

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ ВУЗА

© 2016 Г. А. Шмалько, А. П. Преображенский

Воронежский институт высоких технологий

В работе обсуждаются проблемы, связанные с трудоустройством выпускников. Отмечена роль стандартов нового поколения. Показаны возможности использования информационных технологий для формирования образовательных траекторий.

Ключевые слова: студент, обучение, исследование, компетенция, вуз.

При проведении оценок возможностей трудоустройства выпускников требуется рассматривать решение нескольких задач:

-изучать желание работать после выпуска из вуза. Некоторые из бывших студентов могут обучаться в аспирантуре или получать второе высшее образование, другие (мужчины) могут планировать служить в рядах вооруженных сил.

-осуществлять мониторинг по состоянию рынков труда.

Указанный анализ дает возможности выявлять достаточно востребованные вакансии на существующий момент, а также, сделать определение тех вузов, которые смогут обеспечить устройство на работу наибольшего числа людей, а также для которых могут возникнуть серьезные проблемы при осуществлении трудоустройства (наибольшие риски для выпускника быть неустроенными) [1-3].

При этом для того, чтобы контролировать ситуацию в вузах должны стремиться к качественной подготовке специалистов.

Прежде всего, необходимо, чтобы было хорошее базовое образование, но при этом – весьма важно, чтобы при выходе из вуза студент не являлся теоретиком, имел конкретные практические навыки, которые дадут возможности для него, придя на работу, уже сразу решать хотя бы с простые задания.

Анализ показывает, что можно выделить определенное время, требующееся для того, чтобы произошла адаптация среди молодых сотрудников, но в существующее время для условий определенной конкурен-

ции выигрыше получится тот, кто будет думать о своем будущем заранее [4-7].

Студенты для того, чтобы повысить свой уровень может применять как потенциал самого вуза, так и посещать специализированные курсы вне его пределов.

Проблемы трудоустройства выпускников нельзя считать простыми и при решении они должны рассматриваться комплексным образом.

Когда студенты учатся в вузе, то они овладевают определенными компетенциями. В свою очередь, фирмы нацелены на свои компетенции.

Для того, чтобы решать проблемы занятости по выпускникам можно применять автоматизированную систему, позволяющую на основе выбранных компетенций проводить обработку информации о состоянии рынков труда.

В результате, анализ ситуации в городах, регионах можно осуществлять на хорошем уровне, можно проводить адаптацию к разным бизнес-технологиям.

Среди важных шагов в трудоустройстве выпускников вузов можно выделить стажировку на компаниях с соответствующим профилем, что даст возможности получения практических навыков, в том числе и при процессах подготовки дипломной работы.

Когда организовывается стажировка, то ее нельзя рассматривать с формальной точки зрения, а иметь разработанный план и конкретную цель.

Важно осуществлять поддержку постоянной связи с выпускниками на основе проведения организаций встреч, переписок, а также приглашения для того, чтобы участвовать в том, чтобы проводить учебные и воспитательные мероприятия.

Вузы должны стремиться к тому, чтобы получать отзывы работодателей о профессиональной деятельности выпускников, ко-

Шмалько Гордей Андреевич – Воронежский институт высоких технологий, студент, e-mail: shmal5gor2345d@yandex.ru

Преображенский Андрей Петрович – Воронежский институт высоких технологий, д. т. н., доцент, e-mail: app@vivt.ru

торые положительно оценивают качество их подготовки.

В существующих условиях в связи с переходом на стандарты 3-го поколения, идет пересмотр подходов по проведению подготовки студентов.

То есть такие подходы дают описание лишь результата образовательных деятельностей, но не ведут к набору предметов, по которым готовятся.

Изменения являются характерными еще и тем, что довольно много дисциплин в программе имеют предметы по выбору студентов.

В результате, можно увидеть необходимость поиска соответствующих образовательных программ и формирования индивидуальной образовательной траектории [8, 9].

