

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2016 Н. И. Воронова, А. Л. Гиоргадзе А. Н. Зеленина

*ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
Воронежский институт высоких технологий*

В статье рассматриваются направления развития региональной системы профессионального образования, направленные на возрождение престижа рабочих профессий, технических специальностей. В Воронежском промышленно-гуманитарном колледже создан и успешно работает Учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники непосредственно на территории предприятия-партнера колледжа.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, социальные партнеры, практико-ориентированное обучение, дуальное обучение.

*«На рынке труда ценность работника измеряется не столько тем, где он учился, сколько тем, что он умеет делать и на сколько качественно»
Фёдор Прокопов Вице-президент
ООО «Российский союз
промышленников и предпринимателей»*

В настоящее время вся система профессионального образования ориентирована на подготовку успешного конкурентоспособного выпускника, одной из ключевых задач в работе педагогических коллективов является воспитательная работа по социализации обучающихся, формированию жизненных ценностей нравственных установок, умению решать проблемы сегодняшнего дня и изменять к лучшему окружающую действительность.

Особое место этой проблеме отводится в приоритетных направлениях развития региональной системы профессионального образования. Тема эта настолько актуальная, что сегодня звучит наиболее остро, потому что если мы не будем принимать определенные меры, в том числе по профессиональной ориентации нашей подрастающей молодежи, то на наших предприятиях просто некому будет работать, и сегодня многие отрасли сталкиваются с дефицитом рабочих кадров.

Интерес молодежи к рабочим профессиям в девяностые-двухтысячные годы заметно падал, их родители в подавляющем

большинстве были ориентированы на то, чтобы их дети поступали в вузы, считая профессии рабочих и специалистов среднего звена непрестижными, особенно это касалось технических специальностей.

Несмотря на трудности, в настоящее время система среднего профессионального образования в Воронежской области успешно развивается и реализует новые проекты, направленные на возрождение престижа рабочих профессий, технических специальностей.

В Воронежском промышленно-гуманитарном колледже создан и успешно работает, как одно из ведущих структурных подразделений, Учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники (далее Центр) непосредственно на территории предприятия кластера электроники АО «Воронежского Завода Полупроводниковых Приборов – Сборка» – стратегического социального партнера колледжа. В основе работы центра уже заложены элементы дуального обучения, которые нашли свое отражение в содержании разработанной концепции развития Центра на период 2016-2020 годы.

Актуальность разработки концепции обусловлена основными приоритетами государственной политики в экономике и социальной сфере, а также направлена на улучшение инвестиционного климата в регионе, обеспечивающего расширение высокотехнологичных производств кластера электроники Воронежской области.

В условиях перехода на интенсивный путь развития экономики подготовка специалистов и рабочих, способных эффективно осваивать инновационные процессы, высокопроизводительные рабочие места и выпуск

Воронова Наталья Игнатьевна – ГБПОУ ВО «ВГПГК», заведующая Учебным центром профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, к. т. н.
Гиоргадзе Алексей Львович – ГБПОУ ВО «ВГПГК», преподаватель высшей квалификации, к. т. н.
Зеленина Анна Николаевна – ВИВТ АНОО ВО, к. т. н., доцент.

кать конкурентоспособную продукцию, является приоритетной региональной задачей.

Концепция определяет цель, задачи и основные направления совместной деятельности колледжа и стратегических партнеров в сфере повышения эффективности использования трудовых ресурсов, обеспечения сбалансированности спроса и предложения на рабочую силу, совершенствования структуры и качества ее подготовки для развития инновационной экономики региона.

Концепция развития Центра базируется на следующих нормативных документах федерального и регионального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об учебных центрах профессиональной квалификации.

- «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования на 2013-2020 годы».

- Национальная система квалификации

- Национальная рамка квалификаций.

- Национальная система оценки результатов образования и сертификации.

Ключевым условием реализации концепции развития Центра является участие стратегического партнера колледжа АО «Воронежского Завода Полупроводниковых Приборов – Сборка».

В настоящее время задачи, стоящие перед Центром, как и перед профессиональным образованием в целом, усложняются, так как появилась проблема импортозамещения, а это значит, что одновременно с развитием отечественной микроэлектроники необходимо решать параллельно проблему обеспечения этой отрасли кадрами на ближайшую и среднесрочную перспективу.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является подготовка кадров для работы на высокопроизводительных рабочих местах в отраслях микро- и радиоэлектроники Российской Федерации и Воронежской области, формирование уникального распределенного профессионально-образовательного комплекса, максимально использующего стратегический потенциал и ресурсы двух взаимодействующих от-

раслей: профессионального образования и производства.

