

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

© 2016 М. А. Любимова

Воронежский институт высоких технологий

Анализ состояния вопроса в сфере представления образовательного процесса имеет несколько вариантов развития. Основной вариант включает разработку всех главных блоков: ЦЕЛИ (развития), АРП (альтернативы развития), АФВРЦ (анализ финансовых и экономических возможностей реализации целей), ВРВР (выбор рационального варианта развития) и опирается на относительно подробную информацию о намечаемых мероприятиях по развитию образовательного учреждения.

Ключевые слова: моделирование, развитие, образование.

Процедура моделирования развития образовательного процесса (рис. 1) имеет несколько вариантов, которые применяют в зависимости от степени объединения информации, используемой на отдельных этапах реализации.

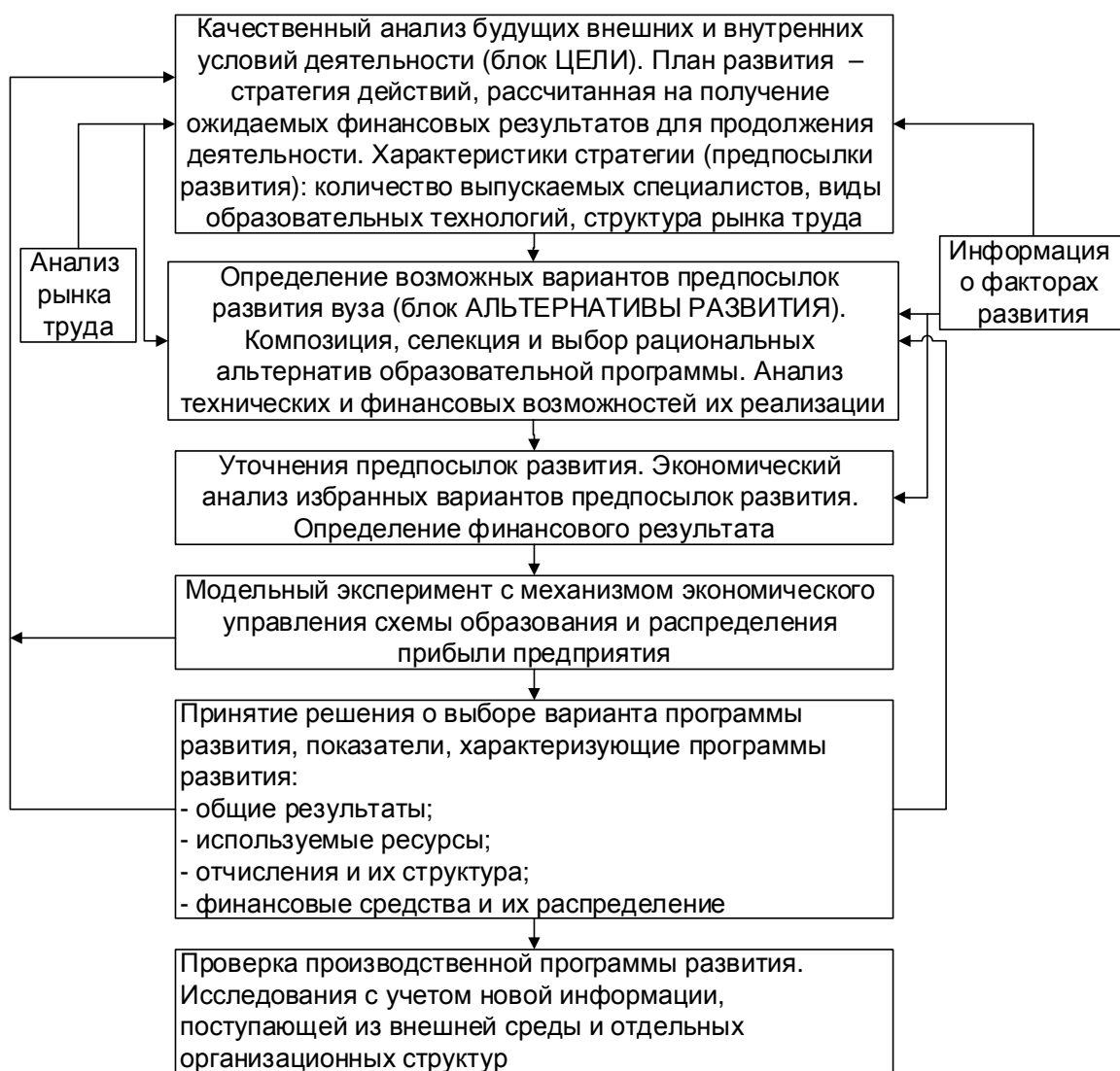


Рис. 1. Процедура моделирования развития образовательного учреждения

Основной вариант включает разработку всех главных блоков: ЦЕЛИ (развития), АРП (альтернативы развития), АФВРЦ (анализ финансовых и экономических возможностей реализации целей), ВРВР (выбор рационального варианта развития) и опирается на относительно подробную информацию о намечаемых мероприятиях по развитию образовательного учреждения. Остальные варианты используют информацию с высокой степени объединения, а также некоторые ее синтетические величины.

Формально процедура моделирования развития сводится к разработке традицион-

ными методами или с использованием ЭВМ массивов данных, размещенных так, как показано на рисунке 1.

Предметом действий блока ЦЕЛИ (рис. 2) является квалификация интересов, противоречий и событий, способствующих развитию образовательного учреждения, определение в этом контексте стратегии развития и преобразование ее в цель, исходные предпосылки развития. Анализ проблем, рассматриваемых в этом блоке, является необходимым условием адекватного описания сценариев развития образовательного учреждения.

