеж, Россия)*

*В статье рассматривается овладение ребенком связной речью как одно из самых важных его приобретений в дошкольном возрасте. Формирование и развитие связной речи ребенка обосновывается как общая основа воспитания и обучения детей в современном дошкольном образовании. Представлены современные средства формирования и развития связной речи дошкольников.*

*Ключевые слова: связная речь дошкольника, мнемотехника, ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач); логоритмика, сказкатерапия, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.*

*«Усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрения на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, – и усваивает легко и скоро, в два, три года, столько, что и половины не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот народный великий педагог – родное слово!». К. Д. Ушинский*

Дошкольное образовательное учреждение является первым и самым ответственным звеном в общей системе образования. Овладение связной речью является главной задачей речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого развития. Поэтому речевой подготовке дошкольников на современном этапе развития дошкольного образования уделяется повышенное внимание. Овладение связной речью является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержатель-

нее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но, к сожалению, в настоящее время у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников – явление достаточно редкое [1].

В речи детей существуют множество проблем, таких как недостаточный словарный запас и, как следствие, неспособность составить распространенное предложение; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ; бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Неполноценное речевое развитие накладывает отпечаток на формирование психических процессов: наблюдается недостаточное устойчивое внимание, снижается вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети не могут сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними.

Под связной речью понимается развернутое высказывание, состоящее из нескольких или даже очень многих логически связанных между собой предложений, объединенных одной темой и составляющих единое смысловое целое [4].

«Речь считается связной, если для нее характерны: содержательность (хорошее знание предмета, о котором говорится); точность (правдивое изображение окружающей действительности, подбор слов и словосочетаний, наиболее подходящих к данному содержанию); логичность (последовательное изложение мыслей); ясность (понятность для окружающих); правильность, чистота, богатство (разнообразие)» [4, 48].

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Проблемы формирования и развития связной речи у детей рассматривались А. М. Бородич, Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, Ф. А. Сохиным, О. С. Ушаковой и другими учеными в области психологии, педагогики и методики развития речи. Закономерности развития связной речи детей с момента ее возникновения раскрываются в исследованиях А. М. Леушиной. В центре внимания этих исследований находится поиск критериев оценки связности речи.

Сложившиеся к настоящему времени психолого-педагогические подходы к данной проблеме основываются на рассмотрении в разных аспектах онтогенеза развития связной речи: взаимосвязь речи и мышления (К. Бюлер, Л. С. Выготский, А. Валлон, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн), механизмы порождения речевого высказывания (Н. И. Жинкин, Р. Лурия), речь как средство общения (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина).

Психолингвистические исследования раскрывают закономерности усвоения детьми лексического разнообразия родного языка, норм и правил построения синтаксических конструкций (М. М. Бахтин, А. Н. Гвоздев, Н. И. Лепская, Л. П. Якубинский).

Основными критериями, подчеркивающими своеобразие сложноорганизованного, развернутого речевого высказывания, как семантического и смыслового целого, является связность и цельность изложения.

Связность определяется объединением отдельных элементов высказывания, логиче-

ским переходом мысли от одного фрагмента изложения к другому на уровне одного или нескольких предложений и может быть выражена внешними грамматическими средствами. Цельность характеризуется полнотой и последовательностью структурного оформления и проявляется на всем протяжении изложения или на отдельных частях, относительно законченных в содержательном отношении.

Дополнительными критериями связной речи являются: произвольное грамматически правильное построение предложений, сознательный выбор лексических средств, звуковое оформление высказывания (темп, плавность, интонационная выразительность).

Развитие диалогической и монологической связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение связной речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем [6].

Обогащать речевое общение детей, сделать его более естественным, непринужденным помогают невербальные средства коммуникации. Важно, чтобы ребенок мог адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но не тождественные эмоциональные состояния собеседника. Развитие невербальных умений создает дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия дошкольников.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Лучше всего проводить внедрение приоритетных методик на основе простейших примеров. Сказки, игровые и бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Большая работа по развитию коммуникативной функции речи проводилась нами в рамках реализации инновационного проекта «Мы журналисты», в ходе которого дети учились задавать вопросы, правильно отвечать на них, вести диалог между собой, брать и давать интервью.

