

# ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

## СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЮ В КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

© 2018 Е. В. Свиридова

*ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Воронежский филиал (г. Воронеж, Россия)*

*В статье прослеживаются стратегия ООН на повышение качества жизни народов в мире к 2030 г. и необходимость модернизации в образовании, отражающих ключевые понятия ЦУР: инклюзивность, социальную интеграцию и универсальность.*

*Ключевые слова: цели в области устойчивого развития, инклюзивное, справедливое и качественное образование, обучение для всех на протяжении всей жизни, медийная и информационная грамотность, открытые образовательные ресурсы, академическая и цифровая грамотность.*

Современный мир и современное образование, в том числе, переживают масштабные преобразования в свете новых вызовов развития информационного общества. Среди ключевых направлений модернизации высшего образования современные ученые называют «развитие межвузовской кооперации, академической мобильности студентов и преподавателей в международном масштабе, интернационализацию высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ, предлагаемых на разных языках и др.» [4; 7].

При этом главная трудность на этапе модернизации образования, по мнению ученых, заключается в «сложившихся и укоренившихся в образовательной практике стереотипах преподавания» [4; 8].

Как никогда, в эпоху развития информационного общества, учитывая его многомерность и сложность, необходимо объединить усилия мирового сообщества на выработке и достижении концепции благоприятного развития в долгосрочной, среднесрочной и ближайшей перспективах.

Принятая в сентябре 2015 года Организацией Объединенных Наций Повестка дня в области устойчивого развития своей главной задачей рассматривает «повышение ка-

чества жизни народов в мировом масштабе к 2030 году». В нее входят 17 Целей в области устойчивого развития (ЦУР), основанные на таких ключевых понятиях, как «инклюзивность, социальная интеграция и универсальность. Эти масштабные и тесно связанные между собой задачи направлены на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов нашей планеты и обеспечение всеобщего благополучия. Они являются ориентиром не только для правительств, но и для частного сектора, гражданского общества и каждого человека» [8].

ЮНЕСКО как член ООН призвана оказывать содействие по достижению ЦУР, в соответствии со своей компетенцией. В этой связи ЮНЕСКО координирует осуществление Повестки дня «Образование-2030», «направленной на обеспечение инклюзивного, справедливого и качественного образования, а также поощрение возможности обучения для всех на протяжении всей жизни (ЦУР 4)» [8]. Эта цель является обязательным условием для экономического и социального развития, для осуществления межкультурного диалога.

С 25 октября по 1 ноября 2017 г. в Университете Вест-Индии на Ямайке проходила ежегодная Шестая неделя медийной и информационной грамотности (МИГ), которая традиционно привлекает молодежь со всего мира. Главной темой Недели была выбрана «Медийная и информационная грамотность в критические времена: переосмыслить спо-

---

Свиридова Елена Владимировна – Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», доцент кафедры иностранных языков, к. филол. н, доцент, elenasviridova08@yandex.ru.

собы обучения и информационную среду». Адама Либа, глава Молодежного комитета по Глобальному альянсу в поддержку партнерства по медийной и информационной грамотности (ГАПМИГ), отметила в своем выступлении: «Новая эра информации не знает границ. Способы, с помощью которых мы на сегодняшний день приобретаем знания, совершенно отличаются от опыта предыдущих поколений. Вместо получения готовой информации, современная молодежь предпочитает самостоятельно искать знания» [1].

ЮНЕСКО активно предлагает молодежи развивать креативные формы обучения с помощью Интернета, а также поддерживает ее в этой инициативе. Это движение призвано «сократить растущий разрыв между традиционным образованием и информацией, полученной из альтернативных источников, таких как социальные сети, фильмы, поп-культура, общественные места и места религиозного культа» [1].

Первостепенный вопрос о помощи «людям и в особенности молодому поколению избежать многочисленных информационных ловушек, состоящих из ложных новостей, дезинформации, охоты за сенсациями и обмана» остается актуальным и по сей день.

Так например, в ходе работы Седьмой конференции по медийной и информационной грамотности и межкультурному диалогу (МИГМД), которая проходила на Ямайке с 24 по 27 октября 2017 г. В центре внимания была инициатива ЮНЕСКО, посвященная социальным медиа, «MIL CLICKS (английский акроним, который расшифровывается как «критическое мышление, креативность, грамотность, межкультурность, гражданственность, знания и устойчивость)». Целью инициативы называют «развитие критически важных навыков в интернете и за его пределами» [5].

Среди современных образовательных инструментов все чаще можно встретить обсуждение и использование таких электронных образовательных ресурсов как электронный ресурс, электронный учебный курс, открытый онлайн-курс, открытый образовательный ресурс. Уникальную возможность для обмена знаниями и всеобщего развития среди них предоставляют открытые образовательные ресурсы (ООР).