Концепция развития Центра разработана в соответствии со «Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», «Концепции развития трудовых ресурсов Воронежской области на период до 2020 года».

Целями деятельности Центра являются:

- обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Российской Федерации и ее субъектов, в частности Воронежской области;

- ресурсное обеспечение качественно нового уровня профессионального образования;

- повышение качества подготовки специалистов;

- удовлетворение кадровых потребностей работодателей;

- совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, повышение их профессиональной квалификации;

- развитие социального партнерства между социально-экономической сферой и сферой образования;

- содействие установлению и развитию межрегионального делового сотрудничества организаций профессионального образования.

Основными задачами реализации Концепции являются:

- удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники, передовом отечественном и зарубежном опыте в процессе основного и дополнительного профессионального образования;

- профильная специализация квалифицированных рабочих, связанная с освоением современных производственных технологий, соответствующих технологическим и организационно – экономическим условиям передовых предприятий и организаций микро – и радиоэлектронной отрасли;

- совершенствование механизмов социального партнерства, постоянный анализ рынка труда с целью определения потребностей в умениях, обучении и переобучении в микроэлектронной промышленности;

- разработка совместно с работодателями и их объединениями (ТПП Воронежской области, РСГТП) профессиональных образовательных стандартов (их элементов), перечней компетенций, проектов ФГОС СПО;

- участие в процедуре профессионально-общественной аккредитации технических специальностей и процедуры сертификации квалификаций на соответствие отраслевым профессиональным требованиям;

- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий микро- радиоэлектроники, руководителей и педагогов системы профессионального образования;

- осуществление кадрового обеспечения реализации программ, направленных на освоение и совершенствование профессиональных квалификаций, путем организации курсов повышения квалификации и (или) стажировок на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин и модулей профессиональной образовательной программы, дополнительной профессиональной программы или программы профессионального обучения;

- непрерывное повышение квалификации преподавательского состава колледжа в области новых педагогических технологий, технологического и аппаратного обеспечения микроэлектронного производства, эксплуатации и обслуживания радиоэлектронных систем, использования информационно-телекоммуникационных технологий в процессе обучения и в практической работе;

- разработка и выпуск учебно-лабораторных стендов для изучения, исследования и моделирования систем, устройств и блоков технологического оборудования;

- модернизация стандартного оборудования для сборки и испытаний изделий твердотельной электроники;

- развитие структуры и ресурсной базы Центра (в том числе распределенной с использованием механизмов сетевого взаимодействия).

На базе Центра ведется подготовка специалистов для электронной отрасли по техническим специальностям:

- 11.02.13. Твердотельная Электроника;

- 11.02.01 Радиоаппаратостроение;

- 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники.

Реализация Концепции позволит осуществить комплексный подход к решению зада-

чи обеспечения квалифицированной рабочей силой предприятия электронной отрасли г. Воронежа и Воронежской области в соответствии с требованиями работодателей к системе профессионального образования:

- формирование достижимых мотиваций будущих специалистов;

- умение работать в команде и на благо команды;

- умение решать нестандартные задачи;

- умение брать на себя ответственность;

- умение и желание учиться;

- обладание высокой работоспособностью.

Для успешной реализации Концепции развития Центра необходимо в основе взаимодействия Центра и стратегического партнера АО «ВЗПП-С» опираться на Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», который актуализирует вопросы повышения профессионального уровня рабочих кадров на основе профессиональных стандартов. Наряду с проблемами обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами вектор долгосрочной государственной экономической и социальной политики смещается в сторону повышения удельного веса высококвалифицированных специалистов. Сегодня ставится задача к 2020 году увеличения их числа до уровня, составляющего не менее трети от числа квалифицированных работников. Ее решение на региональном уровне предполагает дополнение процесса подготовки кадров инновационной составляющей – непрерывностью совершенствования их знаний и профессионального мастерства. Главным ресурсом формирования системы подготовки и непрерывного повышения качества рабочей силы обладают учреждения профессионального образования среднего профессионального образования. Универсальность, межотраслевой характер, опыт взаимодействия с отраслевыми предприятиями обеспечивают конкурентные преимущества системы среднего профессионального образования по повышению образовательного, квалификационного потенциала трудовых ресурсов различных секторов экономики. Система непрерывного повышения качества рабочей силы может быть расширена за счет развития дуальной формы обучения и реализации программ дополнительной подготовки и переподготовки кадров при непосредственном участии стратегических партнеров (предприятий).