Указанную задачу можно, например, решить с использованием соответствующих информационных технологий.

Можно предложить информационную систему, в рамках конкретных направлений подготовки студентов, которая содержит несколько компонентов: проведение хранения по исходным данным (базы данных), использование модели подбора компетенций (модули, которые учитывают переходы среди разных состояниями студента в процессе обучения) и модуль вывода информации, которую можно представлять в разных видах, в том числе, и графических.

При этом весьма большие трудности связаны с созданием математической модели образовательной траектории.

Можно применять графовые модели, способы искусственного интеллекта, способы оптимизации. В каждом из них необходимо осуществлять обоснование с точки зрения использования в конкретных условиях.

Сейчас мы можем наблюдать как происходят переходы от обычных способов обучения в вузах, в этой связи требуется готовиться к тому, чтобы решать широкий спектр задач после выхода выпускников из вузов.

Для многих случаев, фактическим образом происходит сведение статистического моделирования к тому, что сравниваются значения по определенному параметру (входному или выходному) при работе с реальными значениями.

Затем происходит формирование некоторого интервала, значений параметров процесса (говорят об доверительном интервале), значения внутри него признают допустимыми по конкретным физическим величинам, вне интервала – недопустимыми.

Осуществление выбора такого интервала часто делается в зависимости от числа статистических данных: чем больший будет разброс по значениям контролируемого параметра будет (большее значение по среднему отклонению), который характеризует анализируемый объект, тем будут больше по ширине границы в доверительном интервале: чем будем большую выборку производить, тем более узкие допустимые границы будут устанавливаться.

На основе знаний и умений необходимо стремиться к тому, чтобы справляться с практическими решениями в технико-экономических задачах, которые появляются в процессах профессиональной деятельности.

В этой связи естественно будет осуществлять процесс интеграции по традиционным эффективным технологиям обучения с новыми, прогрессивными, которые дают подготовку специалистов с необходимым уровнем подготовки.

Использование компетентностного подхода в образовательных процессах означает то, что изменяется вся педагогическая система общеобразовательных и профессиональных школ, происходят переходы к новым типам по обучению и воспитанию.

Кроме того, без осуществления больших государственных инвестиций в образовательные процессы сделать переходы к новым моделям и тем самым осуществить повышение его качества довольно трудно реализовать.

Тогда, когда студенты находятся в деятельностной позиции, они имеют все возможности для того, чтобы получать развитую практику по использованию учебной информации в функциях средств регуляции собственных деятельностях.

Это дает возможности «естественного» вхождения молодых специалистов в их профессии, сильным образом уменьшает период их адаптации на производствах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сыщикова Д. С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Д. С. Сыщикова // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 6. – С. 111-112.
2. Свиридов В. И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / В. И. Свиридов // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 151-152.

3. Шишкина Ю. М. Вопросы государственного управления / Ю. М. Шишкина, О. А. Болучевская // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – Т. 6. – № 2. – С. 241-242.

4. Павлова М. Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 10. – С. 234-237.

5. Пеньков П. В. Экспертные методы улучшения систем управления / П. В. Пеньков // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 108-110.

6. Павлова М. Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 144-145.

7. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.

8. Исакова М. В. Об особенностях систем управления персоналом / М. В. Исакова, О. Н. Горбенко // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2014. – № 12. – С. 168-171.

9. Жданова М. М. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / М. М. Жданова, А. П. Преображенский // Вестник Таджикского технического университета. – 2011. – Т. 4. – № 4. – С. 122-124.

THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF STUDENTS AFTER GRADUATION

© 2016 G. A. Shmalko, A. P. Preobrazhensky

Voronezh Institute of High Technologies

This paper discusses the problems associated with the employment of graduates. The role of standards of new generation. The possibilities of the use of information technologies for formation of educational trajectories.

Keywords: student, learning, exploration, competence, higher education institution.