

## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

© 2016 М. А. Любимова

Воронежский институт высоких технологий

*Анализ состояния вопроса в сфере дистанционного образования показал, что в настоящее время существует потребность конкретного контингента лиц в образовательных услугах, особенно это касается детей-инвалидов. Эта потребность на рынке образовательных услуг порождает предложение, которое проявляется в возникновении и развитии образовательных учреждений, в которых ведется дистанционное обучение, руководствуясь, в основном, эмпирическим опытом, при отсутствии достаточно научно-обоснованных моделей и технологий дистанционного образования. Доказано, что успешное развитие системы дистанционного образования может осуществляться только при дидактически обоснованном использовании средств новых информационных технологий, являющихся материальной основой системы дистанционного обучения.*

*Ключевые слова: инвалид, дистанционное обучение, эффективность, образование.*

Научность обучения детей с особыми потребностями предполагает, что содержание образовательных программ должно представлять собой систему знаний и истин, доказанных различными областями науки. Доступность обучения диктует то, что изучаемый материал должен быть понятен и нагляден для сознательного усвоения учащимся, должен активизировать его возможности, создать основу для овладения абстрактными понятиями. А также только при систематичности обучения происходит овладение системой знаний, что является основой для их сознательного и творческого применения на практике.

При рассмотрении аспектов дистанционного обучения важным является, что дистанционное обучение не является синонимом самообразования и обязательно предполагает взаимодействие учителя и ученика. Наличие педагога в системе обучения обязательно, так как именно он управляет процессом обучения. А так же необходимо подчеркнуть, что каждая система обучения строится на определенной дидактической концепции, которая и определяет отбор содержания, методов, организационных форм, средств обучения. Концепция современных программ дистанционного обучения строится на определенных дидактических положениях:

1) В основу процесса дистанционного обучения положена самостоятельная деятельность учащегося.

2) Система образования должна быть достаточно гибкой, позволяющей получать знания вне зависимости от места нахождения учащегося, его физических возможностей и времени суток.

3) Обучение должно носить активный характер: учитель должен создавать мотивацию для самостоятельного применения полученных знаний в решении прикладных задач.

4) В дистанционном обучении необходимо использовать новейшие педагогические технологии, которые стимулируют раскрытие умений и талантов ученика, позволяют формировать различные социальные качества личности, учат решать сложные задачи и проблемы.

5) Дистанционное обучение должно быть разработано для учащихся с разным уровнем знаний и подготовки, а также физических возможностей.

6) Контроль знаний при дистанционном обучении должен быть систематичным, целенаправленным. При этом вся система контроля должна строиться на основе оперативной связи с преподавателем и отсроченного контроля полученных знаний, например, тестирования.

Рассмотрев дидактические условия, мы понимаем обстоятельства процесса обучения, которые представляют собой результат организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей, результат отбора, конструирования и применения элементов содержания и методов.

Для реализации опытно-экспериментальной части работы выдвинем и проверим гипотезу: для детей-инвалидов

дистанционное обучение с помощью разработанного сайта с последующими практическими заданиями, закрепляющими материал, более эффективно, чем обучение при помощи программы «Скайп».

Для проведения исследования была выбрана группа из десяти учеников Воронежской общеобразовательной организации инвалидов и родителей детей-инвалидов с детским церебральным параличом «Надежда».

Обучение детей с ДЦП имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации и проведении уроков. Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП чрезвычайно велик: от нормального уровня психического развития до тяжелых степеней умственной отсталости. Для данного исследования были выбраны дети с ДЦП с нормальным уровнем психического развития. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижения объема механической памяти и другие особенности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей.

Работать с такими детьми сложно, но интересно, они непосредственны, впечатлительны, отзывчивы. Им необходимо постоянное внимание, поддержка, похвала. На начальном этапе взаимодействия с учеником преподавателю необходимо установить доверительные отношения, заинтересовать предметом, сделать, технически, учебный процесс понятным, доступным, интересным. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

На начальном этапе также важно установить контакт с родителями ученика, выяснить уровень развития учебных навыков ребёнка, степень владения компьютером членами семьи (чтобы, при необходимости родители могли оказать поддержку и помощь). Учителю необходимо знать особенности ученика, чтобы эффективно выстраивать учебный процесс и не допускать стрессовых ситуаций. Для опытно-экспериментальной работы дети были разделены на 2 группы: первая группа в течение месяца обучалась с помощью разработан-

ного сайта, разработанного специально для обучения детей-инвалидов. Другая группа обучалась дистанционно с помощью программы «Скайп» у опытного педагога. Режим занятий был щадящим, позволяющим одновременно проводить творческие кружки для детей и их обучение.

