

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© 2016 Л. Н. Мотунова, С. Г. Федорова

Воронежский институт высоких технологий

В статье анализируются возможности информационных технологий в процессе профессионального становления студентов вуза, описываются механизмы влияния на этот процесс через портфолио студента и систему информационных ресурсов вуза.

Ключевые слова: профессионально-личностное становление, самореализация, единое информационное пространство вуза, информатизация образовательного процесса, электронное «портфолио студента».

Профессиональное становление в отечественной науке понимается и как компонент новообразования юношеского возраста и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности [3].

Следовательно, профессиональное становление можно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Так, рассматривая становление личности, речь идет одновременно и о самореализации, и о самоактуализации (И. С. Кон, А. Маслоу, В. Франкл, П. Г. Щедровицкий и др.), что свидетельствует о признании профессионального становления не только как чисто планирующего образования, связанного с будущим выбором, но и как сложного образования, пронизывающего всю человеческую жизнь. Рассматривая процесс становления личности, В. Франкл вспоминает слова К. Ясперса, сказавшего, что «человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает», а также слова А. Маслоу о том, что дело «самоактуализации» может быть сделано лучше всего «через увлеченность значимой работой» [2].

В процессе получения высшего образования студенты вуза проходят сложный путь профессионально-личностного становления.

Очевидно, что в процессе профессионального становления студента вуза, личностью осваиваются не только новые способы и алгоритмы решения профессиональных задач, не только расширяется система профессиональных навыков и умений, но приобретаются новые знания; расширяется кругозор, необходимый для освоения профессиональных алгоритмов, при этом также развиваются специальные сложные способности, усиливаются личностно-деловые и профессионально важные качества - и все это изменяет систему потребностей и ценностей субъекта деятельности, формируются качественные изменения в мотивационной сфере личности, т. е. происходит не только профессиональное, но и личностное становление будущего специалиста. Без таких личностных изменений новые высокопродуктивные алгоритмы и технологии просто не могут быть освоены [4].

Понимая значимость данного процесса, педагогический коллектив вуза стремится создать оптимальные условия для его успешного протекания.

Информатизация учебного процесса является одним из них, так как обеспечивает оптимальное использование новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения. Этот процесс инициирует совершенствование механизмов управления учебным процессом на основе использования автоматизированных банков данных учебной информации, информационно-методических материалов; совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам разви-

Мотунова Людмила Николаевна – ВИВТ АНОО ВО, к. п. н., доцент.

Федорова Светлана Геннадьевна – ВИВТ АНОО ВО, ст. преподаватель, e-mail: dvoretz@mail.ru.

тия личности студента; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемых, на формирование умения самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностических методик контроля и оценки уровня знаний студентов.

Использование информационных технологий в образовательном процессе вуза способствует развитию личности студентов, индивидуализирует процесс обучения и направлено на формирование познавательной самостоятельности обучающихся:

- развивает мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, интуитивное, теоретическое, творческое);
- формирует умение самостоятельно принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (за счет использования обучающих компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (за счет реализации возможностей компьютерного моделирования);
- формирует информационную культуру, умение самостоятельно осуществлять обработку информации (за счет использования интегрированных пользовательских пакетов);
- обеспечивает побудительные мотивы, обуславливающие активизацию познавательной деятельности (за счет компьютерной визуализации учебной информации, использования игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности);
- углубляет межпредметные связи за счет использованных современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей.

Компьютерные программы обучения совершенствуют процесс преподавания, повышают его эффективность и качество. При этом обеспечивается:

- реализация возможностей программно-методического обеспечения в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки, контроля за результатами обучения;

- использование объектно-ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной деятельности, формирования познавательной самостоятельности студентов, необходимой или в будущей профессиональной деятельности, основанной на современных информационных технологиях.

Внедрение информационных технологий в систему воспитательной работы позволяет оптимизировать взаимодействие субъектов воспитательного процесса образовательного учреждения.

В Воронежском институте высоких технологий (ВИВТ) создано единое информационное пространство с развитой структурой, важнейшим содержательным элементом которой является информация и воспитательной работы.

Единое информационное пространство ВИВТ включает в себя:

- официальный сайт;
- личный кабинет студента;
- личный кабинет магистранта;
- личный кабинет аспиранта;
- личный кабинет преподавателя;
- личный кабинет родителей;
- электронную базу данных студентов;
- электронный документооборот и т. д.

На официальном сайте ВИВТ (рис. 1) представлена вся информация о структуре вуза, учебных программах, научной деятельности, WEB-ресурсах, расписание занятий, новостная лента.

