

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2018 С. Д. Кухарева, О. В. Суховеева

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 151» (г. Воронеж, Россия)

В статье рассматривается проблема развития речи детей дошкольного возраста. Отражены основные этапы развития речи, подробнее исследована эгоцентрическая речь ребенка.

Ключевые слова: развитие речи, эгоцентрическая речь, мышление, коммуникативное средство.

Проблема развития речи всегда будет стоять на первом месте в воспитании личности ребенка и подготовки его к школе, так как именно речь делает нас людьми. Недоразвитие речевой функции оказывает неблагоприятное влияние на обучение детей в школе и вызывает задержку в умственном развитии детей. Таким образом, актуальность исследования речи определяется огромной ролью речи в жизнедеятельности человека.

Дошкольный возраст (3-7 лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности (индивидуальной чувствительности). Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В этот период продолжают бурно развиваться речь, способность к замещению, к символическим действиям и использованию знаков, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесенные детские слова [2].

Становясь более самостоятельными, дети дошкольного возраста выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками.

Развитие речи проходит три этапа:

1 Довербальный – приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими склады-

ваются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

2 Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

3 Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Так, на 2-3 году жизни происходит интенсивное накопление словаря, значения слов становятся все более определенными. Ко 2 году дети овладевают единственным и

Кухарева Светлана Дмитриевна – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 151», воспитатель.
Суховеева Ольга Васильевна – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 151», воспитатель, lasska13@mail.ru.

множественным числом и некоторыми падежными окончаниями. К концу 3 года ребенок владеет набором примерно из 1000 слов, к 6-7 годам - из 3000-4000 слов. Количественный рост словаря находится в непосредственной зависимости от условий жизни и воспитания детей, индивидуальные различия здесь наиболее заметны, чем в какой-либо другой сфере психического развития [5].

При занятиях с маленькими детьми для расширения их лексикона нет другого пути, кроме опыта и наблюдения. Наглядным образом знакомится ребенок с самим предметом и его свойствами и попутно запоминает слова, именующие как предмет, так и его качества и особенности. Последовательность усвоения такова: знакомство с предметом, образование представления, отражение последнего в слове.

К началу 3 года у детей формируется грамматический строй речи. К концу дошкольного возраста дети практически владеют почти всеми законами словообразования и словоизменения. Ситуативность речи (отрывочность и понятность лишь в конкретных условиях, привязанность к наличной ситуации) становится все менее выраженной. Появляется связная контекстная речь – развернутая и грамматически оформленная. Однако элементы ситуативности еще долго присутствуют в речи ребенка: она изобилует указательными местоимениями, в ней много нарушений связности.

Словарь ребенка-дошкольника быстро увеличивается не только за счет существительных, но и за счет глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. Само по себе увеличение словарного состава не имело бы большого значения, если бы ребенок параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространенных суффиксов (суффиксами для обозначения пола детенышей животных и т. д.).

В дошкольном возрасте дети начинают необычайно легко образовывать слова, менять их смысл, добавляя различные суффиксы [3].

Усвоение языка определяется активностью самого ребенка по отношению к языку. Эта активность проявляется при словообразовании и словоизменении. Именно в дошкольном возрасте обнаруживается чуткость к языковым явлениям.

В развитии звуковой стороны речи выделяют формирование фонематического слуха и правильность произношения. Главным является различение ребенком звука заданного от звука, им самим произносимого. В дошкольном возрасте завершается процесс фонематического развития. Ребенок правильно слышит звуки и говорит. Он уже не узнает неправильно произнесенные слова. У дошкольника складываются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков [3].

Наряду с ориентировкой на смысл слов, на обозначаемую словами действительность дошкольники обнаруживают большой интерес к звуковой форме слова независимо от его значения. Они с увлечением упражняются в сочинении рифм.

Ориентировка как на смысловую, так и на звуковую сторону языка осуществляется в процессе его практического применения, и до известного момента нельзя говорить об осознанности речи, что предполагает усвоение соотношения между звучанием слова и его значением. Однако постепенно развивается языковое чутье и происходит связанная с ним умственная работа.

Достаточная осмысленность речи появляется у дошкольников только в процессе специального обучения.

Автономная детская речь – один из ранних этапов развития речи ребенка, переходный к овладению речью взрослых. По своей форме слова ее являются результатом искажения детьми слов взрослых или их частями, повторенными дважды (например, «коко» вместо «молоко»).