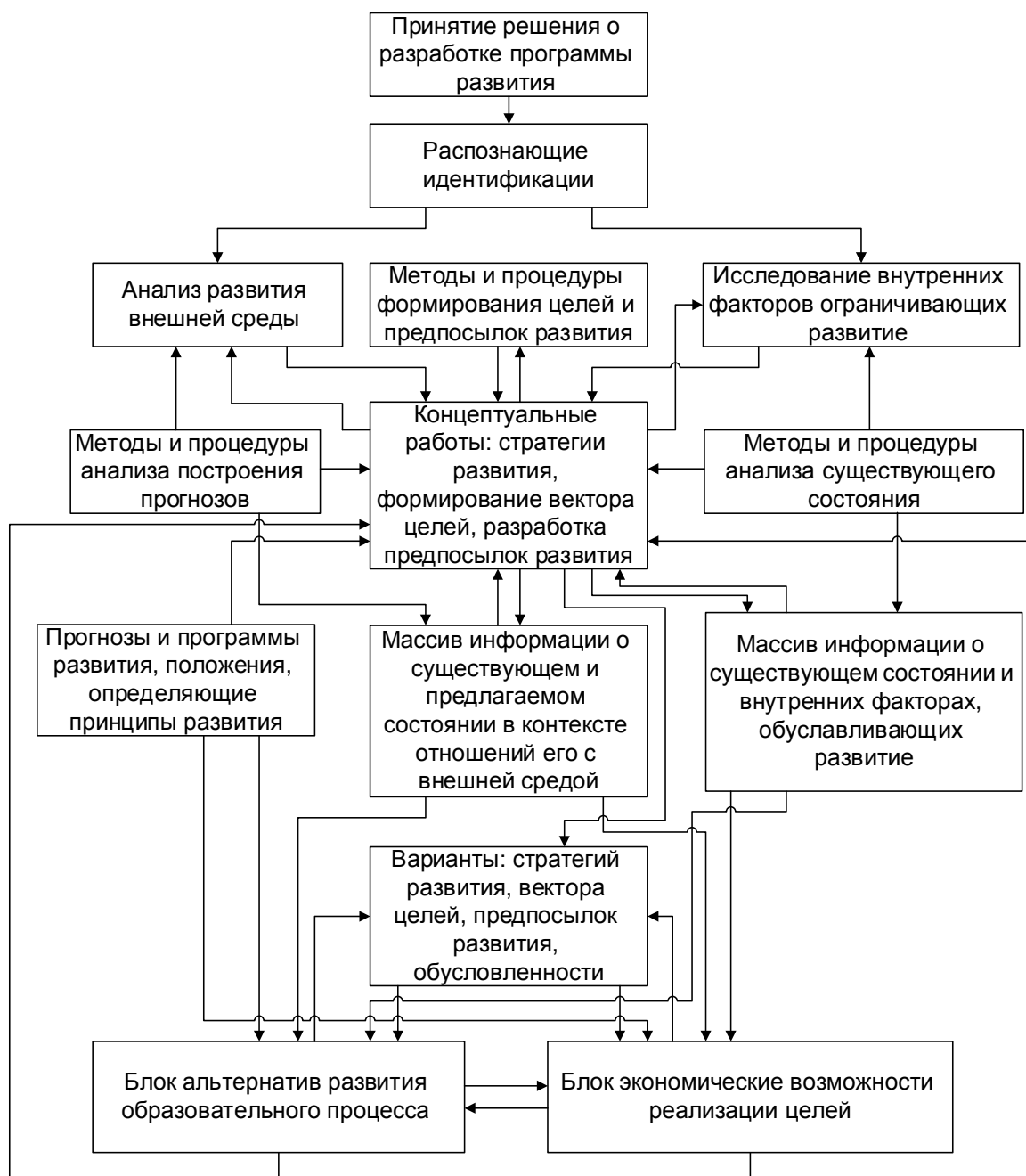


Рис. 2. Процедура моделирования развития образовательного учреждения (блок ЦЕЛИ)

Распознающие процедуры в стратегическом планировании в современном образовательном учреждении связаны с рядом проблем: идентификация главной цели образовательного учреждения и предвидение некоторых событий развития; анализ среды функционирования образовательного учреждения; определение сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения.

На этапе идентификации главной цели образовательного учреждения определяется и анализируется его стратегия. На этом этапе образовательное учреждение как объект, планирующий изменения, подтверждает факт, что обстоятельства, в которых он находится, вынуждают к проведению изменений или поощряют его. Стратегическая задача представляет собой прогноз событий внутри учреждения и за его пределами, которые могут существенно повлиять на его способность достигать цели. Стратегическая задача – следствие внешних воздействий либо слабой стороны учебного учреждения, ставящих под удар его дальнейшее развитие.

Для облегчения идентификации показателей стратегических задач на практике вводится ограниченное количество критических факторов успеха, которые принимаются как указатель при определении показателей, стратегических задач, так как они объясняют, в каких областях деятельности образова-

тельного учреждения следует принимать стратегические решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюх С. Ф. Структурирование учебного материала инженерных дисциплин / С. Ф. Артюх. – М. МАДИ (ГТУ), Харьков: УИПА, 2002г.-30стр.

