

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

© 2016 И. С. Ждамарова

Российский новый университет

В статье обсуждаются возможности использования нововведений в образовательных процессах. Приведены примеры педагогических нововведений, с точки зрения использования результатов научных исследований. Указаны отличительные признаки мультимедиа информации в образовательных процессах.

Ключевые слова: инновационные процессы, образование, научная работа.

При проведении анализе современных процессов в образовательной сфере можно говорить о необходимости их совершенствования. Когда проводятся процессы модернизации необходимо осуществлять сохранение и закрепление данных по накопленному и положительно зарекомендовавшему себя педагогическому опыту. Поэтому важно проводить соблюдение разумного баланса среди применяемых подходов в будущих преобразованиях, а также реализовывать аналитические работы, что будет являться базой в инновационных изменениях для разных этапов развития в образовательных системах.

Целью настоящей работы является анализ особенностей инновационных процессов для современной сферы образования, это касается и использования различных информационных технологий.

Когда мы говорим о приоритетных направлениях в национальной образовательной системе, то, на основе их определяются векторы по развитию различных инновационных процессов, того, какова степень их готовности к тому, чтобы были обеспечены такие характеристики, как доступность и качество образования. Среди основных направлений следует выделить проведение разработок методологических оснований, и разных эффективных методик для дошкольного образования.

В настоящее время прогрессивные изменения, которые касаются образовательных процессов, связаны, большей частью, с применением новых педагогических разработок. Необходимо отметить, что формирования педагогических новшеств не всегда достаточно. Даже если в педагогических

новшествах существуют определенные наработки, требуется обеспечивать правильные процессы управления и организацию в инновационных процессах. Тот, кто является инициатором в нововведениях, должен столкнуться с множеством вопросов, которые возникают из нововведений и необходимо осуществлять поиск путей их решения. При внедрении новых способов, методов, педагогических нововведений необходимо понимать то, как эти новшества внедряются, осваиваются и сопровождаются. Те вопросы, которые связаны с научной поддержкой инновационной деятельности в образовательных процессах касаются сферы педагогической инноватики.

Если говорить о новшествах в образовании, то при их применении и продвижении необходимо обеспечивать процессы творческой проработки новых идей, методик, подходов, в ряде случаев они доводятся до типовых проектов, которые характеризуются определенной адаптацией и использованием. Существует различие между новшествами и нововведениями. Под педагогическим новшеством понимают определенную совокупность идей, методов, средств, технологий или систем. А нововведения в таком случае связаны с процессами внедрения и освоения этих новшеств. Иногда понятие «нововведение» ассоциируют с понятием «инновация».

На основе формирования нововведений есть возможности управления развитием образовательных систем, это касается как отдельных образовательных учреждений, так и страны. В рамках обоснования классификаций педагогических инноваций можно определить то, как идет развитие этих нововведений, пути анализа факторов, способствующих и препятствующих нововведениям.

Одним из ключевых понятий в инноватике является понятие инновационного процесса. В инновационных процессах в образовании можно выделить три базовые составляющие: социально-экономическая, психолого-педагогическая и организационно-управленческая. Эти компоненты определяют общую обстановку и условия, при которых происходит движение инновационных процессов. Существующие условия могут или поддерживать инновационный процесс, или препятствовать ему. При развитии инновационного процесса могут наблюдаться как процессы управления, так и элементы стихийного характера. При введении новых элементов в образовании говорят о функциях управления, касающихся процессов изменений.

Отметим, что для инновационного процесса есть три составляющих: формирование, освоение и использование новшеств. На основе комбинации этих трех компонент проводится исследование в педагогической инноватике. При осуществлении инновационной деятельности проводится комплекс определенных мер, связанных с обеспечением инновационных процессов для различных уровней образования, а также сами процессы. Среди основных функций инновационной деятельности можно отметить изменения составляющих педагогического процесса: цели, методы, формы, технологии, средства обучения, системы управления и др. Исследователями инновационных процессов в образовании была выявлена совокупность проблем, касающихся как теоретических, так и методологических аспектов: взаимодействие традиций и инноваций, соотношение среди инноваций различных субъектов образовательных процессов, проведение управления инновациями, осуществление подготовки кадров и т. д. Указанные вопросы необходимо решать с применением других уровней – методологических. Проведение обоснования методологического базиса педагогической инноватики является также достаточно важным.

Можно провести систематизацию педагогических нововведений, которая состоит из нескольких составляющих. Каждая составляющая создается на основе отдельного подхода и проводится ее дифференциация на определенный набор подвидов. Перечень подходов формируется исходя из требований необходимости учета множества характеристик педагогических нововведений:

взаимодействие со структурой науки, соотношение с субъектами образования.

Приведем примеры педагогических нововведений, с точки зрения внедрения элементов научной работы в образовательный процесс:

1. При формировании структурных элементов образовательной системы: нововведения, например, касаются средств обучения; используются мультимедийные средства, тренажеры, лабораторные установки. С их помощью студенты имеют возможности не только осуществлять процессы обучения, но и делать первые шаги в своих научных исследованиях, проводить контроль и оценку результатов.

2. Происходит личностный рост обучающихся: они получают не только новые знания, компетентности, навыки, но и бесценный опыт общения, применяют полученные знания на практике.

3. Научные исследования могут происходить в разных областях педагогического применения: в обычных учебных процессах, в больших системах образования. Требования инновационного образования определяют заметную роль научно-исследовательской работы студентов, с точки зрения их профессионального обучения. В этой связи необходимо обеспечить выполнение студентами работ, касающихся различных исследований.

4. Участники педагогического процесса могут взаимодействовать различным образом: сейчас помимо коллективного, группового обучения, идет развитие технологий, связанных с тьюторством. При таких подходах есть возможности индивидуального руководства студенческими научными проектами.

