

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ (СЕРЕДИНА XVII – ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII ВЕКА)

© 2018 А. А. Реушенко

*Федеральное бюджетное государственное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж, Россия)*

Статья содержит сведения о состоянии школьной системы Воронежской губернии середины XVII – второй половины XVIII века и мероприятиях, способствовавших его распространению на территории губернии и в уездах. Автор обращается к анализу литературы исследуемого периода для отображения настроений, царивших в российском обществе относительно вопроса о приобретении воронежцами образования.

Ключевые слова: Воронежская губерния, церковная школа, военно-гарнизонная школа, государственная школа, народное училище.

История воронежской школы уходит своими корнями в глубокую древность. Самые древние сведения об организации школ в нашем крае относятся к середине XVII века. Первой известной школой этого времени является церковная школа грамоты при храме в селе Ендовище Воронежского уезда. Церковные школы грамоты на протяжении многих веков были очень распространены в России еще со времен Киевской Руси. Такие школы создавались на базе церковных приходов, носили начальный и выраженный религиозный характер [1, С. 47]. Учились здесь только дети аристократии, духовенства и купечества. Целью церковных школ грамоты было передача опыта и знаний старшего поколения младшему, о развитии личности ребенка речи не было.

Во второй половине XVII века подобные школы действовали в Воронеже, Коротояке, Острогоске, Землянске. Рост числа таких школ связан с активным заселением Придонья русскими служилыми людьми и украинскими переселенцами, с развитием экономики и культуры этого периода. Церковные школы послужили первым этапом в становлении народного просвещения. В Воронежском крае они просуществовали вплоть до 1917 г.

Тем не менее, церковные школы так и не стали основной ступенькой образования для массы населения, большинство оставалось безграмотным. В конце XVII в. потреб-

ность в грамотных людях увеличилась. Решить эту проблему попытался Петр I. Правление Петра Великого – это эпоха масштабных всеобъемлющих преобразований всех сторон жизни русского общества. Царь-реформатор ставили перед собой цели: вывести Россию из вековой изоляции на международную арену, развивать экономические и торговые связи с ведущими государствами, развивать технологии внутри страны, дать населению возможность жить лучше. Но коренные изменения не возможны без духовной основы, без идейной просвещенной подпитки. Для реализации масштабных проектов нужны были знающие толковые люди. Потребность царя в грамотных мастерах и рабочих заставила задуматься над созданием учреждений по их обучению и подготовке. Школы Петра должны были отвечать двум основным задачам: 1) обучить граждан чтению, письму, счету; 2) обучить граждан основам нужных для государства рабочих профессий.

В 1690-е гг. Петр начинает активную внешнюю политику. В 1695-1696 гг. для выхода в Черное море Петр предпринимает Азовские походы. После первого неудачного штурма Азова царь понимает, что без военно-морского флота России никогда не удастся выйти в моря, наладить торговлю, усилить влияние. Зимой 1696 г. в Воронеже начинается возведение первого флота. Потребность во флоте породила другую потребность – в квалифицированных кадрах мастеров-кораблестроителей. Для этого стали приглашать иностранных специалистов, которые обучали русских работников корабельному делу. Но такое обучение было малоэффективным, поэтому 14 января

Реушенко Анастасия Александровна – Федеральное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, 10ter33@mail.ru.

1701 г. в Москве была основана первая российская государственная школа – школа математических и навигацких наук.