Выпускники колледжей и техникумов, работники, прошедшие переподготовку и получившие дополнительное образование, составят основную долю работающих на высокопроизводительных рабочих местах.

Вместе с тем, сложившаяся структура выпуска квалифицированных рабочих отражает дисбаланс проса на рынке труда и предложений на рынке образовательных услуг и несогласованность функционирующей системы профессионального образования с ростом спроса экономики на квалифицированные рабочие кадры.

В сфере профессиональной подготовки кадров активные формы взаимодействия государственных структур и бизнеса на основе частно-государственного партнерства и долгосрочных договорных отношений в настоящее время стали наиболее востребованными.

Приоритетным направлением создания системы непрерывного повышения квалификации кадров является создание ресурсных центров по подготовке и повышению квалификации специалистов в отраслях экономики и социальной сферы, примером которых является созданный в ВППГК Учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, который имеет учебно-производственные площадки на базе АО «ВЗПП-С», это предприятие, реализующее инновационные проекты в отрасли электроники, входящее в состав кластера электроники Воронежской области.

Основные функции Центра:

- осуществляет подготовку специалистов с соответствующим уровнем квалификации.

- эффективно использует современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

- формирует кадровый состав, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку специалистов.

- привлекает к процессу реализации образовательных программ специалистов – практиков из организаций – социальных партнеров.

- обеспечивает научно-методические, материально-технические, информационные и иные ресурсы и условия, позволяющие решать задачи Центра по подготовке квалифицированных специалистов.

- создает условия для широкого участия работодателей в функционировании Центра с целью объединения ресурсов колледжа и

социальных партнеров для решения кадрового обеспечения высокотехнологичных производств.

Деятельность Центра осуществляется по профилю специальностей, реализуемых в колледже в области радиоэлектроники.

Основными видами деятельности Центра являются:

- образовательная;
- методическая;
- информационная;
- экспертная;
- организационная.

Исходя из функций и видов деятельности и определены основные направления концепции:

- реализация программ профессионального образования по профилю специальностей, реализуемых в колледже в области радиоэлектроники;

- повышение профессиональной квалификации, организация элементов дистанционного обучения по специальности, развитие системы дополнительных образовательных услуг;

- профессиональное обучение (переподготовка, повышение квалификации) граждан (профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- реализация программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации с возмещением затрат на обучение по договорам с физическими и юридическими лицами.

Центр обеспечивает методическую деятельность по направлениям:

- организация методических консультаций;

- взаимодействие с работодателями и социальными партнерами по оптимизации содержания профессиональных образовательных программ в соответствии с запросами регионального рынка труда;

- подготовка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Центр обеспечивает информационно-коммуникационную деятельность по направлениям:

- разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и мониторинг эффективности этого процесса;

- взаимодействие с работодателями и социальными партнерами в целях диагностики их потребностей в специалистах;

- выявление требований работодателей к уровню профессиональной квалификации выпускников;

- информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса.

В сферу экспертной деятельности Центра входит экспертиза программ, проектов и других учебно-методических материалов по профилю Центра.

Центр осуществляет организационную деятельность по направлениям:

- изучение конъюнктуры рынка труда;

- взаимодействие с организациями профессионального образования, общеобразовательными учреждениями, работодателями, центрами занятости населения и кадровыми агентствами.

В основе концепции лежит «Национальная система квалификаций» – это инструмент согласования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения. Ключевое понятие здесь – квалификация. Под квалификацией обычно понимается готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии.

Чаще всего приобретение квалификации у нас связывают с завершением среднего профессионального или высшего образования. Качественное образование крайне важно для хорошего старта профессиональной карьеры. Однако значимость зафиксированных в приложении к диплому об образовании освоенных знаний и приобретённых умений со временем снижается. В течение трудовой жизни возрастающую ценность будет иметь то, какие знания и умения работник приобрёл годы спустя. Поэтому на рынке труда ценность работника измеряется не столько тем, где он учился, сколько тем, что он умеет делать и насколько качественно.

В свою очередь сформированные профессиональные компетенции должны соответствовать «Национальной рамке квалификаций» Российской Федерации (НРК), которая является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общенациональном уровне, и основных путей их достижения на территории России.