Учеба для студентов Воронежского института высоких технологий становится удобнее и интереснее за счет постоянного развития функционала сайта vivr.ru, мобильного приложения вуза и информационного сопровождения образовательного процесса.

На сайте института работает система личных кабинетов, которая дает студентам доступ к персональной информации, касающейся учебы в ВИВТ (рис. 2).

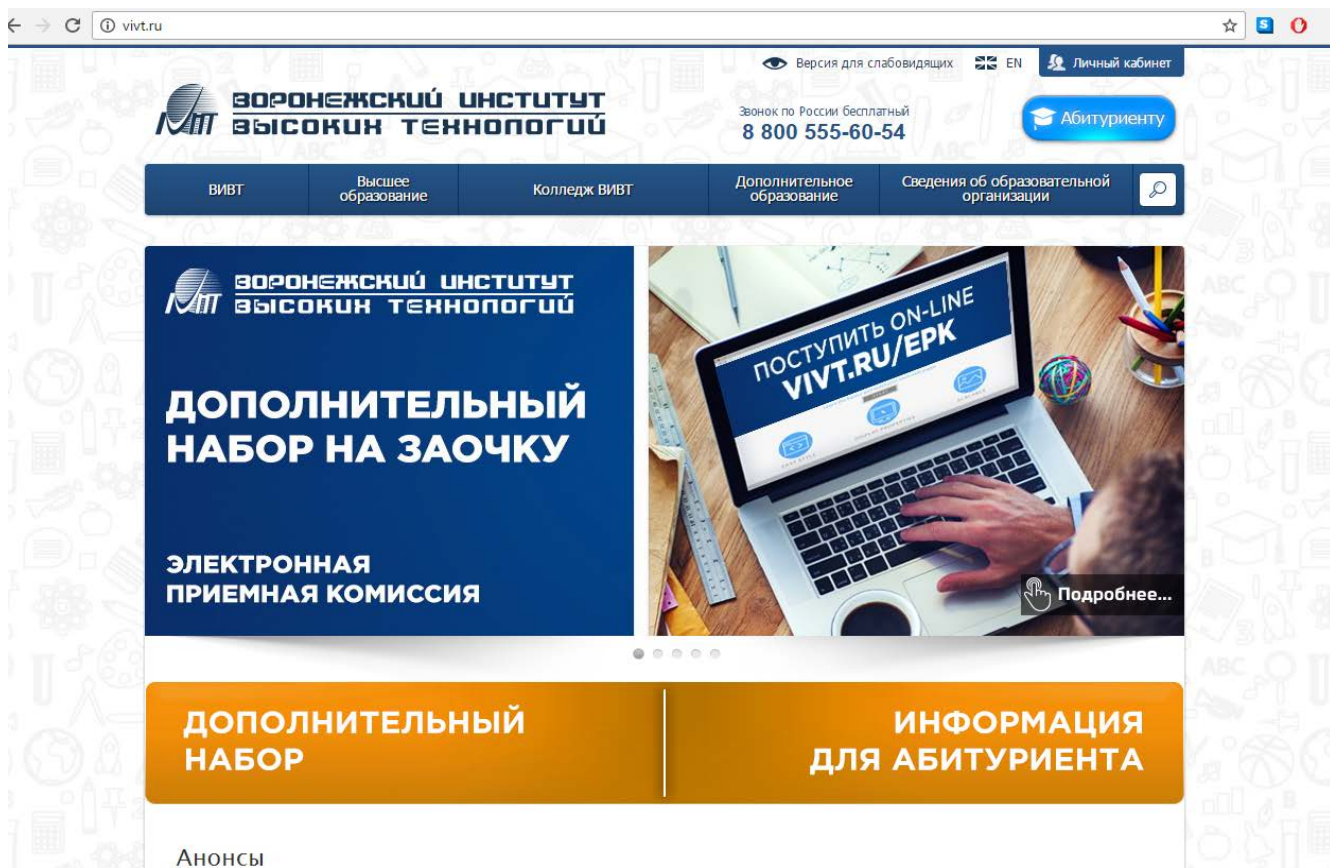


Рис. 1. Официальный сайт ВИВТ

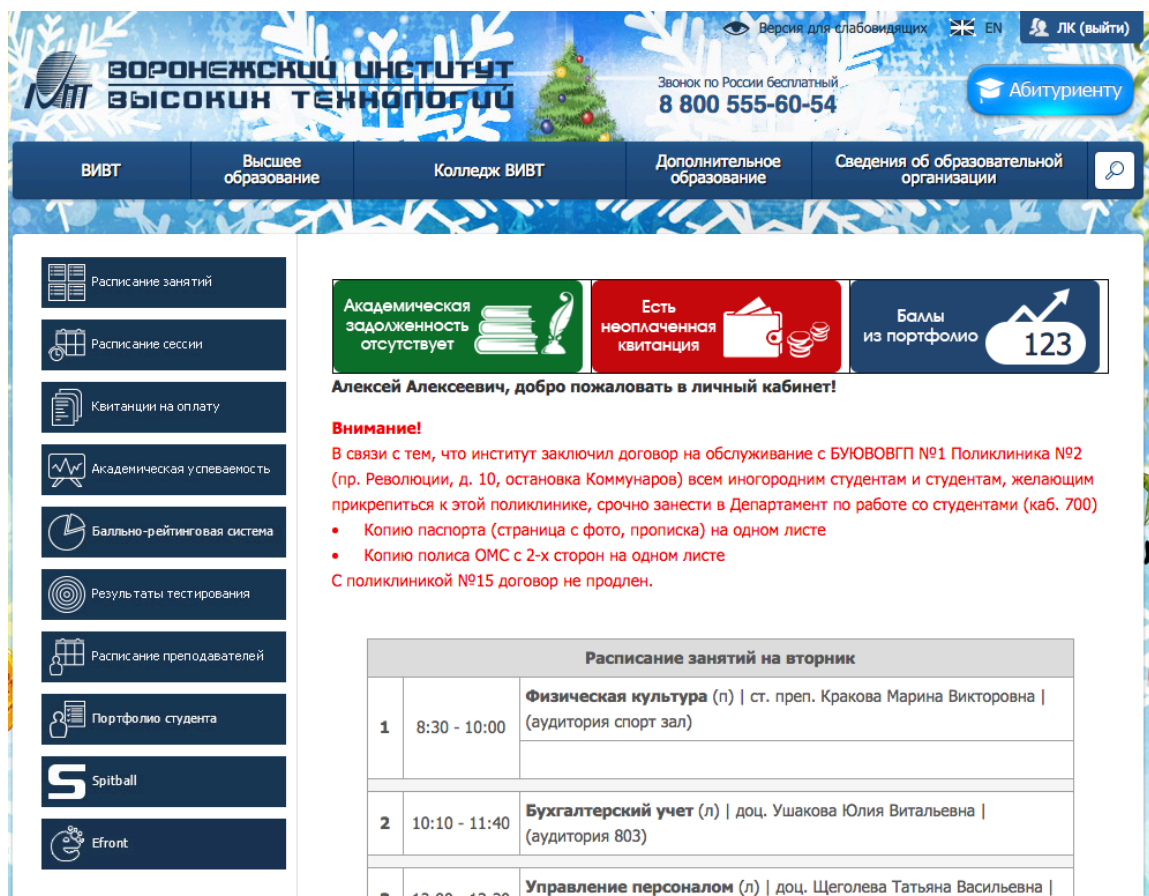


Рис. 2. Личный кабинет

Личный кабинет позволяет сделать сайт по-настоящему персональным и по-новому удобным. В одном месте собраны расписания занятий и сессии студенческих учебных групп, а также расписания преподавателей. В личном кабинете всегда можно загрузить грамоты и свидетельства, подтверждающие участие в конкурсах, мероприятиях, конференциях и олимпиадах для формирования рейтинга, который учитывается при расчете ректорской стипендии. Также в системе есть возможность просмотреть экзаменационные и балльные оценки за выбранный семестр.

Воронежский институт высоких технологий в марте 2014 года выпустил мобильное приложение «ВИВТ» для телефонов и планшетов, работающих на базе операционных систем iOS и Android.

Мобильное приложение ВИВТ позволяет получить онлайн доступ к самой актуальной и интересной информации вуза: новости, фоторепортер, виртуальный тур, газета «ВИВаТ!», консультант, схема проезда, контакты, расписание, совершить онлайн экскурсию по институту.

Приложение открывает пользователям возможность с помощью телефона или планшета следить за изменениями в расписании. В меню «контакты» можно найти телефон любого структурного подразделе-

ния/факультета ВИВТ и сделать прямой звонок из приложения. Через «фоторепортер» можно выложить свои интересные фото, связанные с институтом и принять участие в фотоконкурсе.

28 марта 2016 года в магазинах мобильных приложений App Store и Google Play появилась обновленная версия приложения ВИВТ.

Теперь приложение для студентов стало по-настоящему персонализированным. К функционалу, который уже присутствовал, добавился личный кабинет с расписанием занятий и экзаменов своей группы, есть доступ к академической успеваемости, балльно-рейтинговой системе (БРС) и результатам тестирования. Также можно посмотреть расписание преподавателей и финансовую задолженность.