Для того чтобы не отрывать рабочих от верфей по распоряжению царя, находившийся в Воронеже адмирал Ф. М. Апраксин весной 1703 г. открыл «русскую школу» для подготовки специалистов-кораблестроителей. Эта школа стала первой государственной в Воронежском крае. Здесь готовили мастеров по различным направлениям кораблестроительного и морского дела. На начальном этапе учеников обучали чтению, письму, счету, а далее уже навыкам профессии. Преподавали здесь выпускники навигацкой школы и представители духовенства. В 1709 г. воронежские верфи переносятся в Тавров, туда же переезжает и «русская школа». Но в 1711 г. в связи с неудачным Прутским походом строительство кораблей под Воронежем прекращается. С закрытием верфей завершила свою работу и «русская школа» в Таврово. Позже успехи в Северной войне вновь поставили вопрос об «русских школах». В 1718 г. вышел указ о создании адмиралтейских «русских» школ для обучения мастеров-корабельщиков грамоте и цифрам. Открываются новые школы. В 1723 г. возобновляется строительство флота в Таврове, к 1725 г. восстановлена была и школа. Строили корабли в Таврово до 1740 г. Последнее упоминание о школе относится к 1745 г. По стране адмиралтейские и «русские школы» действовали на протяжении всего XVIII века.

На начальном этапе преобразований Петр уделял большое внимание профессионально-техническому обучению, которое и стали реализовывать адмиралтейские «русские» школы. Далее царь стал больше содействовать созданию школ, которые должны были носить общеобразовательный просветительский характер. 28 февраля 1714 г. Петр издает указ об открытии во всех губерниях цифирных школ. Такие школы обязывались готовить людей для военной и гражданской службы. Главный уклон здесь был направлен на изучение математических наук, поэтому школы стали называть цифирными или арифметическими. Первые цифирные школы были созданы в 1716 г. в нескольких городах, в том числе и в Воронеже. После смерти Петра в 1720-1740-е гг. похожая школа действовала в г. Павловске Воронежской губернии. Математические школы обучали детей чтению, письму, арифметике и геометрии. Но организовывались такие заве-

дения плохо: не было единого возраста учащихся, отсутствовала классно-урочная система, существовала жесткая дисциплина, финансирования почти не было. Хотя цифирные школы и учили разные сословия, сами сословия чаще уклонялись от учебной повинности. При Екатерине I их попытались присоединить к архиерейским школам, но эта попытка ничего не изменила. В конце концов, цифирные школы в 1744 г. объединили с гарнизонными.

Еще одним направлением деятельности Петра в сфере народной школы следует назвать организацию военно-гарнизонных школ. В гарнизонных школах учили детей солдат и матросов грамоте, счету, пению, арифметике и военному делу. Готовили такие школы для армии нижние офицерские чины. По указу Петра в 1721 г. в каждом из 50 гарнизонных пехотных полков были созданы школы. Появление гарнизонных школ в Воронежском крае связано с губернатором Г. П. Чернышевым. По его распоряжению в Павловске в 1725-1726 гг. при Коротояжском и Павловском пехотных гарнизонных полках были организованы военные школы (которые впоследствии были объединены в одно заведение). Просуществовала гарнизонная школа в Павловске до 1759-1760 гг., когда все учащиеся были переведены в Воронеж. Петр дал лишь общий контур для военных школ, которые сложатся позже. Продолжила дело Петра Анна Иоанновна, издавшая указ об организации в 1732 г. гарнизонных школ. Так была создана гарнизонная школа в Воронеже. Здесь могли обучаться первоначально только дети солдат, но позже разрешили и всем желающим. Сроки обучения не были определенными.

В Петровскую эпоху была создана светская практическая школа, поэтому духовное образование отделяется от государственного, становится более закрытым и сословным. Центрами духовного образования становятся архиерейские дворы в епархиях. Первая духовная школа в Воронеже была открыта в 1728 г., но просуществовала она не долго. Немного позже при содействии епископа Иоакима в Воронежском крае начинают появляться первые устойчивые духовные школы при архиерейском дворе и церквях Воронежа, при храме в Острогжске. Но главной кузницей духовных кадров стала Воронежская духовная семинария, открытая епископом Феофилактом в 1745 г. Учились здесь дети духовенства с 7 до 15 лет, изучая предметы по шести классам с

упором на латинский язык. Обучали в духовной семинарии чтению, письму, грамматике, изучали Священное Писание, латынь, основы философии и богословия. Содержалась семинария за счет хлебного сбора с духовенства и приходов церковью епархии.