Задачи развития связной речи дошкольников, также, решались нами через различные виды речевой деятельности в процессе проведения занятий: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Правильно организованное обучение и дидактическое общение позволяет детям успешно овладеть речью и коммуникативными умениями, развить их творческие способности в изобразительной, музыкальной и художественно-речевой деятельности. Ребенок стремится выразить свои эмоции, чувства словом, которое должно быть образным, емким, точным. При этом развиваются и культуру общения, речевой этикет [1].

Поскольку особенностью современных средств обучения является их взаимная комплиментарность, дополнительность по отношению друг к другу, то наибольшую эффективность они приобретают во взаимодействии. В силу этого мы считаем, что при организации процесса формирования и развития связной речи дошкольников необходимо использовать такие формы, методы и средства, которые, актуализируя личностные особенности детей, наиболее оптимально включали бы их в деятельность, способствовали реализации формируемых коммуникативно-речевых умений.

К приоритетным средствам речевого развития дошкольника мы относим следующие методы и методики:

1. Мнемотехника. (Основная цель – развитие памяти);
2. ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач);
3. Логоритмика (Речевые упражнения с движениями);
4. Сочинительство;
5. Сказкатерапия (Сочинение детьми сказок);
6. Экспериментирование;
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Артикуляционная гимнастика [2].

Данные средства формирования и развития связной речи позволяют сохранить интерес к занятиям, активизировать всех детей, развивают мыслительные операции. В совместной деятельности педагога и ребенка, посредством системы игровых упражнений, развивается способность создавать речевые зарисовки, диалоги и разнообразные рассказы и сказки.

Ребенку легче излагать свои мысли и в повседневной жизни, и при обучении, если он специально обучается этому в занимательной, интересной форме под руководством взрослого.

Продемонстрируем это на примере мнемотехники.

Мнемотехника (от греч. *mneomonikon* – искусство запоминания) – это система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания. Наиболее распространенным приемом является организация ассоциативного поля вокруг запоминаемых понятий [3].

Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Методика мнемотехники включает: освоение методов мнемотехники на материале ознакомления с окружающим миром – природа, времена года, растительный и животный мир и др.; упражнения на развитие различных параметров внимания; развитие образной сферы на основе восприятия: цветовая характеристика букв, умение кодировать любую информацию.

Для того, чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Например, в детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания и т.п.

Подчеркнем, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего, как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её [3].

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, настольно-печатные игры, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зри-

тельное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Методика мнемотехники позволяет детям, под руководством взрослых, учиться самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимая план своих действий. У детей появляется чувство заинтересованности и ответственности, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, воображение, развиваются познавательные процессы, такие как: развитие диалогической речи, связной речи, развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей, понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу. Развивается умственная активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

Таким образом, мы считаем, что одна из важнейших целей использования современных средств формирования и развития связной речи дошкольников состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и

правила разговорной речи, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей. / А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М., 1991. – 146 с.
3. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Л. В. Омельченко // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 35-47.
4. Парамонова, Л. Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет» / Л. Г. Парамонова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 176 с.
5. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. – Воронеж, Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – 174 с.
6. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М., ТЦ «Сфера», 2016. – 204 с.

### MODERN MEANS OF FORMING AND DEVELOPING CONNECTED SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

© 2019 L. N. Motunova, T. N. Goleva

*Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)  
MBDOU «Kindergarten of general development type 48» (Voronezh, Russia)*

*The article considers the mastery of a child by coherent speech as one of its most important acquisitions at preschool age. The formation and development of a coherent speech of the child is substantiated as a common basis for the upbringing and education of children in modern preschool education. Presents modern means of formation and development of coherent speech of preschoolers.*

*Key words: pre-schooler connected speech, mnemonics, TRIZ. (Theory of the Solution of Inventive Tasks); logorhythmics, fairy tale therapy, finger exercises, articulation gymnastics.*