

ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

© 2016 И. А. Гусарова

Воронежский институт высоких технологий

В статье рассмотрены основные источники формирования исторической памяти, ее влияние на воспитание патриотизма у молодого поколения. Также уделено внимание концентрационным лагерям, которые в настоящее время превращены в музеи, свидетельствующие о моральной человеческой катастрофе.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, память, молодое поколение.

С каждым прошедшим годом, десятилетием, столетием мировая история пополняется разными событиями, как положительного, так и отрицательного характера. Наиболее значимые, навсегда остаются в мировой истории и, конечно, отдельного государства. Итоги прошедших событий сохраняются благодаря исторической памяти, под которой можно понимать набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломивших историю, негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа.

Одним из важнейших событий мировой истории XX века стала Вторая Мировая война, в российской (советской) истории также известная как Великая Отечественная. Война Союза Советских Социалистических Республик против Германской империи и её союзников, решающая часть Второй мировой войны. Эта война была самой жестокой в истории, продолжавшаяся 1418 дней и ночей, являющаяся важнейшим трагическим событием в мировой истории, имеющая всемирно-историческое значение.

22 июля 1941 года Германия начинает войну с Советским Союзом. Все силы Вермахта брошены на Восточный фронт, в том числе и те, которые обеспечивали порядок в оккупированных странах западной Европы. Этим пользуются участники движения сопротивления. Начиная с июля 1941 года, удваивается число нападений на оккупационные власти, растет саботаж, совершаются диверсии. Первое время гитлеровцы борются с врагами традиционными методами: сажают в тюрьмы, казнят, но эти меры не дают желаемого результата.

Во время войны советским народом были совершены великие подвиги. Участники и очевидцы боевых действий, оставшиеся в живых, передали сведения следующим поколениям. Награды, фото, видео, воспоминания – все это послужило материальным и духовным фактом той великой победы. На основе реальных значимых фактов были поставлены памятники, названы улицы, учреждены праздничные даты, созданы музеи, фильмы, реконструкции, песни и стихи славы – все это не дает нам забыть тяжелое время Великой Отечественной войны.

Сегодня очень важно сохранить ту историю, которая дошла до нас, чтобы предотвратить повторение тех кровавых событий. Именно память и уважение к минувшей истории, гордость к нашей победе, сплоченность всех народов, должны помогать воспитывать патриотизм у подрастающего поколения.

Рассмотрим основные виды и формы исторической памяти о Великой Отечественной войне:

1. Музеи – учреждения, занимающиеся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников истории, материальной и духовной культуры. В первую очередь это имеющиеся практически в каждом городе музеи войны, где собраны и хранятся сведения, документы, предметы о Великой Отечественной войне. Также в эту группу можно отнести здания, сооружения, выступающие как музеи. Очень важно иметь на земле такие музеи, которые переворачивают сознание, являются свидетельством того, как далеко может зайти человек, лишенный морали и нравственности. Безмолвными свидетелями этих деяний являются концентрационные

лагеря – места для принудительной изоляции реальных или предполагаемых противников государства, политического режима и т. п. В отличие от тюрем, обычных лагерей для военнопленных и беженцев, концентрационные лагеря создавались по особым декретам во время войны, обострения политической борьбы.