Сейчас приложение доступно для скачивания и установки на гаджеты, работающие под управлением операционных систем iOS и Android последних версий. Для тех, у кого ранее было установлено это приложение, достаточно лишь обновить его.

Одним из средств оценивания достижений (в том числе и творческих успехов) студента является «Портфолио студента», формирование которого стало возможным в электронном виде (рис. 3).

Рис. 3. Портфолио студента

В традиционном понимании «Портфолио студента» понимается как набор работ студентов, спланированная ранее индивидуальная подборка достижений. Но его электронная версия позволяет по-новому взглянуть на процесс его создания.

Понятно, что назначение портфолио состоит в систематизации студентом личных достижений в той или иной сфере деятельности. В связи с чем деятельность для студента должна быть актуальной, известной ему, лично принятой, а само портфолио может носить тематическую или проблемную направленность, тем самым электронная версия позволяет проанализировать, оценить, скорректировать процесс профессионально-личностного становления студента.

Электронное портфолио позволяет мобильно реагировать на изменения индивидуальной траектории профессионально-личностного становления студента. Логично, что деятельность по оформлению портфолио должна быть заранее спланированной, продуманной и осмысленной как педагогом, так и студентом (осознание конечного результата и определение того, для чего осуществляется данная деятельность, планирование системы действий по организации работы над портфолио, определение необходимого инструментария, итоговой формы предоставления защиты портфолио и т. д.). Следовательно, работа над портфолио может быть рассмотрена в аспекте технологии обучения, в том числе и профессионально-личностного.

«Портфолио студента» является эффективным средством формирования и развития личности студента, его профессионально-личностного становления и дальнейшего построения карьеры. Оно содержит гораздо больше информации для понимания, чем стандартное резюме. Профессиональное и полное «Портфолио студента» позволяет работодателю легко просмотреть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей кандидата и создает условия для принятия оптимального кадрового решения. Профессионально составленное портфолио может помочь выпускнику привлечь внимание работодателя и подчеркнуть его конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами.

В наш век информационных технологий и электронной коммуникации необходимо, чтобы студенты развивали электронное, или онлайн-портфолио. Такой формат позволяет

легко и эффективно общаться через Интернет с возможными работодателями.

Электронное портфолио легче обслуживать, оперативно вносить в него все необходимые изменения. Кроме того, такое портфолио может приятно удивить работодателя и помочь выпускнику, обладающему таким портфолио, стать более конкурентоспособным на рынке труда, продемонстрировав свои профессионально-личностные ресурсы.

Таким образом, использование информационных технологий в ВИВТ позволяет создавать качественно новую образовательно-информационную среду, существенно оптимизировать процесс сбора и обработки необходимой информации для анализа учебно-воспитательной деятельности, что позволяет совершенствовать управление образовательным процессом вуза.

В связи с этим расширяется ряд задач стоящих перед современным преподавателем вуза:

- ему необходимо научить студента легко и свободно пользоваться мультимедиа-ресурсами, так же легко, как и книгой;
- необходимо дать обучающемуся такие знания, используя которые, он мог бы самостоятельно и свободно ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации, уметь отобрать необходимое и суметь представить информацию в новой форме.

Информационные технологии способны поднять на более качественно высокий уровень образовательную деятельность вуза и успешно реализовать задачу профессионально-личностного становления студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная И. Ф. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста: психолого-педагогическое сопровождение / И. Ф. Бережная, Л. Н. Мотунова. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2010. – 311 с.
2. Деркач А. А. Акмеологические основы профессионализма / А. А. Деркач. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие: 2-е изд., перераб. / Э. Ф. Зеер. – Воронеж: «МОДЭК», 2003. – 235 с.
4. Лесовик И. В. Педагогическая поддержка учащихся в профессиональном са-

моопределении: монография / И. В. Лесовик,
Л. Н. Мотунова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. –
142 с.

5. Маркова А. К. Психология профес-
сионализма / А. К. Маркова. – М.: МГФ Зна-
ние, 2006. – 308 с.

**IMPROVING THE MECHANISMS OF PROFESSIONAL-PERSONAL FORMATION
STUDENTS OF HIGH SCHOOL ON THE BASIS OF THE USE
OF INFORMATION TECHNOLOGY**

© 2016 *L. N. Motunova, S. G. Fedorova*

Voronezh Institute of High Technologies

The article analyzes the possibilities of information technology in the process of professional formation students of high school, describes the mechanisms influence on the process through a student portfolio and system information resources of the university.

Keywords: professional-personal formation, self-realization, a common information space of the university, computerization of the educational process, the electronic «student portfolio».