Разработанный сайт позволяет обучать детей в игровой форме – вначале ребенок просматривает анимационный обучающий фильм или дидактический материал, в конце каждого обучающего блока идет «контрольная игра в виде тестирования», где система проверят, насколько качественно был усвоен материал. Если ученик отвечает на 5 вопросов из 10, система допускает его к прохождению следующего урока. Удобством использования такой программы является то, что включается она в удобное для ребенка время, когда он физически и морально готов к восприятию информации. Еще одним плюсом использования сайта является анимационная подача материала, что дополнительно привлекает детское внимание. Сайт является модульным, игровая форма проверки знаний ученика – в виде игры, также стимулирует желание учащегося ответить верно на вопросы, и, соответственно, запомнить материал. Минусом сайта является отсутствие «живой» обратной связи с учителем, если что-то не понятно.

Обучение по Скайпу ведется традиционно методикой дистанционного обучения детей-инвалидов:

1. Информационный блок;
2. Практика – примеры, задания;
3. Обратная связь – вопросы учитель-ученик и ученик-учитель;
4. Дополнительный материал к уроку.

Приёмы работы, которые были использованы преподавателем: использование карточек, кратких инструкций, неоднократное возвращение к пройденному материалу, использование занимательных заданий.

Плюсами такого подхода является постоянный контроль со стороны учителя понятности преподаваемого материала, постоянное повторение, что также стимулирует детей на запоминание материала. Минусами здесь является невозможность в полной мере использовать игровую форму, более близкую детям, для подачи материала.

После месячного обучения дети из обеих групп были протестированы для проверки результатов эффективности обучения.

После окончания курса обучения было проведено исследование, в форме тестирования детей, полученные результаты приведены

в таблице 1. Первая группа детей обучалась с помощью программы – «Скайп», вторая – с помощью специально разработанного сайта.

Таблица 1  
Результаты проведенного тестирования среди 2 групп детей-инвалидов

Результаты тестирования первой группы		Результаты тестирования второй группы	
1 учащийся	5 верных из 10	1 учащийся	6 верных из 10
2 учащийся	6 верных из 10	2 учащийся	5 верных из 10
3 учащийся	4 верных из 10	3 учащийся	6 верных из 10
4 учащийся	3 верных из 10	4 учащийся	6 верных из 10
5 учащийся	4 верных из 10	5 учащийся	5 верных из 10

Из таблицы 1 видим, что среднее количество верных ответов на результаты тестирования среди детей первой группы – 4,4, среди второй группы – 5,6. Это говорит о большей эффективности дистанционного обучения с помощью специально разработанной программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что причиной большей эффективности обучения детей была индивидуальная направленность обучения с помощью специально разработанного сайта. Считаю, что обучение с помощью сайта может быть отличным дополнением к традиционному дистанционному обучению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Суворова И. В. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы / И. В. Суворова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015 – № 1. – С. 65.
2. Глебова М. В. Система дидактических условий развития продуктивного мыш-

ления учащихся / М. В. Глебова // Молодой ученый. – 2011. – № 11. – Т. 2. – С. 158-160.

3. Бочков В. Е. Роль Интернет-технологий в дистанционном образовании: взгляд потребителей / В. Е. Бочков, Ю. Н. Демин, М. П. Гришин // Научные труды Всероссийской научно-практической конференции Телематика-2014. Электронное издание: <http://tm.Ifmo.ru/tm2014> – 2 с.

4. Бочков В. Е. Роль Интернет-технологии в дистанционном образовании: взгляд потребителей / В. Е. Бочков, Ю. Н. Демин, М. П. Гришин // Научные труды Всероссийской научно-практической конференции Телематика-2014. Электронное издание: <http://tm.Ifmo.ru/tm2014> – 3 с.

5. Бочков В. Е. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании / В. Е. Бочков, Г. А. Краснова, В. М. Филиппов – Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. – С. 148

6. Бочков В. Е. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании / В. Е. Бочков, Г. А. Краснова, В. М. Филиппов – Учеб. пособие. М.: РУДН, 2010. – С. 150.

7. Бочков В. Е. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании: учеб. пособие / В. Е. Бочков, Г. А. Краснова, В. М. Филиппов. – М.: РУДН, 2010. – С. 151

8. Чефранова А. О. Дистанционное обучение физике / А. О. Чефранова // Наука и школа. – 2003. – № 1. – С. 53-57.

9. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования / М. А. Чошанов // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 81-88.

10. Шевчук В. П. Методика дистанционного обучения / В. П. Шевчук // Информатика и образование. – 2007. – № 12. – С. 118-119.

## MODEL REALIZATION OF TEACHING DISTANCE LEARNING CONDITIONS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

© 2016 M. A. Lubimova

Voronezh Institute of High Technologies

*Analysis of the issue in the field of distance education showed that currently there is a need for specific cohort in educational services, especially for children with disabilities. This need in the market of educational services creates supply, which manifests itself in the occurrence and development of educational institutions that conduct distance learning, guided primarily by empirical experience, in the absence of sufficient science-based models and technologies for distance education. It is proved that the successful development of the system of distance education can be accomplished only if didactically reasonable use of means of new information technologies, which are the material basis of the system of distance learning.*

*Keywords: disability, e-learning, effectiveness, education.*