Аушвиц (Освенцим). Освенцим маленький провинциальный городок в центре Польши. Из-за выгодного географического положения Освенцим стал крупнейшим транспортным узлом Третьего рейха. Именно по этой причине весной 1940 года началось строительство нового концентрационного лагеря под названием «Аушвиц». Через месяц после открытия лагерь принял своих первых узников – это были жители города Краков: ученые, студенты, художники, поляки и евреи. Всего было 728 человек – и все они погибли. С открытием лагеря можно начать отсчет самого страшного в истории человечества уничтожения людей. Холокост – систематическое преследование и истребление нацистами и их пособниками людей из-за их расовой, этнической, национальной принадлежности, сексуальной ориентации или генетического типа как неполноценных, вредных в рамках нацистской расовой теории. 23 сентября 1941 года в Освенцим по железной дороге доставили большую группу советских военнопленных. В основном это были офицеры, захваченные в первые недели войны на Советско-Польской границе. Через пару часов они были умерщвлены по новой технологии – это был первый эксперимент в истории лагеря по уничтожению людей в газовой камере. Воспоминания одного из комендантов лагеря: «Мы не знали, какую дозу газа надо применить, чтобы человек умер». Уничтожение советских офицеров продолжалось несколько дней до тех пор, пока в живых никого не осталось. Так, концлагерь Освенцим стал для Третьего рейха настоящим предприятием, «фабрикой смерти», пополнявшей ежемесячно немецкую казну на два миллиона марок. Кроме этого в виде налогов поступали деньги с фабрик «Сименс», «Форд», «Hugo Boss» и других, использовавших труд узников Освенцима. Все было направлено на благо рейха. У узников забирали все ценные вещи, сейчас в музеях хранятся целые горы посуды, очков, которые были изъяты у пленных. Больше всего удавалось собирать с тех эшелонов, на которых перевозили депортированных евреев. Как правило, было золото и

деньги. Прежде чем отправить в концлагерь, им сообщали, что перевозят на новое место жительства в восточные земли, поэтому разрешали брать только самое ценное. Каждый день фашисты изымали у заключённых по двенадцать килограммов золота.

В лагере Освенцим немецко-фашистские профессора и врачи широко проводили «медицинские» опыты над живыми людьми, проявляя при этом чудовищную изобретательность.

Судебно-медицинская экспертная комиссия установила, что врачи производили следующие эксперименты над живыми людьми:

1. Массовое иссечение тканей шейки матки, или даже полную ампутацию последней.

2. Испытание ряда неизвестных веществ для целей рентгенографии матки и труб. Указанные вещества с помощью специальных приборов под давлением вводились в полость матки, что зачастую было сопряжено с мучительными болями для экспериментируемых жертв.

3. Стерилизация женщин путем облучения рентгеновскими лучами тазовой области, с последующим чревосечением и изъятием яичников. Эти опыты производились преимущественно над молодыми женщинами.

4. Изучение действия разных химических препаратов по заказам немецких фирм. По показанию немецкого врача, доктора медицины Валентина Эрвина, был случай, когда для подобных опытов представители химической промышленности Германии врач-гинеколог Клауберг из Кенигсютте и химик Гебель специально купили у администрации лагеря сто пятьдесят женщин.

5. Стерилизация мужчин путем рентгеновского облучения.

6. Опыты над мужчинами с применением раздражающих химических веществ на коже голени для искусственного вызывания язв, флегмон.

7. Искусственное заражение малярией, искусственное оплодотворение и другие опыты.

С наступлением советских войск к концлагерю, фашисты начали вывозить узников на запад, уничтожая за собой оставшиеся крематории, бараки и газовые камеры. 18 января 1945 года оставшиеся 60 тысяч заключенных двинулись колонной в сторону Германии. 28 января 1945 года, когда советская армия вплотную подошла к Освенциму, фашисты взорвали мосты через

реки Висла и Сола, подожгли бараки и склады, вывели из строя водопровод и электростанцию. Войдя на территорию концлагеря, советская армия увидела несколько тысяч узников, которые, несмотря на то, что шел бой, стояли и пели. Красная армия успела освободить 3975 человек, из них 158 русских. Тогда, по самым скромным подсчётам, количество погибших в Освенциме насчитывало в пределах 2 миллионов человек. В 2010 году по некоторым документам того времени погибших было зафиксировано около 4 миллионов, но точное количество замученных и умерших страшной смертью никто никогда не узнает – тех, кого по прибытии сразу отправляли в газовые камеры, немцы не считали.

2. Памятники («Воинам-освободителям», «Неизвестному солдату», «Родина мать», «Аллея Героев», «Аллея Славы», «Вечный огонь», боевые машины и другие).