Национальная рамка квалификаций является составной частью и основой разработки Национальной системы квалификаций

Российской Федерации, в которую должны войти также отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

Для обеспечения качества подготовки специалистов созданы Советы (отраслевые, профессиональные) по профессиональным квалификациям. Совет – это орган, целями деятельности которого являются разработка профессиональных стандартов, а также разработка, применение и обновление процедур подтверждения и присвоения профессиональной квалификации в соответствующих областях профессиональной деятельности. Именно советы должны выдавать от своего имени разрешение на деятельность органу, присваивающему профессиональную квалификацию, и организовать надзор за его деятельностью. Сертификат о присвоении квалификации должен выдаваться от имени совета, а не центра сертификации. Тем самым советы призваны стать гарантом качества и обеспечить доверие к сертификации как со стороны работников, так и со стороны работодателей.

Профессиональный сертификат должен служить гарантией востребованности на рынке труда, подтверждать высокую квалификацию конкретного человека (выпускника колледжа), специалиста.

При разработке и внедрении концепции развития, спрогнозированы ожидаемые результаты:

- получение обучающимися квалификации, востребованной на рынке труда;

- расширение профессиональной деятельности будущих специалистов посредством формирования многофункциональных компетенций и индивидуализации обучения;

- охват профессиональным обучением граждан разных возрастов;

- доступность независимой оценки и сертификации квалификаций;

- успешное сотрудничество с работодателями в составе кластера электроники Воронежской обл.;

- сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии и обеспечение их непрерывного профессионального образования с финансовой поддержкой социального партнера;

- участие в разработке Профессиональных стандартов;
- внедрение проекта «Построение индивидуального вектора профессиональной успешности студента»;
- использование действующих и дальнейшее развитие механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Обобщая вышесказанное можно с уверенностью сказать, что реализуя концепцию развития Центра, используя возможности дуального обучения, в конечном результате позволит педагогическому коллективу сформировать профессиональные компетенции выпускников колледжа, которые при трудоустройстве будут способствовать быстро им адаптироваться на производстве и в условиях рыночных отношений обеспечить соответствие социальному заказу на квалифицированных специалистов, мотивированных к профессиональному росту, социально и профессионально мобильных, ориентированных на продуктивную деятельность на уровне мировых стандартов, что, в свою очередь, полностью отвечает потребностям работодателей.

Наша задача состоит в том, чтобы найти пути к организации эффективного взаимодействия работодателя и системы профессионального образования, сократить их путь навстречу друг другу.

Тесная связь с стратегическим партнером АО «ВЗПП-С», многофункциональное и информационное взаимодействие с другими социальными партнерами и структурными подразделениями колледжа позволят решить все задачи, поставленные в концепции развития Центра, обеспечить: индивидуализацию и профессионализацию образовательных траекторий будущих специалистов с учетом личностных особенностей; освоение знаний, профессиональных компетенций по основным видам их будущей профессио-

нальной деятельности, реализовать ресурсы личности.

Разработка и реализация настоящей концепции позволит обеспечить современное качество профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров и специалистов для приоритетного направления электроники высокотехнологичного производства АО «ВЗПП-С» с его финансовой поддержкой и профессиональным наставничеством.

Производственно-технологическая база предприятия, охватывающая весь жизненный цикл изделий: твердотельной электроники от разработки конструкторской документации, изготовления опытных образцов, проведения всех видов испытаний, серийного выпуска позволяет подготовить специалистов, востребованных на рынке труда.

Внедрение дуальной формы обучения сформирует систему новых форм организации образовательной деятельности, которые возьмут на себя основную нагрузку в кадровом и научном обеспечении запросов высокотехнологичного сектора регионального кластера электроники; усилится значение Центра колледжа и в перспективе позволит стать «опорным» учреждением данной формы профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об учебных центрах профессиональной квалификации.
2. «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» // Сборник статей, 25.04.14 г., Дмитровград.

CONCEPTUAL APPROACH OF VOCATIONAL EDUCATION

© 2016 N. I. Voronova, A. L. Giorgadze, A. N. Zelenina

*Voronezh State Industrial and Humanitarian College
Voronezh Institute of High Technologies*

This article covers different ways of improving regional professional education which are intend to revive the prestige of hard-working jobs as well as technical specialities. In Voronezh industrial-humanitarian college there is a succesfully working educational centre of professional qualification right on the territory of college partner's establishment.

Keywords: professional training, social partners, practice-oriented training, dual training.