Характерными особенностями являются:

1) ситуативность, влекущая за собой неустойчивость значений слов, их неопределенность и многозначность;

2) своеобразный способ обобщения, основанный на субъективных чувственных впечатлениях, а не на объективных признаках или функциях предмета (например, одним словом «кика» могут обозначаться все мягкие и пушистые вещи – шуба, волосы, плюшевый мишка, кошка);

3) отсутствие флексий и синтаксических отношений между словами.

Автономная детская речь может принимать более или менее развернутые формы и сохраняться продолжительное время. Это нежелательное явление задерживает не только формирование речи (всех ее сторон), но и умственное развитие в целом. Специальная речевая работа с детьми, правильная речь окружающих взрослых, исключая «подстраивание» под несовершенную речь ребенка, служат средством профилактики и коррекции автономной детской речи. Особенно развитые и затяжные формы автономная детская речь может принимать у близнецов или в замкнутых детских группах. В этих случаях рекомендуется временное разъединение детей.

Речь внутренняя – это беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая в процессе мышления про себя. Является производной формой внешней (звуковой) речи. В наиболее отчетливой форме представлена при решении различных задач в уме, при мысленном планировании, запоминании и пр. Посредством ее происходит логическая переработка полученного опыта, его осознание и понимание, дается самоинструкция при выполнении произвольных действий, осуществляются самоанализ и самооценка своих поступков и переживаний.

Речь ребенка, возникающая во время деятельности и обращенная к себе самому, называется эгоцентрической речью. Она отличается тем, что ребенок говорит сам для себя, никому не адресуя свои высказывания, не ожидая ответа и не интересуясь, слушают его или нет. Ребенок говорит сам с собой, как если бы он громко думал.

В детской психологии неоднозначный взгляд на этот словесный компонент детской деятельности. Нам кажется наиболее приемлемым мнение известного русского психолога Л. С. Выготского, который описал эгоцентрическую речь как особый вид речи маленьких детей, которая не служит целям общения (сообщения), существенно не изменяет поведения ребенка, а лишь сопровождает как аккомпанемент его деятельность и переживания. Это ни что иное, как речь, обращенная к самому себе с целью воздействовать на собственное поведение. Постепенно эта форма вербального самовыражения становится все более непонятной для окружающих; к началу школьного возраста ее удельный вес в речевых реакциях ребенка («коэффициент эгоцентрической речи») снижается до нуля.

По мнению ученого, данная форма речевой деятельности на пороге школьного обучения не исчезает бесследно, но переходит во внутренний план, становится внутренней речью и начинает играть важную роль в управлении поведением человека. Иными словами, сходит на нет не эгоцентрическая речь как таковая, а только ее внешняя, коммуникативная составляющая. То, что представляется несовершенным коммуникативным средством, на деле оказывается тонким инструментом саморегуляции [1].

Речь изначально социальна, так как ее исходные функции – сообщение, коммуникация, установление и поддержание социальной связи. По мере психического развития ребенка она дифференцируется, распадаясь на коммуникативную и эгоцентрическую речь. К 7-8 годам эгоцентрическая речь свертывается, а затем исчезает, а на ее основе возникает внутренняя речь ребенка, являющаяся основой его мышления [1].

На протяжении всего дошкольного возраста ребенок овладевает речью практически, не осознавая ни закономерностей, которым она подчиняется, ни своих действий с ней. И только к концу дошкольного возраста он начинает осознавать, что речь состоит из отдельных предложений и слов, а слово состоит из отдельных звуков, приходит к «открытию», что слово и обозначаемый им предмет – не одно и то же. При этом ребенок овладевает обобщениями различного уровня, содержащимися в слове, учится понимать причинно-следственные связи, содержащиеся как в предложении, так и в тексте [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – М., 2012.
2. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский; под ред. А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 517 с.
3. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / В. Гербова. – М., 2010.
4. Иванова, О. Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду: методич. пособие / О. Н. Иванова, Г. Н. Короткова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 192 с.
5. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Е. О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей: пособие для воспитат-й детских садов / Е. И. Тихеева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1972. – 176 с.

7. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М., 2010.

8. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Учпедгиз, 1960. – 327 с.

DEVELOPMENT OF THE SPEECH OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

© 2018 *S. D. Kukhareva, O. V. Suhoveeva*

MCDEU «General Kindergarten № 151» (Voronezh, Russia)

The article deals with the development of speech of children of preschool age. The main stages of speech development are reflected, the egocentric speech of the child is studied in more detail.

Key words: speech development, egocentric speech, thinking, communicative means.