

## АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

© 2018 Т. В. Сырых, С. П. Корыпаева

*Воронежский государственный педагогический университет (г. Воронеж, Россия)  
МБУДО ЦДО «Созвездие» (г. Воронеж, Россия)*

*В статье обоснована необходимость актуализации работы с родителями в системе дополнительного образования на современном этапе ее развития, проанализирован конкретный опыт взаимодействия с родителями одного из региональных учреждений дополнительного образования детей, конкретизированы его основные направления и формы работы, определены его «плюсы» и «минусы».*

*Ключевые слова: дополнительное образование детей, работа с родителями, направления и формы, опыт, проблемы.*

Современная ситуация развития общества и российское законодательство в образовании настоятельно возвращают нас к воспитательной составляющей в образовательной деятельности учреждения любого уровня. Касается это и системы дополнительного образования детей.

Закон «Об образовании в РФ» от 2012 года (ст. 44, 45) ориентирует нас в педагогической деятельности на тесное взаимодействие с родителями, перечисляя в подпунктах статьи 44 их права по отношению к образовательной организации, среди которых, в том числе:

– знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

– участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации [1].

Концепция развития дополнительного образования (2014 г., раздел 5) к основным механизмам развития дополнительного образования относит

опору на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ [2].

Учреждения дополнительного образования имеют давние и наработанные связи с семьями детей, оформившиеся сегодня в устойчивое социальное партнерство. Полно-

ценное воспитание и развитие ребенка, преодоление полей проблемности в рамках этих процессов возможно только при условии успешного взаимодействия педагогов и родителей.

Согласно исследованию Ю. А. Ларченко, взаимодействие учреждения дополнительного образования детей с семьей – это полифункциональное, специально организованное, социально обусловленное целенаправленное общение педагога и родителей, характеризующееся субъектной согласованностью в выработке единых целей, средств и методов дополнительного образования, позволяющей осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в целях всестороннего развития личности ребенка [4].

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования как особого типа образовательной организации в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами дополнительного образования строятся на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами дополнительного образования.

Но, помимо этого, по мнению М. И. Болотовой, стоит иметь в виду, что дополнительное образование позволяет наиболее полно реализовывать принцип преемственности учета особенностей семейной социализации своих воспитанников в целостном педагогическом процессе [2, с. 80].

Исходя из этого, если учреждение дополнительного образования само не прояв-

---

Татьяна Васильевна Сырых – ВГПУ, к. п. н, доцент, tv\_syryh@mail.ru.

Светлана Петровна Корыпаева – МБУДО ЦДО «Созвездие», зам. директора по УВР, korypaeva@list.ru.

ляет инициативы и не организует работу с родителями обучающихся, оно на выходе получает проблему неэффективного взаимодействия с семьей ребенка, и, как правило – снижение качества и успешности работы в целом, проблемы с набором детей, имиджевые потери.

Успешное и эффективное решение проблем и задач воспитания в системе дополнительного образования возможно только при объединении усилий педагогов дополнительного образования и семьи. Это тем более важно – ведь именно родители являются главными заказчиками образовательных услуг учреждения и того выбора, который они осуществляют вместе со своим ребенком. Совместная деятельность детей и родителей, интенсивное предметное общение, стимулирование интереса родителей к наблюдению и изучению своих детей, на наш взгляд, могут обеспечить коррекцию педагогической культуры родителей и семейного воспитания в целом.

Поддержка совместных (семейно-детских, детско-взрослых) практик является одним из направлений системы дополнительного образования детей г. Воронежа и Воронежской области.

Сотворчество детей и родителей, его положительные результаты и имеющиеся проблемы, мы проанализировали на примере одного из районных учреждений дополнительного образования детей г. Воронежа – МБУДО ЦДО «Созвездие».

К ценностным ориентирам, определяющим педагогическую деятельность коллектива данного Центра на современном этапе его развития, относятся:

1. ребёнок, его личность, интересы и потребности;
2. семья как основу формирования и развития личности ребёнка;
3. образованность как одно из основных условий для самореализации личности;
4. общая культура личности и культура взаимоотношений между людьми как одна из её составляющих [5].

Сфера деятельности педагогического коллектива Центра «Созвездие» включает также решение проблем личностного и профессионального самоопределения школьников, формирование здорового и безопасного образа жизни, организацию работы с одаренными детьми и детьми с альтернативным развитием через включение их в различные виды творчества.

Исходной позицией организации воспитания в Центре «Созвездие» является видение ребёнка не объектом, а субъектом воспитательного процесса, что способствует развитию таких качеств личности как творческая активность, инициатива, коммуникабельность, самостоятельность, гражданская позиция.

Воспитание детей и подростков происходит на основе взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей в различных сферах жизнедеятельности. Основной целью специально организованной деятельности педагогов и воспитанников является создание условий, благоприятных для самовыражения, саморазвития и самоопределения.

И здесь большое внимание уделяется работе с семьями своих воспитанников: родители привлекаются к совместной досуговой деятельности с детьми, им оказывают педагогическую, психологическую и правовую помощь. Работа с родителями дает возможность лучше узнавать индивидуальные склонности и особенности ребенка.

