

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

© 2018 В. Н. Кострова, А. В. Гусев

*Воронежский государственный технический университет (г. Воронеж, Россия)
ОАО Сбербанк России (г. Воронеж, Россия)*

В работе обсуждаются проблемы современных педагогических технологий. Рассмотрены формы дистанционного обучения. Проанализировано понятие андрагоники.

Ключевые слова: педагогическая технология, дистанционное обучение, андрагоника, информационная технология.

В настоящее время информационные технологии проникают в различные сферы человеческой деятельности, в том числе и в образовательную деятельность [1, 8, 9].

Важной частью новых процессов является компьютеризация образования. Компьютерные технологии являются не просто частью обучения, а проникают вглубь процесса, становятся его неотъемлемой составляющей, вызывая новые свойства и способствуя значительному повышению эффективности.

Компьютерные технологии нуждаются в определении возможностей их применения. Необходимо расширять практическое применение мультимедийных приложений на занятиях, поскольку в настоящее время они наблюдаются в основном на технических дисциплинах, например, при занятиях информатикой [12, 13].

В понятие информационной технологии входят совокупность процессов сбора, обработки и передачи данных с целью выявления новых свойств различных объектов.

Информационные технологии претерпели значительное изменение в течение большого промежутка времени [10, 11].

Однако в настоящий момент под этим термином понимают применение компьютерных технологий. Они включают программные, аппаратные и технические средства.

Проведя анализ современных источников, можно дать определение, что педагогическая технология представляет собой совокупность методик по организации обучения [2-4].

В педагогической технологии можно выделить определенную научную основу.

Как правило, с точки зрения системного подхода можно определить цели, субъекты и объекты исследований.

В системе могут быть выделены педагогические процессы со своими характеристиками.

Удобно представлять процессы в графической форме [5, 6].

При этом может использоваться принцип суперпозиции, позволяющий интегрировать решение частных задач, оценивать вклад каждого фактора [7, 14].

Существуют различные модели обучения. При этом необходимо учитывать, что по заданным условиям, которые определяют выбор обучающихся с их начальными знаниями и умениями, могут быть определены результаты обучения. Методы обучения могут быть ориентированы на использование иллюстративного материала, программного обеспечения, проведения опросов, и других форм.

В зависимости от вида занятий – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа и другие, может применяться тот или иной метод, а также комбинация методов.

Конечно, чем профессиональнее преподаватель, тем более он разнообразен в применении методов в образовательном процессе [2].

При этом преподаватель может быть рассмотрен как управляющая система, а обучающиеся как управляемые объекты.

Соответственно, применяются требуемые методы анализа.

Обучение взрослых является одной из современных форм образования, обусловленной устареванием ранее приобретенных навыков, а также необходимостью получения новых знаний и умений.

Кострова Вера Николаевна – Воронежский государственный технический университет, д. т. н., профессор, kos667trovva@yandex.ru.

Гусев Алексей Витальевич – ОАО Сбербанк России, специалист, avgus60sevpww@yandex.ru.

В данном случае прямая форма педагогического образования представляется как самообразование, могут использоваться формы дистанционных технологий.

К дистанционным технологиям относятся методики, которые позволяют осуществлять доставку учебного материала, про-

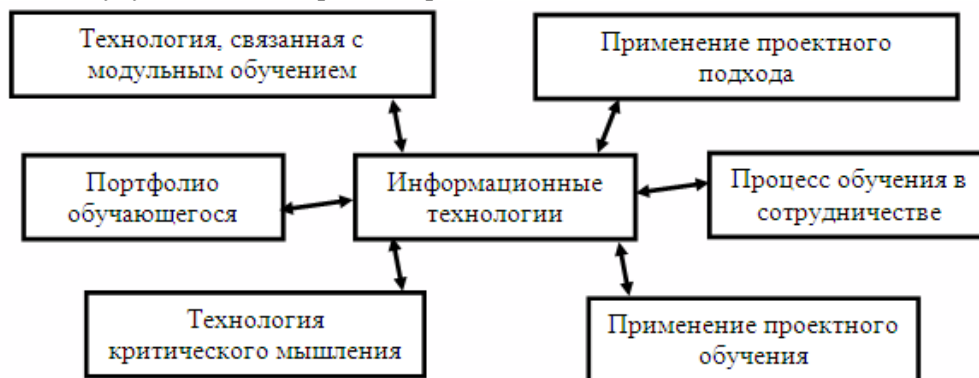


Рисунок 1. Связь информационных технологий и педагогических технологий.

К формам дистанционного обучения могут быть отнесены следующие:

1. Телеконференции, в ходе которых используются рассылки материалов на электронную почту;

2. Web-занятия, позволяющие проводить широкий круг занятий на основе специализированных образовательных форумов. Могут проводиться семинары, лабораторные работы, практикумы и другие виды занятий.

