

# ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.3

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

© 2016 Т. А. Козлова, И. В. Черкасова

*Воронежский государственный педагогический университет  
Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции*

*В статье рассматривается проблема адаптации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) к школьному обучению. Авторы попытались показать особенности работы педагога по адаптации этих детей и акцентировали внимание на тех трудностях, с которыми придется столкнуться педагогу. Культурно-образовательная среда должна быть приспособлена под детей с РАС.*

*Ключевые слова: адаптация, коррекционная деятельность, расстройство аутистического спектра (РАС), культурно-образовательная среда, инклюзивное образование.*

В наше время акцентируется особое внимание на детях с расстройством аутистического спектра (РАС), потому что этих детей становится к сожалению, все больше. Такие дети были, но замеченные особенности этих детей относили, как правило, к издержкам воспитания или же к врожденности. Образовательная политика, проводимая государством, коснулась и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Органами власти прилагаются значительные усилия по созданию условий для получения лицами с особыми образовательными потребностями образования любого уровня в государственных образовательных учреждениях, в соответствии с федеральным законодательством и иными нормативными правовыми актами. Приведем лишь отдельные примеры оказания помощи детям с ОВЗ. Так проводится бесплатное обследование детей психолого-медико-педагогической комиссией; оказывается бесплатная квалифицированная психолого-медико-педагогической коррекции ограничений возможностей здоровья; дети с особыми образовательными потребностями обеспечиваются компьютерной техникой и другими средствами, необ-

ходимыми для жизнедеятельности, их успешности и социализации в обществе и т. д.

Инклюзивное (включающее) образование сегодня активно внедряется в жизнь социума. Особенность которого заключается в том, что оно является альтернативой классно-урочной системе обучения. В основу инклюзивного образования положена прежде всего технология педагогики отношений (а не требований), и конечно же классический принцип природосообразности, которому уделяли внимание великие педагоги прошлого и уделяют современные педагоги-исследователи. Рассмотрим приоритеты инклюзивного образования: прежде всего, адаптация и социализация ребенка на каждом этапе его развития; применение технологий, адекватных природосообразности этих детей; развитие умений взаимодействия с окружающими людьми; созданий условий для безбарьерной образовательной среды и др.

Несомненно, что большое значение для социализации ребенка, как здоровых детей, так и с ОВЗ имеет воспитание. Нравственное воспитание рассматривает процесс формирования у воспитанников ценностных ориентиров, нравственных чувств и поведения в соответствии с гуманистическими принципами и нормами современного общества.

Умственное воспитание педагогом направлено на развитие ума и мировоззрения

---

Козлова Тамара Андреевна – Воронежский государственный педагогический университет, к. пед. н., доцент, t.dekan2010@yandex.ru  
Черкасова И. В. – Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, психолог

своего подопечного. Это процесс изучения накопленных человечеством за его историю знаний, опыта, умений. Обучение становится главным средством умственного воспитания детей.

При трудовом воспитании у ребенка формируется правильное отношение к труду, готовность трудиться и развиваться как личность. Ведущим фактором в процессе трудового воспитания выступает труд, который способствует творческому освоению мира индивидом.

Целью эстетического воспитания является формирование в личности эстетических взглядов. Воспитанник учится видеть прекрасное и оценивать это в живой природе, жизни людей, искусстве. Поэтому важно чтобы воспитанник испытывал потребность в эстетической деятельности, т. к. это в свою очередь способствует формированию творческой личности.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на приобщение ребенка к физической культуре, к привитию у него умений и навыков здорового образа жизни. В рамках физического воспитания ребенок приобщается к личной гигиене, здоровому образу жизни, рациональному и правильному питанию, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Нам известно, что дети с РАС живут в особом мире, в который они не допускают, т. к. это их особый мир. Поэтому всё, что за пределами их мира вызывает у них боязнь, страх, желание спрятаться, отторжение. Всякая же попытка проникновения, вхождения в мир аутичного ребенка, вызывает у него отрицательные чувства и даже агрессию. Аутичный ребенок, находясь дома, с родными или в коллективе сверстников, зачастую ведет себя так, как будто вокруг него никого нет, и он находится один. Мы часто наблюдаем, как такой ребенок играет один или близ детей, нередко общается сам с собой, но чаще молчит. Со стороны таких детей проявляется холодность и безразличие даже к родным и близким, часто сочетающиеся с повышенной раздражительностью и ранимостью, чувствительностью к замечанию, указанию в свой адрес.

