

## ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© 2023 Н. М. Масалаб

*Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)*

*Патриотическое воспитание обучающихся в настоящее время является одним из приоритетных направлений в современной российской образовании. Данная статья посвящена особенностям формирования гражданской идентичности обучающихся на учебных занятиях по географии. Рассмотрены основные способы формирования гражданской идентичности студентов в рамках изучения социальной и экономической географии мира.*

*Ключевые слова: методика преподавания географии, гражданская идентичность, социальная география мира, патриотическое воспитание.*

Социальные и политические изменения в современной России привели к новому пониманию гражданской идентичности человека [2].

Новые вызовы современности привели к осознанию человеком того, что он является не только гражданином своей страны, но и частью определенного общества. Каждый человек в нашей стране должен идентифицировать себя с общностью, исторически сложившейся на территории России.

Современная система образования и воспитания уделяет достаточно внимания патриотическому и гражданскому воспитанию. Программа воспитания включает в себя большое количество мероприятий, направленных на формирование патриотизма обучающихся. Вместе с тем, для полноценного формирования гражданской идентичности обучающихся необходимо направить процесс воспитания непосредственно в русло учебной деятельности. На учебных занятиях формирование гражданской идентичности и патриотизма происходит контекстно с процессом обучения. Содержание ряда учебных предметов и дисциплин непосредственным образом интегрируют в себя средства формирования гражданской идентичности. Для решения этой проблемы наиболее эффективными будут такие предметы и дисциплины, как история, основы безопасности жизнедеятельности и география.

На наш взгляд, наиболее эффективно процесс формирования гражданской идентичности будет происходить при изучении социальной и экономической географии. Содержание данного учебного предмета непосредственным образом связано с воспитанием человека новой формации, способного к эффективной социализации в обществе, с развитой гражданской идентичностью.

Гражданская идентичность представляет собой определенный «маркер» принадлежности человека к определенной общности, которая имеет собственные культурно-аксиологические характеристики: язык, историю, религию, систему ценностей и традиций, мировоззрение [5].

География предполагает изучение географических и экономических процессов в контексте исторического развития отдельных стран и регионов. Такие темы, как «Политическая карта мира», «Россия в современном мире», «Процессы глобализации и интеграции» рассматриваются в разрезе истории нашей страны и мирового сообщества.

Изучая становление политической карты мира, обучающиеся знакомятся с различными типами культур. Анализируя содержание учебного материала, обучающиеся начинают идентифицировать себя с определенной культурой. И, если относительно недавно большая часть молодежи идентифицировала себя, как носители европейской культуры, то в настоящее время наблюдается тенденция отождествлять себя с уникальной российской общностью, не имеющей аналогов в мировом сообществе. Это также

---

Масалаб Надежда Михайловна – Воронежский институт высоких технологий, преподаватель, e-mail: [nadezhdamasalab@mail.ru](mailto:nadezhdamasalab@mail.ru).

связано с разными причинами: изменение политической карты мира, переосмысление национальной идеи и системы ценностей, возрождение национальных культур. Однако следует отметить, что процесс глобализации, происходящий в мире, определенным образом изменил понимание национальной и гражданской идентичности.

При формировании гражданской идентичности в процессе обучения географии необходимо руководствоваться факторами, определяющими принадлежность к гражданскому обществу. К таким факторам относятся [1, 3]:

- территория. Чаще всего человек идентифицирует себя с тем обществом, которое проживает на определенной территории (я живу в России, значит, я – русский);

- принадлежность определенной семье, социальному слою (я родился в семье православных интеллигентов, значит я – православный интеллигент).

Каким же образом можно использовать данные условия для формирования гражданской идентичности в контексте изучения географии? Прежде всего, необходимо понимать, что в географии важнейший фактор – территориальный. Изучение территории, ее природных условий, населения, хозяйства формирует представление обучающихся как о стране в целом, так и роли гражданина в ее развитии.

Данные признаки объединяют людей в пределах гражданской общности, являются основой взаимоотношений между ними и социальными институтами. Данная идентификация влияет на структуру личностного самоопределения, так как принятые в определенном гражданском обществе нормы и правила поведения являются основным регулятором отношений между субъектами взаимодействия.

