

ВОЗМОЖНОСТИ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

© 2023 Н. М. Масалаб

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

Организация проектной деятельности требует различных подходов, методов и средств. В данной статье рассмотрена возможность применения ресурсов киберсоциального пространства при организации проектной деятельности в организациях среднего профессионального образования. Предложены подходы к применению социальных сетей как средства подготовки группового исследовательского проекта.

Ключевые слова: киберсоциализация, социальные сети, процесс обучения, исследовательский проект, групповая форма работы.

Современное образование требует новых подходов к организации процесса обучения. Обучающиеся должны не только формировать определенные компетенции, но и уметь реализовать полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Система образования активно внедряет современные методы и средства, направленные на организацию процесса обучения: разрабатываются инновационные программы, интерактивные площадки, образовательные порталы. Однако следует понимать, что современные обучающиеся большое количество времени посвящают общению в социальных сетях. В социальных сетях дети и молодежь общаются, создают группы по интересам, транслируют собственный социальный опыт.¹

То есть мы можем утверждать, что социальные сети являются средством социализации. То есть, общение в социальных сетях, приобщение с их помощью к социальному опыту, формирование личности мы можем назвать киберсоциализацией.

Плешаков В. А. дает следующее определение понятию киберсоциализация: «киберсоциализация представляет собой социализацию личности в киберпространстве как процесс качественных изменений структуры самосознания личности и потребностно-мотивационной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате ис-

пользования человеком современных информационно-коммуникационных, цифровых и компьютерных технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности» [4].

Потенциал информационно-коммуникационных технологий, включая социальные сети, в рамках их применения в процессе обучения весьма велик, так как их применение позволяет одновременно решить ряд вопросов, связанных с организацией деятельности обучающихся: поиск и интерпретация учебной информации, организация собственной исследовательской деятельности, создание коммуникативной среды, необходимой для реализации потребности в обучении.

На наш взгляд, наиболее эффективным будет применение киберсоциальной среды для организации групповых форм работы. Групповые формы организации процесса обучения эффективны при организации деятельности группы участников. Группа представляет собой несколько обучающихся (более двух человек), объединённых посредством постановки общих целей для их достижения совместными усилиями.

В контексте применения киберсоциализации в образовательном процессе наиболее актуальной будет именно групповая форма работы, так как в социальных сетях обучающиеся общаются преимущественно в формате группы.

Группы в социальных сетях создаются с учетом определенных интересов их участ-

Масалаб Надежда Михайловна – Воронежский институт высоких технологий, преподаватель, e-mail: nadezhdamasalab@mail.ru.

ников. В рамках группы участники могут обмениваться информацией, файлами, мнениями, и т. п. Поэтому целесообразно применять данный инструмент для организации учебной деятельности.

Исходя из наблюдений и практики, мы можем констатировать, что наиболее эффективным будет применение социальных сетей для организации исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает участие в разработке проектов различных субъектов образовательного процесса: обучающийся и педагог, группа обучающихся, группа обучающихся и педагог. Во время разработки проекта происходит коммуникация между участниками: участники проекта последовательно проходят все этапы создания продукта проекта в то время, как педагог осуществляет непосредственное руководство деятельностью обучающихся, либо выполняет функции куратора, направляя процесс исследования в нужное русло [2].

При организации группового проекта необходимо руководствоваться рядом особенностей, которые характерны для данной формы работы:

- 1) общая для всех участников цель проекта;
- 2) в групповом проекте необходимо дифференцировать деятельность группы;
- 3) необходим постоянный обмен мнениями и точками зрения на постановку цели и решение задач проекта, а также доказательство гипотезы;
- 4) продукт исследовательского проекта должен представлять собой интегрированный результат работы всей группы.

Для понимания роли социальных сетей в организации групповой проектно-исследовательской деятельности необходимо остановиться на этапах работы над проектом.

