

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В КОНТЕКСТЕ КОНВЕРГЕНТНОГО ОБУЧЕНИЯ

© 2023 А. Е. Ушакова, Н. М. Масалаб

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

Данная статья посвящена конвергентному обучению как средству формирования учебной мотивации обучающихся на учебных занятиях. Особое внимание обращено на применение конвергентного подхода при изучении естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин. Рассмотрены возможности применения конвергентного подхода при различных формах организации учебной деятельности на занятиях. Рассмотрены особенности формирования межпредметных связей при применении конвергентного подхода.

Ключевые слова: конвергентное обучения, мотивация учебной деятельности, методика преподавания естественнонаучных дисциплин, формы организации учебной деятельности, межпредметные связи.

В последние десятилетия остро стоит проблема формирования межпредметных связей на учебных занятиях. Межпредметные связи являются не только показателем освоения учебной программы, но и результатов процесса обучения.

Сформированные межпредметные связи являются индикатором развития абстрактного мышления обучающихся, а также показывают уровень зрелости их когнитивных процессов.

В процессе реализации задач образовательного процесса необходимо уделять особое внимание организации педагогического и психологического сопровождения процесса обучения.

Важнейшим условием эффективности процесса обучения является мотивация учебной деятельности. Качество усвоения знаний, а также формирование межпредметных связей напрямую зависит от того, насколько обучающийся готов и мотивирован к усвоению учебной программы.

Мотивация представляет собой комплекс внутренних и внешних мотивов, побуждающих обучающихся к деятельности, в данном случае, учебной.

Мотивы могут быть различными по генезису и условиям, однако конечным результатом будет желание учиться и познавать новое. Мотивация может быть связана с желанием обучающегося познать новое, самореализоваться в среде сверстников, с выбором профессии. В любом случае, мотивация направлена на потребность в обучении.

Учебную мотивацию можно сформировать путем применения различных средств и методов, применяемых на учебном занятии. При выборе форм и методов необходимо руководствоваться, прежде всего, возрастом обучающихся. В среднем профессиональном образовании целесообразно применять методы и средства, наиболее эффективные для формирования мотивации у обучающихся в возрасте от 16 лет до 21 года. В данном возрасте обучающиеся имеют довольно сформированные когнитивные навыки, они способны к абстрактному мышлению, что позволяет применять методы и формы, отличные от рекомендуемых в школьном образовании.

Формирование межпредметных связей, на наш взгляд, наиболее целесообразно организовать посредством применения конвергентного обучения.

Конвергентное обучение «представляет собой процесс формирования сложной межпредметной среды, направленной на комплексное восприятие окружающего мира» [2].

Конвергентное обучение является эффективным средством формирования как

Ушакова Анна Евгеньевна – Воронежский институт высоких технологий, канд. техн. наук, доцент, e-mail: ann_me@mail.ru.

Масалаб Надежда Михайловна – Воронежский институт высоких технологий, преподаватель, e-mail: nadezhdamasalab@mail.ru.

межпредметных связей (непосредственная функция), так и мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Наиболее предпочтительно применять конвергентное обучение с целью формирования мотивации учебной деятельности и межпредметных связей в рамках изучения естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Особенностью естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин является их межпредметность и метапредметность. Изучение отдельных тем предполагает поиск и усвоение информации из других областей знаний.

Так, при освоении курса астрономии, обучающиеся обращаются к знаниям из области географии, физики, химии, истории, литературы. Изучение географии невозможно без исторических и экономических знаний. Поэтому организация конвергентного обучения является важным средством освоения программного материала отдельных дисциплин.

Вместе с тем конвергентное обучение является средством формирования учебной мотивации. Мотивы, детерминирующие потребность в обучении, направлены на формирование устойчивого интереса к изучению естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин. Конвергентный подход к обучению позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и дает возможность применять разнообразные формы занятий.

При применении конвергентного подхода наиболее предпочтительны активные и интерактивные формы организации учебной деятельности, что не просто интенсифицирует учебный процесс, но и делает его насыщенным, интересным, что крайне важно для формирования мотивации учебной деятельности.