3. Чат занятия, при котором все участники имеют одновременный доступ в рамках чата.

С использованием Интернет-технологий в настоящее время возможно воспроизведение различных форм занятий без необходимости присутствия преподавателя рядом с обучаемым.

Однако периодически проводятся очные (групповые) встречи с обучаемыми, обычно это происходит по выходным дням.

Выделена отдельно отрасль науки андрагоника, которая посвящена теории обучения и освоения знаний взрослым индивидуумом, а также особенностей поведения преподавателя при таком виде деятельности.

Само понятие андрагоника существует уже почти два столетия.

На настоящий момент существует три возможных толкования данного термина.

1. Андрагоника рассматривается как научный подход к обучению.

2. Андрагоника имеет дело с практической точкой зрения.

ведение интерактивного взаимодействия между преподавателем-тьютором, осуществление самостоятельной работы и контроля знаний. На рисунке 1 показана связь информационных технологий и педагогических технологий.

3. Интерпретация андрагоники различными исследователями в зависимости от ситуации.

Человек учится в течение всей своей жизни. Он проходит различные этапы, у него изменяется возраст, в этой связи меняются и методы обучения [1].

Например, в отличие от детей взрослые:

- обладают уже некоторыми знаниями, что иногда позволяет облегчить процесс обучения;

- имеют определенную мотивацию к получению знаний, поскольку точно знают, что это позволит заработать больше денег;
- понимают, что их будущая жизнь во многом зависит именно от них самих.

У взрослых в отличие от детей, могут возникать и некоторые проблемы, являющиеся помехами в обучении:

- проблемы быта и семьи;
- осознание дороговизны обучения и волнения по возможности оплаты;
- сомнения по поводу востребованности полученных знаний и специальности.

Среди множества важных факторов обучения взрослых можно выделить то окружение, в котором они занимаются. Преподаватели должны создавать благоприятную обстановку.

Среди методов повышения активности взрослой группы можно выделить метод «мозгового штурма».

Это помимо цели нахождения решения также позволит сплотить большое число людей в команду.

Вывод. Применение педагогических технологий должно проводиться комплекс-

ным образом, необходимо постоянно отслеживать перспективные для обучения информационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кострова В. Н. Оптимизация распределения ресурсов в рамках комплекса общеобразовательных учреждений / В. Н. Кострова, Я. Е. Львович, О. Н. Мосолов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2007. – Т. 3. – № 8. – С. 174-176.
2. Кудрина О. С. О проблемах медиаобразования / О. С. Кудрина // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 72-73.
3. Львович И. Я. О характеристиках обучающих систем / И. Я. Львович, А. П. Преображенский // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 11. – С. 179-180.
4. Львович Я. Е. Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития вуза / Я. Е. Львович, И. Я. Львович, В. Г. Власов, В. Н. Кострова // Инновации. – 2003. – № 3. – С. 34-42.
5. Жилина А. А. Разработка методики постановки задачи выбора управленческого решения на основе оптимизационного подхода / Жилина А. А., Кострова В. Н., Преображенский Ю. П. // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2018. – Т. 6. – № 1 (20). – С. 243-253.
6. Недосекин Д. А. Многовариантный выбор при управлении развивающимися системами / Д. А. Недосекин // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2018. – Т. 6. – № 1 (20). – С. 346-356.
7. Орлова Д. Е. Устойчивость решений при обеспечении функционирования организационно-технических систем / Д. Е. Орлова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2018. – Т. 6. – № 1 (20). – С. 325-336.
8. Преображенский А. П. Характеристики инновационных процессов в образовании / А. П. Преображенский // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 197-200.
9. Преображенский А. П. Информационные технологии в современном образовании / А. П. Преображенский // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2014. – № 3 (6). – С. 15.
10. Преображенский А. П. Анализ особенностей оценки качества образовательных процессов при подготовке специалистов / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Наука Красноярья. – 2016. – Т. 5. – № 3-3. – С. 186-191.
11. Преображенский А. П. Анализ характеристик подготовки современных высококвалифицированных инженерных кадров / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // В мире научных открытий. – 2015. – № 9-2 (69). – С. 676-680.
12. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.
13. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.
14. Черников С. Ю. Использование системного анализа при управлении организациями / С. Ю. Черников, Р. В. Корольков // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2014. – № 2 (5). – С. 16.

THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

© 2018 V. N. Kostrova, A. V. Gusev

Voronezh state technical university (Voronezh, Russia)
OJSC Sberbank of Russia (Voronezh, Russia)

The paper discusses the problems of modern pedagogical technologies. The forms of distance learning are considered. The concept of andragogy is analyzed.

Key words: pedagogical technology, distance learning, andragogy, information technology.