Таким образом, в Воронежском крае во второй половине XVII – первой половине XVIII в. создаются школы нескольких типов, каждая из которых была призвана решать определенный круг задач. Церковно-приходские заведения стали первоначальной базой для развития школьного образования, предоставляя элементарные начальные знания. С проблемой подготовки рабочих профессиональных кадров для строительства первого флота успешно справились «русские» адмиралтейские школы в Воронеже и Таврове. Попытка Петра создать общеобразовательную цифирную школу в Павловске и Воронеже, хоть и оказалась не успешной, заложила основы для организации подобных заведений в будущем. Потребность в профессиональной армии попытались восполнить гарнизонные школы в Павловске и Воронеже, ставшие прообразами для военно-учебных заведений будущего. Духовное образование стало систематичным и организованным. Архиерейские школы и духовная семинария в Воронеже стали основой для образования духовенства на обширных пространствах Воронежской губернии.

Преобразования Петра I, так или иначе, создали в России школу нового вида. Были заложены основы светскости и научности. Однако, наличие различных типов школ и их бессвязность послужили тому, что единой образовательной системы до правления Екатерины II так и не сложилось. Характерными чертами: профессиональная и практическая ориентация школ, отсутствие единой системы и принципов обучения, тесная связь школы и общегосударственных потребностей.

В правление Екатерины II вопрос о просвещении населения впервые стал одним из приоритетных в политике российского правительства. Сама прекрасно образованная императрица, рожденная в европейской семье, знала, что означает просвещение для человека. Она считала образование главным источником развития человеческих возможностей, культуры и искусства. Кроме того, императрица видела в просвещении не только духовную, но и практическую значимость.

Екатерининская политика «просвещенного абсолютизма» предполагала наличие сильной монархии, опирающейся на образо-

ванное чиновничество и дворянство, профессиональную армию, зажиточное купеческое сословие. Екатерина предполагала создать сильную, технически и научно передовую Россию, которая будет открытой и конкурентно способной европейской страной. Для воплощения грандиозных замыслов в стране следовало создать единую систему школ общеобразовательного характера. Возникает идея об организации народных училищ, где люди разных сословий смогут получать знания и навыки общего характера, а также основы для дальнейшей профессиональной деятельности.

В 1775 г. по указу «Учреждение о губерниях» в каждой губернии были созданы Приказы общественного призрения, осуществлявшие попечение и надзор за устройством народных училищ. Учиться в народных училищах, должны были все желающие сословия. Предполагалось обучать в них чтению, письму, арифметике, Закону Божьему, а также профильным научным дисциплинам. Первое народное училище появилось в Петербурге в 1781 г. В 1782 г. была создана Комиссия об учреждении народных училищ. Повсеместное открытие народных училищ в российских губерниях началось после издания «Грамоты на права и выгоды городам Российской империи» в 1785 г. [4, С. 90].

Так, 21 апреля 1785 г. народное училище открылось в Воронеже. Открытию содействовали генерал-губернатор Воронежского и Харьковского наместничества генерал-поручик В.А.Чертков и воронежский губернатор генерал-поручик И.А.Потапов.

Финансировалось учреждение Приказом общественного призрения. Учились в народном училище Воронежа в основном дети неимущих дворян, купцов и разночинцев. Всего обучалось около 47 учеников. Просуществовало народное училище чуть больше года [3, С. 58]. Но именно это училище стало первым хорошо организованным учреждением просвещения в Воронежском крае и положило начало систематическому школьному образованию. Главный документ по организации екатерининских школ – «Устав народным училищам» был утвержден 5 августа 1786 г. Согласно уставу 1786 г. в российских губерниях создавались школы двух типов: в уездных городах – малые народные училища (2 класса); в губернских городах – главные народные училища (4 класса).