Для формирования мотивации учебной деятельности целесообразно тщательно подходить к содержанию учебного занятия. Обучающиеся будут более активно включаться в процесс обучения, если:

- содержание занятия будет интересным и познавательным;
- будут применяться нестандартные формы организации деятельности;
- обучающиеся будут полноценными участниками образовательного процесса;

- содержание занятия будет связано с их будущей профессией;

- изучаемые вопросы будут пересекаться с содержанием иных учебных дисциплин.

Вышеперечисленные условия подготовки учебного занятия имеют большую методическую ценность, так как формируют учебную мотивацию и стимулируют обучающихся к самостоятельному поиску решения учебных задач.

Как было сказано выше, конвергентное обучение наиболее ценно для реализации программ естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Естественнонаучные дисциплины обязательны к обучению, имеют высокий конвергентный потенциал, позволяя сформировать у обучающихся целостную научную картину мира.

Интеграция на учебном занятии информации из разных областей знаний позволяет обучающимся более эффективно работать с учебным материалом и применять его на практике и в повседневной жизни. Полученные компетенции являются базисом для построения будущей профессиональной деятельности.

Применение конвергентного обучения также решает важную задачу формирования эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса. Применяя знания из различных научных областей, обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом с целью поиска решения проблемной задачи, что интенсифицирует учебное занятие и расширяет мотивационный потенциал обучения.

Важным фактором формирования учебной мотивации является заинтересованность обучающегося в учении. Он не только должен понимать, зачем ему необходимы те, или иные знания, на первый взгляд не связанные с его будущей профессией, он должен четко представлять, как правильно применить эту информацию при решении задач, которые он ставит перед собой в долгосрочной и краткосрочной перспективе [4].

Мотивация в данном случае может формироваться, исходя из личных мотивов обучающегося: нужно достойно пройти промежуточную аттестацию, написать исследовательскую работу, разработать научный проект, бизнес-план, применить полученные

знания при трудоустройстве, удовлетворить собственный интерес к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что целесообразно применять элементы конвергентного обучения для формирования учебной мотивации. Конвергентное обучение не только позволяет сделать занятие интересным и интенсивным, но и учит обучающихся полноценно коммуницировать друг с другом, решая все поставленные задачи.

Конвергентное обучение, как способ формирования межпредметных связей, помогает обучающимся наиболее полно применять полученные знания на практике и в будущей профессиональной деятельности.

При организации конвергентных занятий необходимо применять активные и интерактивные формы обучения, которые имеют высокий мотивационный потенциал.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева М. Е. Межпредметные связи как один из принципов современных образовательных процессов / М. Е. Алиева // Вестник науки и образования. – 2020. – № 11-2 (89). Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-kak-odin-iz-printsipov-sovremennyh-obrazovatelnyh-protsessov>.

2. Блинова Т. Л. Конвергентный подход в обучении / Т. Л. Блинова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnyy-podhod-v-obuchenii>.

3. Куликова Н. А. Организация учебной деятельности: современные тенденции и новые формы / Н. А. Куликова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – № 5-3. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-sovremennye-tendentsii-i-novye-formy>.

4. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – № 1. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnye-ponyatiya-i-problemy>.

5. Тухужева Л. А. Формы организации учебной деятельности / Л. А. Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 31 (115). Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti>.

FEATURES OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN THE CONTEXT OF CONVERGENT LEARNING

© 2023 A. E. Ushakova, N. M. Masalab

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

This article is devoted to convergent learning as a means of forming the educational motivation of students in the classroom. particular attention is paid to the use of a convergent approach in the study of natural science and general education disciplines. The possibilities of using a convergent approach in various forms of organizing educational activities in the classroom are considered. The features of the formation of intersubject connections in the application of the convergent approach are considered.

Keywords: convergent learning, motivation of educational activity, methods of teaching natural sciences, forms of organization of educational activity, intersubject relations.