2. Ашерев А. Т. Педагогическая направленность учебного процесса по информатике для инженерно-педагогических специальностей: актуальность проблемы / А. Т. Ашерев, Е. В. Громов, Т. В. Ящун // Инженерная педагогика: сборник статей (Вып. 3), Центр инженерной педагогики МАДИ (ТУ). – М.: 2002. – С. 11-17.

3. Ашерев А. Т. Построение и анализ структурно-смысловой модели учебной дисциплины / А. Т. Ашерев, С. А. Капленко // Новый Коллегиум. – 2000. – № 6. – С. 41-45.

4. Ашерев А. Т. Оценивание качества знаний с использованием аппарата нечеткой логики / А.Т. Ашерев, Т. В. Ящун // Инновации в высшей технической школе России. Сборник статей. – М., 2002. – С. 166-175.

5. Ашерев А. Т., Ящун Т. В. Психическая саморегуляция качества познавательной активности студентов на основе компьютерных технологий / А. Т. Ашерев, Т. В. Ящун // Инженерная педагогика. Сборник статей (Вып. 2); Центр инженерной педагогики МАДИ (ГТУ). – М., 2001. – С. 28-34.

MODEL OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESS

© 2016 M. A. Lyubimova

Voronezh Institute of High Technologies

The analysis of a condition of a question in the sphere of representation of educational process has several options of development. The main option includes development of all main blocks: The PURPOSES (development), ARP (alternative of development), AFVRTs (the analysis of financial and economic opportunities of realization is more whole), CROD (choice of rational option of development) also is guided by rather detailed information on the planned actions for development of educational institution.

Keywords: modeling, development, education.