При организации проектной деятельности необходимо сформировать рабочую группу обучающихся. Формирование группы может происходить как по усмотрению педагога, так и по желанию участников проекта. На этом этапе целесообразно создать группу (беседу) в одной из популярных социальных сетей (VK, Телеграм, Одноклассники, и т. п.). При создании группы оговариваются правила общения и характер контен-

та, который будет транслироваться в данной группе. Для этого назначается модератор группы, который будет определять важность информации, предложенной для публикации участниками процесса киберкоммуникации.

На этапе постановки общей цели проекта в социальной сети происходит обмен мнениями, а также происходит нормирование участников проекта. На этом же этапе происходит формирование методологического аппарата, которое предполагает включение в работу всех участников исследовательского проекта.

При организации основного этапа работы над исследованием педагог должен определить направления работы с научной литературой, которая будет изучаться участниками проектной деятельности. Наиболее эффективным будет организация самостоятельного поиска литературы участниками проекта с последующим обсуждением в группе. При обсуждении теоретической базы проекта необходимо обеспечить глубокую проработку материала участниками группы с анализом авторитетных источников и альтернативных взглядов на проблему исследования. Обсуждение теоретических основ исследования является важнейшей частью подготовки к проведению собственно опытно-экспериментальной работы, поэтому обсуждение в группе в социальной сети будет эффективным.

При подготовке к собственно исследованию участники группы определяют методологию исследования, подбирают диагностические методики, составляют собственные диагностические материалы. Важным преимуществом социальных сетей является то, что ряд исследований, связанных с анализом мнения респондентов, применения опросных методик можно организовать непосредственно в киберсоциальном пространстве посредством применения специальных инструментов. Современные онлайн-системы организации тестирования и анкетирования позволяют не только охватить большое количество участников, но и оперативно произвести камеральную обработку полученных результатов.

На этапе анализа и обработки информации участники проекта производят интерпретацию полученных результатов, определяют конечный вид продукта проекта (представление результатов исследования).

Социальные сети также могут дать положительный эффект на данном этапе исследовательской деятельности: продукт проекта модно транслировать на большую аудиторию, вследствие чего о результатах исследования узнает большое количество пользователей социальных сетей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальные сети являются важным современным инструментом организации процесса обучения, в частности, проектно-исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом в киберсоциальном пространстве участники проекта коммуницируют, обмениваются информацией, находят общее решение проблемы исследования, что является важным фактором формирования личностных и метапредметных результатов.

При организации проектно-исследовательской деятельности в киберсоциальном пространстве целесообразны групповые формы работы, как наиболее логичные и эффективные.

Исследовательский проект, организованный в киберсоциальной среде, будет иметь ту же ценность, что и классический, разработанный в офлайн-пространстве. Проектная деятельность в киберсоциальной среде имеет ряд преимуществ: оперативность взаимодействия участников проекта, размещение большого количества контента, одновременное обсуждение процесса подготовки исследования и результатов всеми участниками,

возможность трансляции результатов исследования на аудиторию социальной сети.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т. Г. Белова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 76-2. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-ya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii>
2. Николаенко А. В. Принципы организации групповой формы в системе профессионального обучения / А. В. Николаенко // Проблемы педагогики. – 2016. – № 9 (20). Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-organizatsii-grupповoy-formy-v-sisteme-professional'nogo-obucheniya>.
3. Плешаков В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен / В. А. Плешаков // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 3-1. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-innovatsionnyy-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen>.
4. Плешаков В. А. Слово Главного редактора: о киберсоциализации человека и ее организации на интернет-портале «Номо Cyberus» / В. А. Плешаков // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2016. – № 1. – С. 4 – 26.

POSSIBILITIES OF CYBERSOCIALIZATION IN THE CONTEXT OF THE ORGANIZATION OF GROUP RESEARCH PROJECTS

© 2023 N. M. Masalab

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The organization of project activities requires different approaches, methods and means. This article will consider the possibility of using the resources of the cybersocial space in the organization of project activities in organizations of secondary vocational education. Approaches to the use of social networks as a means of preparing a group research project will be proposed.

Keywords: cybersocialization, social networks, learning process, research project, group form of work.