Под ООР понимаются «образовательные ресурсы как накопленные активы, которые могут изменяться, перераспределяться

преподавателями, студентами в целях обучения и образования» [3].

Учебники, программы, учебные курсы, видеоролики, мультфильмы – все эти материалы находятся в открытом доступе или могут публиковаться на условиях свободной лицензии, позволяющей использовать эти материалы, делиться ими, воспроизводить и даже адаптировать их на законных основаниях, что также представляет ценность для организации индивидуальной траектории обучения или асинхронного обучения [7].

С 18 по 20 сентября 2017 г. в г. Любляне (Словения) прошел Второй Всемирный конгресс по вопросу открытых образовательных ресурсов. Темой дискуссии была выбрана: «ООР в интересах инклюзивного, всеохватывающего, справедливого и качественного образования: от слов к действиям». «Целями мероприятий являлись оценка хода осуществления рекомендаций, сформулированных на первом Всемирном конгрессе 2012 года, в частности, исследование стратегий и решений, направленных на внедрение ООР в национальную политику, а также поощрение все большего числа правительств к публикации на условиях свободной лицензии педагогического материала, разработанного за счет государственных средств» [6].

В тоже время, исследуя понятие грамотности с разных точек зрения, ведущий специалист в области академического письма И. Б. Короткина отмечает, что в настоящее время «речь идет о так называемой *новой грамотности* (курсив И. Б. Короткиной) – грамотности человека в век информационных технологий, потребность в которой сложилась в связи с переходом мировой экономики от индустриальной к информационной. Вслед за такими учеными как М. Варшавер, Дж. Камминс, К. Браун, Д. Сейерс И. Б. Короткина указывает на определение «новой грамотности» как «совокупности двух категорий: академической и цифровой грамотности, причем именно в таком порядке» [2].

Необходимо подчеркнуть роль академической грамотности в ходе обучения, развития и определения уровня квалификации специалистов всех профилей по всему миру, поскольку «она предоставляет критерии для оценки качества образования, которое определяется как фактор, способствующий сравнимости квалификаций по всей Европе» [2].

Таким образом, современное образование поставлено перед необходимостью принимать вызовы нового времени, информаци-

онного общества и предлагать новые инструменты для реализации поставленных перед ним целей и задач в 2015 г. международным сообществом. К основным из них относятся обеспечение инклюзивности, социальной интеграции, универсальности, экономического и социального развития, межкультурного диалога и, тем самым, повышение качества жизни народов в мировом масштабе к 2030 году.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная неделя МИГ 2017 г.: переосмыслить способы обучения // Курьер ЮНЕСКО. Культура: колыбель мира. – Октябрь-декабрь 2017 г. – № 3. – С. 65. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002597/259765R.pdf> (дата обращения: 02.03.2018).

2. Короткина И. Б. Грамотность в век информационных технологий: в поисках концептуального единства / И. Б. Короткина // Образование и культура. – Июль-август 2009. – № 4 (57). – С. 125-127.

3. Маркова А. Новый всеобуч / А. Маркова // Креативная экономика. – 2014. – № 9 (93). – С.139.

4. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 315 с.

5. МИЛ КЛИКС: Кликайте разумно! // Курьер ЮНЕСКО. Устойчивое развитие к 2030 году: задача для каждого из нас. - Апрель-июнь 2017 г. – № 1. – С. 73. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002481/248106r.pdf> (дата обращения: 02.03.2018).

6. Открытые образовательные ресурсы набирают популярность // Курьер ЮНЕСКО. Устойчивое развитие к 2030 году: задача для каждого из нас. – Апрель-июнь 2017 г. – № 1. – С. 74. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002481/248106r.pdf> (дата обращения: 02.03.2018).

7. Свиридова Е. В. Асинхронная организация учебного процесса как один из путей улучшения преподавания иностранных языков в вузе / Е. В. Свиридова // Интерактивная наука. – 2018. – № 2 (24). – С. 25-27. – ISSN 2414-9411. DOI:10.21661/r-469003.

8. Устойчивое развитие к 2030 году: задача для каждого из нас. Юнеско и цели устойчивого развития // Курьер ЮНЕСКО. Устойчивое развитие к 2030 году: задача для каждого из нас. – Апрель-июнь 2017 г. – № 1. – С. 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002481/248106r.pdf> (дата обращения: 02.03.2018).

#### MODERN CHALLENGES TO EDUCATION IN THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

© 2018 E. V. Sviridova

*Voronezh branch of the Plekhanov Russian University of Economics  
Russia (Voronezh, Russia)*

*The article traces the UN strategy for improving the quality of life of peoples in the world by 2030 and the need for modernization in education, reflecting the key concepts of objectives of sustainable development: inclusiveness, social integration and universality.*

*Key words: objectives of sustainable development, inclusive, fair and quality education, lifelong learning, media and information literacy, open educational resources, academic and digital literacy.*