5. С точки зрения функциональных возможностей, нововведения касаются условий, продуктов, управления. Для каждого из этих составляющих необходима разработка соответствующих научных методик и подходов.

6. Нововведения можно охарактеризовать разными масштабами распространения: они касаются работы одного педагога, группы педагогов, объединения образовательных учреждений и др. Для каждого из указанных уровней научные исследования имеют свой объем.

7. Социально-педагогическая значимость проводимых мероприятий разная. Она определяется типом образовательных учреждений, видами групп педагогов.

8. Новаторские мероприятия имеют различный объем, они могут быть локальными, массовыми, глобальными и др.

При рассмотрении подобной систематизации для одной и той же инновации могут быть различные характеристики, она может относиться к разным элементам образовательного процесса.

Инновационные процессы, которые происходят в современном отечественном образовании, трудно рассматривать как обособленные. Необходимо осуществлять взаимосвязи не только среди традиций и инноваций, но и проводить анализ определенных зависимостей, существующих в образовательной системе на различных уровнях. Проведение подготовки кадров информатизации образования сформировалось на данный момент в виде определенного научного направления. При этом, если говорить о практической деятельности, то она направлена на проведение разработки содержаний и методик, связанных с подготовкой педагогических кадров, функционирующих при развивающихся средствах информатизации общества.

На основе элементов глобальной коммуникации, осуществляются процессы информатизации в учебных заведениях, которые связаны с компетенциями в сферах развития базовых направлений информатизации образования.

В информационно-телекоммуникационных технологиях можно отметить несколько направлений. Например, среди отличительных признаков мультимедиа выделяют:

- проведение интеграции в одном программном продукте разных типов информации, которые могут быть как традиционными (текстовые и табличные данные), так и оригинальными (элементы речи, музыки, видео);

- осуществление работы в рамках реального времени;

- новые технологии, связанные с интерактивным общением «человек-компьютер».

В настоящее время мультимедиа-системы эффективно используются не только в сферах образования, но и в издательской деятельности, при проведении компьютеризации бизнес-процессов.

Большое влияние на информатизацию образования оказывает разработка программно-методического обеспечения. Среди основных достоинств компьютеров можно отметить программный принцип работы, то

есть используется определенный алгоритм действий, он реализован в виде компьютерной программы.

Среди важных факторов информатизации процессов обучения выделяют существование групп требуемого программного обеспечения, это касается и программных средств, предназначенных для оценки знаний. Необходимо, чтобы было сопряжение средств вычислительной техники с соответствующим программным обеспечением, которое ориентировано на решение задач обучения в рамках различных дисциплин. На основе существующей информационной культуры педагогов должна быть реальная возможность применения информационных технологий при обучении по разным дисциплинам, как вузовского, так и школьного уровней образования.

Исходя из вышесказанного, для специалистов, которые работают в сферах образования, необходимо осуществлять процессы подготовки, касающихся развития информатизации, использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, в рамках которой должны быть обеспечены гарантии определенных уровней информационной культуры членов нашего общества, а также их профессиональной подготовки.

Также, при подготовке кадров информатизации образования необходимо ориентироваться на то, что она носит дифференцированный характер, определяемый различными условиями.

Таким образом, можно определить принципы подготовки специалистов для областей информатизации образования:

- существует определенная инвариантность базовой подготовки, с точки зрения профессиональной ориентации специалистов учебных заведений, есть ее связь с информационными, коммуникационными, общекультурными аспектами.

- идет развитие специализации профильной подготовки специалистов учебных заведений, осуществляется ориентация на использование информационно-коммуникационных технологий в различных областях деятельности.

- подготовка проводится дифференцированным образом, учитываются личные предпочтения обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преображенский Ю. П. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий / Ю. П. Преображенский, В. В. Головинова, И. В. Любимов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5-2. – С. 161-164.
2. Кудрина О. С. О проблемах медиаобразования / О. С. Кудрина // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 72-73.
3. Жданова М. М. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / М. М. Жданова, А. П. Преображенский // Вестник Таджикского технического университета. – 2011. – Т. 4. – № 4. – С. 122-124.
4. Львович И. Я. О характеристиках обучающихся систем / И. Я. Львович, А. П. Преображенский // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 11. – С. 179-180.
5. Павлова М. Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. С. 144-145.
6. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.
7. Преображенский А. П. Информационные технологии в непрерывном образовании / А. П. Преображенский // В сборнике: Развитие личности как стратегия современной системы образования материалы Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 321-323.
8. Преображенский А. П. Анализ особенностей оценки качества образовательных процессов при подготовке специалистов / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Наука Красноярья. – 2016. – № 3-3 (26). – С. 186-191.
9. Мэн Ц. Анализ методов классификации информации в интернете при решении задач информационного поиска / Ц. Мэн // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2016. – № 2. – С. 19.
10. Преображенский А. П. О мотивации студентов к обучению / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 3-2 (59). – С. 186-188.
11. Шмалько Г. А. Проблемы трудоустройства студентов после вуза / Г. А. Шмалько, А. П. Преображенский // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2016. № 1 (16). С. 150-152.
12. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.
13. Мотунова Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л. Н. Мотунова, Ю. П. Преображенский, К. Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 147-150.
14. Тимошечкина К. В. Разработка модели и алгоритма исследования процесса тестирования учащихся / К. В. Тимошечкина, А. П. Преображенский // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2007. – Т. 3. – № 12. – С. 139-142.

THE INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

© 2016 I. S. Zhdamarova

Russian new university

The paper discusses the possibility of using innovations in educational processes. The examples of pedagogical innovations from the point of view of using the results of scientific research are given. The distinguishing features of multimedia information in the educational processes are given.

Keywords: innovative processes, education, scientific work.