3. Учебники, книги по истории.

4. Праздники, памятные даты, разные мероприятия (9 мая, Дни освобождения городов, Парады Победы).

5. Художественные, исторические, документальные фильмы.

6. Песни, стихи.

Все эти источники исторической памяти помогают сохранить воспоминания о Великой Отечественной войне, передать значимость этой Победы для потомков! Именно историческая память, оказывает сильное влияние на развитие патриотизма у молодого поколения. Для создания и поддержания должного уровня патриотических настроений у молодежи необходимо существование сильной идеологической концепции, включающей в себя признаки государственности и признаки принадлежности отдельного гражданина к народу России, понимание истинной истории Великой Отечественной войны.

В преддверии праздника Победы проводятся множество мероприятий, ориентированных на молодое поколение: поздравление ветеранов в школах, возложение цветов к памятникам и мемориалам, проведение спортивных мероприятий, парадов, высаживание аллей цветов и другие.

Если не заниматься проблемой воспитания патриотизма у молодежи, то в скором будущем возникнут значительные экстремистские проявления националистического и фашистского характера. Поэтому очень важно приучать наших детей правильно пони-

мать историю, дорожить нашим наследием и никогда не повторять ошибок прошлого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Родионова К. Ю. Глобализация мировой экономики: сущность и противоречия / К. Ю. Родионова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 185-186.

2. Федотова С. А. Мировая экономика: основные этапы формирования и современные тенденции развития / С. А. Федотова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2011. – № 8. – С. 133-136.

3. Филипова В. Н. О некоторых инновациях, используемых в туристическом бизнесе / В. Н. Филипова, Ю. А. Пивоварова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 10. – С. 202-206.

4. Львович И. Я. Факторы угрозы экономической безопасности государства / И. Я. Львович, А. А. Воронов, Ю. П. Преображенский // Информация и безопасность. 2006. – Т. 9. – № 1. – С. 36-39.

5. Филипова В. Н. Моделирование процессов планирования продвижения туризма / В. Н. Филипова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2013. – № 3. – С. 16.

6. Житенева В. С. О проблемах моделирования в процессах управления / В. С. Житенева // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 71.

7. Пивоварова Ю. А. Об использовании информационных технологий в образовательных процессах / Ю. А. Пивоварова, У. А. Самойлова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2014. – № 3 (6). – С. 17.

8. Гребенщикова В. Л. Коммуникации в управлении / В. Л. Гребенщикова // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – Т. 6. – № 2. – С. 38-39.

9. Комарова Э. П. Формирование готовности будущих специалистов международного туризма к общению с представителями разных культур / Э. П. Комарова, Ради Хмуд Джассим // Перспективы науки. – 2010. – № 6 (8). – С. 44-47.

10. Шушарина Е. С. Активные процессы в современном русском языке / Е. С. Шушарина // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2009. – № 4. – С. 182-186.

11. Агапова Г. В. Теоретические подходы к воспитанию студентов высших учебных заведений / Г. В. Агапова // Известия

Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. – Т. 17. – № 43-2. – С. 12-15.

12. Сенкевич А. В. Феномен страдания в судьбе человека / А. В. Сенкевич // Известия Волгоградского государственного педа-

гогического университета. – 2010. – № 3. – (47). – С. 8-11.

13. Болучевская О. В. Социальные проблемы среди молодежи / О. В. Болучевская // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 2. – С. 57.

THE INFLUENCE OF THE HISTORICAL MEMORY ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE FORMATION OF PATRIOTISM OF THE YOUNGER GENERATION

© 2016 I. A. *Gusarova*

Voronezh institute of high technologies

The paper describes the main sources of the formation of historical memory and its influence on the education of patriotism among the younger generation. Also it focuses on the concentration camps that are now converted into museums showing the human moral disaster.

Keywords: patriotism, education, memory, the younger generation.