22 сентября 1786 г. в Воронеже на базе народного училища было открыто главное

народное училище. Училище состояло из 4 классов. Первый и второй классы давали учащимся начальные знания, а в дальнейших классах преподавались общеобразовательные предметы. Учебный год делился на два полугодия, в конце каждого проводились экзамены. Главное народное училище также осуществляло подготовку учителей для малых народных училищ. Самым знаменитым выпускником Воронежского главного народного училища был поэт С. Н. Марин [3, С. 81].

Согласно уставу 1786 г. в Воронежской губернии помимо главного в уездных городах были организованы малые народные училища. Малые училища состояли из двух классов, которые по преподаваемому материалу соответствовали первым классам главного училища [2, С. 54]. Штат их составляли, как правило, 2 учителя. Здесь учились выходцы из дворянства, купцы, мещане, крестьяне, дворовые, приказные и разночинцы. В первом классе здесь учились читать и писать. Во втором классе изучали арифметику. В уездных городах малые народные училища подчинялись смотрителю-попечителю.

Активное создание в уездах Воронежской губернии малых училищ началось в 1788 г. Были открыты малые народные училища в Острогожске, Бирюче, Павловске, Калитве (1789-1794 гг.), Валуйках (1791 г.), Ливенске (1794 г.), Боброве (1799 г.) [3, С. 31]. Однако, малые училища в Воронежской губернии часто быстро закрывались, и причинами этому служили слабая организация процесса обучения, отсутствие финансирования и помещений, к тому же, жители уездов без особого желания приходили учиться. Содержались училища на пожертвования и сборы с учащихся.

В правление Екатерины II была продолжена политика по организации гарни-

зонных школ, закрепленная в «Учреждении о гарнизонах» 1764 г. При Павле I в 1798 г. Воронежская школа превратилась в военно-сиротское отделение [3, С. 88].

Екатерина покровительствовала и духовных учреждениям. Когда епископ Иоанникий в 1762 г. закрыл Воронежскую семинарию, то императрица приказала ее вновь открыть. Духовная семинария в Воронеже продолжила свою деятельность. Также действовали духовные школы в Задонске, Острогожске, Черкесске [3, С. 33].

К концу XVIII в. изменения в жизни людей, привнесенные Петром, и политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II сформировали в русском обществе потребность различных слоев в образовании. Екатерининские народные училища стали первыми организованными системно школьными заведениями, послужившими основами для оформления начальной и средней ступеней образования в России. Народные училища стали прорывными заведениями, которые удовлетворяли потребности общества в знаниях, и соответствовали политике просвещенного абсолютизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов В. Ф. Земство, народное образование и просвещение / В. Ф. Абрамов // Вопросы истории. – 1998. – № 8. – С. 44-60.
2. Ососков А. В. Начальное образование в дореволюционной России (1861-1917) / А. В. Ососков. – М., 1982. – 208 с.
3. Пыльнев Ю. В. История народного образования Воронежского края (конец XVII-начало XX века) / Ю. В. Пыльнев. – Калининград, 2012. – 588 с.
4. Фомичев И. В. Развитие общеобразовательной школы в России до 1917 г. / И. В. Фомичев. – Воронеж: ВОИПКРО, 1996. – 378 с.

THE DEVELOPMENT OF THE SCHOOL SYSTEM IN THE VORONEZH PROVINCE (MIDDLE OF XVII – THE SECOND HALF OF THE XVIII CENTURY)

© 2018 A. A. Reushenko

*Federal state budget institution of higher professional education
«Voronezh state pedagogical University» (Voronezh, Russia)*

The article contains information about the state of the school system of the Voronezh province of the mid – XVII-second half of the XVIII century and the activities that contributed to its spread in the province and in the counties. The author addresses to the analysis of literature of the investigated period for display of the moods reigning in the Russian society concerning a question of acquisition by Voronezh residents of education.

Key words: Voronezh province, Church school, military garrison school, state school, national school.