История нам преподнесла немало примеров детей с РАС, которые проявили и проявляют необыкновенные таланты в деятельности, не связанной напрямую с коммуникацией и даже среди них есть ученые-исследователи. Поэтому наша задача

помочь раскрыться ребенку с ОВЗ, увидеть свои возможности, способности и направить их в нужное русло.

Можно предположить, что сложности в коммуникации у аутичного ребенка могут сохраняться на протяжении всей жизни. Человеку, который чувствует, следовательно, и воспринимает мир по-другому, очень сложно понять ребенка с РАС, приобщиться к нему, стать другом, товарищем, принять его таковым. Эти дети в особенности нуждаются в специальных занятиях и терапии, направленных на адаптированность ребенка к жизни в окружающем социуме.

Современные методики по работе с детьми с РАС предлагают таким образом выстраивать с ними обучение и воспитание, чтобы не они адаптировались к своему окружению, а наоборот, мы приспособивались к ним. В связи с чем, создаются специальные кабинеты, оборудованные с учетом особенностей и потребностей детей с РАС.

Особенным бывает и вхождение ребенка с РАС даже в школьное пространство, не говоря уже о культурно-образовательной среде.

Прежде чем приступить к работе с ребенком, мы устанавливаем эмоциональный контакт. На начальном этапе занятия проводятся в индивидуальной форме, с целью коррекции нежелательного поведения. По мере коррекции дети объединяются в мини-группы. Далее, во втором полугодии, создаются основные разноуровневые группы, с целью формирования классно-урочной формы поведения. Все занятия интегрированные, то есть при постоянном присутствии логопеда и психолога. Для индивидуальных и групповых занятий задания формируются с учетом темпа и работоспособности детей и при наличии обязательной визуальной поддержке.

В процессе адаптации к школьному обучению с детьми ведется комплексная работа разными специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, леготерапевтом, инструктором ЛФК. Комплексный подход включает в себя посещение детьми занятий: пальчиковые краски, леги, ЛФК, оптика-музыка.

Работа с детьми с ОВЗ, а также с детьми с РАС должна носить системный характер. Как показывает педагогическая практика, что на развитие детей с РАС

оказывают влияние интегрированные занятия. Эти занятия объединяют в себе все главные направления, необходимые для развития определенных качеств, навыков. Более того, интегрированные занятия стимулируют их познавательные интересы. И так как занятия проходят в школе, в классной комнате, которые для них постепенно становятся нормой. Со временем между детьми начинают складываться отношения. Несомненно к этим отношениям, обучающиеся с педагогом проделывают длительный и трудный путь.

За время обучения в результате коррекционной работы дети адаптируются к условиям школьной жизни, к образовательной среде. В конце учебного года учитель будущих первоклассников присутствует на занятиях в группе адаптации. Так происходит непринужденное знакомство с учителем. Приходя в школу, ребенок с РАС сталкивается с новыми людьми, как взрослыми, так и детьми. Хорошо, если в классе уже есть знакомые дети — например те, с которыми ребенок обучался ранее. Тогда ему все же легче находиться в не совсем знакомой для него обстановке. Педагогу необходимо помнить, несмотря на особенность этих детей, нельзя на них воздействовать. Надо социально

взаимодействовать с ними, адаптировать для них культурно-образовательную среду.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе / Под. Ред. С. А. Морозова (материалы к спецкурсу). – М.: Изд-во «СигналЪ», 2003.
2. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 52-63; № 5. – С. 26-35
3. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000.
4. Никольская О. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан. – М.: «Чистые пруды», 2006.
5. Шипицина Л. М. Детский аутизм / Л. М. Шипицина. – М.: Дидактика Плюс, 2001.
6. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия Е. А. Янушко. – М.: Теревинф, 2004.
7. Официальный сайт МКБ-10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkb10.com/b/62>.

#### ORGANIZATION OF CORRECTIONAL ACTIVITIES FOR ADAPTATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS FOR SCHOOL

© 2016 T. A. Kozlova, I. V. Cherkasova

*Voronezh Center for Psychological and Pedagogical Rehabilitation and Correction*

*In the article the problem of adaptation of children with autism spectrum disorder (ASD) to school. The authors tried to show the peculiarities of the work of the teacher in the adaptation of these children and drew attention to the difficulties which will have to meet the teacher. Cultural and educational environment should be adapted to children with ASD.*

*Keywords: adaptation, correction activity, autism spectrum disorder (ASD), cultural and educational environment, inclusive education.*