Для просвещения родителей в ЦДО «Созвездие» создана система социально-правовых и медико-педагогических занятий, в рамках которой активно включен в работу с семьей педагог-психолог, организуются совместные праздники и концерты, конкурсные программы для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации семей социального риска.

В каждом из отделов учреждения накоплен свой индивидуальный опыт работы с родителями детей, исходя из специфики структурного подразделения.

Так, в отделе декоративно – прикладного творчества используют возможности этого вида деятельности для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью их адаптации в окружающем мире, овладения навыками самообслуживания и самостоятельной жизни.

А сделать это эффективно, можно только привлекая к этой деятельности и родителей ребёнка. Формы такой работы, используемые педагогами – разнообразны: это и посещение детей и работа с ними на дому, регулярные беседы с родителями, консультации, советы, психолого-педагогическая помощь родителям, посильное обучение родителей методам взаимодействия с их особыми детьми.

Профориентационная работа с родителями – важное звено взаимодействия педагогов музыкальных детских объединений. Здесь преобладают такие формы как – знакомство с учебным заведением, в частности, с Воронежским музыкальным колледжем им. Ростроповичей, с кафедрой народного дирижирования, ее педагогами, организовываются совместные экскурсии детей и родителей в колледж, консультации с ведущими педагогами. Ежегодно и родители, и обучающиеся присутствуют в музыкальном колледже на выпускных экзаменах, концертных мероприятиях студентов, общаются с ними, узнают перспективы выпускника колледжа.

Отдел дошкольной подготовки учреждения – инициатор организации и деятельности клуба «Молодая семья» в Центре «Созвездие», совместной родительско-детской проектной деятельности на различную тематику, активный организатор совместного досуга дошкольников и их родителей.

У педагогов этого отдела большой опыт работы по взаимодействию с родителями дошкольников и вне непосредственного контакта педагога и родителя – через наглядную информацию. Такое общение само по себе универсально и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса для родителей, ознакомлению их с особенностями образовательной среды, вовлечению в образовательный процесс.

Интересным нам представляется и опыт работы с родителями педагогов физкультурно-спортивного отдела ЦДО «Созвездие»: совместная досуговая деятельность, взаимодействие при организации выездов на соревнования, организация и проведение совместных тренировок, где родители проникаются важностью тех интересов, которые выбрал для себя их ребёнок.

Совместная жизнедеятельность детей и родителей в этом отделе богато представлена фотографиями, отражающими этот процесс и его результативность. Сотворчество детей и родителей несёт массу положительных эмоций, объединяя родителя и ребёнка в пространстве общих интересов.

Просветительская работа с родителями многими педагогами учреждения ведётся через индивидуальные сайты, что делает информативность более доступной в плане быстрой обратной связи.

Анализ опыта работы педагогического коллектива с родителями как социальными партнёрами учреждения позволяет опреде-

лить и имеющиеся проблемы в этом направлении. На наш взгляд, это, прежде всего, отсутствие системы взаимодействия с родителями как полноправными социальными партнёрами, исходящей от учреждения в целом: одни направления работы используются достаточно часто, другие – эпизодически, и в целом связь «педагог – родитель» интенсивнее на уровне структурных подразделений, без общей схемы на уровне Центра.

Такая проблематика присуща многим региональным учреждениям дополнительного образования детей и часто объясняется тем, что на уровне структурного подразделения интересы детей, родителей и педагогов наиболее выпуклы – всё это позволяет наиболее эффективно решать проблемы, объединяя усилия педагогов и семьи.

В целом, современный педагогический поиск коллектива Центра направлен на решение задач взаимодействия с семьёй, где учитываются склонности, интересы и потребности всех субъектов образовательного процесса, в том числе и их индивидуальные особенности.

Формы работы, используемые педагогическим коллективом Центра «Созвездие» способствуют повышению значимости системы дополнительного образования в административном районе города, расширяют доступ родителей обучающихся к информации о предлагаемых образовательных услугах, в соответствии с территорией проживания, возрастом и особенностями ребенка, тем самым соотнося запросы родителей на дополнительное образование с предложениями, исходящими от образовательной организации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>.
2. Болотова М. И. Семья и учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества // Школа и российское общество. – 2008. – № 2. – С. 79-84
3. Концепция развития дополнительного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>.
4. Ларченко Ю. А. Педагогические условия взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьёй: дисс. к. п. н. – Магнитогорск. – 2007. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-vzaimodeistviya-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-s-s#ixzz57vltZTje>.

5. Программа развития МБУДО ЦДО «Созвездие» г. Воронежа на 2015 – 2020 гг. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vcdo.ru/>.

## **ACTUALIZATION OF WORK WITH PARENTS IN INSTITUTION ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

© 2018 *T. V. Syryh, S. P. Korypaeva*

*Voronezh state pedagogical University (Voronezh, Russia)  
MBUDO CDO «Constellation» (Voronezh, Russia)*

*The article substantiates the necessity of actualization of work with parents in the system of additional education at the present stage of its development, analyzes the specific experience of interaction with parents of one of the regional institutions of additional education of children, specifies its main directions and forms of work, defines its «advantages» and «disadvantages».*

*Key words: additional education of children, work with parents, directions and forms, experience, problems.*