Важными составляющими гражданской идентичности являются следующие:

- чувство гордости за страну. Изучая географию России и зарубежных стран, обучающиеся знакомятся не только с их территориальными особенностями, но и с населением, привычками, традициями. Аутентичные особенности народов России, достижения её граждан побуждают чувство гордости за свою страну, что является важным воспитательным средством при формировании гражданской идентичности;

- чувство стыда за неблагоприятные поступки окружающих, которые не соотносятся с ценностями общества. При изучении социальной географии мира обучающиеся знакомятся с особенностями культуры разных стран, сравнивают с российской культурой, основными ценностями. При изучении особенностей жизни людей в России и странах мира, студенты сравнивают этические нормы, решая для себя, какие из них допустимы в российском обществе, а какие являются неприемлемыми;

- чувство патриотизма-любви к Родине и родному краю является важнейшей целью педагогического процесса. На учебных занятиях по географии обучающиеся формируют чувство патриотизма посредством изучения особенностей нашей страны, её роли в мировом сообществе.

Каждый человек проходит идентификацию в обществе и государстве. Современный человек, прежде всего, отождествляет себя с государством, в рамках которого происходит его социализация и биологический и социальный онтогенез. Однако, человек также отождествляет себя с определенной нацией. И, если в первом случае, отождествление происходит по типу «я – гражданин моей страны», то во втором – «русский человек».

Следует отметить, что в нашей стране в настоящее время происходит возрождение гражданской идентичности. Это связано как с изменением культурологического, аксиологического вектора, так и внутренней потребностью людей [4].

Тем не менее существует ряд проблем, связанных с формированием гражданской идентичности, которые возможно решить в процессе преподавания географии.

Внешние факторы внесли коррективы в развитие гражданской идентичности в нашей стране несмотря на то, что многие молодые люди не хотят себя отождествлять со своей страной и готовы уехать из России (по данным социологических опросов до 35 % студентов) [5]. Географическое образование призвано решить данную проблему путем глубокого и всестороннего изучения роли России в современном мире. Изучение экономических моделей, политических процессов и систем в мировом сообществе позволяет обучающимся понять, что культурный код, который имеет каждый гражданин

нашей страны уникален, и принятие этических и культурных норм другого сообщества сможет не только негативно сказаться на будущем человека, но и полностью изменить его систему ценностей. Изучение культурных особенностей стран мира и России наиболее эффективно освещено в разделах «Население мира», «Население регионов и стран мира». Вместе с тем следует отметить, что большая часть современной российской молодежи переживает формирование гражданской идентичности в новых условиях.

Следует отметить, что формирование гражданской идентичности в процессе обучения имеет ряд проблем, связанных с процессами глобализации и интеграции, в частности, с доступностью информации, особенностями воспитания в семье, информационной открытостью и возможностью непосредственно изучать жизнь в других странах, широкая доступность современных высоких технологий, доступ к мировой культуре, а также возможность выбора собственной жизненной траектории.

Данные проблемы можно эффективно решить при правильном и своевременном применении воспитательного потенциала системы образования и формирования географической культуры русского человека. Гражданская идентичность базируется на любви к Родине и понимании своей роли в жизни страны. Именно поэтому география является наилучшим средством формирования гражданской идентичности Человека и

Гражданина, способного не только гордиться своей Родиной, но и активно изменять ее в лучшую сторону.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sotsiokulturnoy-modernizatsii-obrazovaniya-na-puti-k-preodoleniyu-krizisa-identichnosti-i-postroeniyugrazhdanskogo-1>.

2. Гофман А. Б. В поисках утраченной идентичности: традиции, традиционализм и национальная идентичность / А. Б. Гофман. // Вопросы социальной теории: науч. альманах. – 2010. – Т. IV. – С. 253-254.

3. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2017. – 488 с.

4. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / отв. ред. В. С. Магун. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2006. – 458 с.

5. Сулима Е. Н. Гражданская идентичность как ресурс государства / Е. Н. Сулима // Ценности и смыслы. – 2017. – № 3. Доступно: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-kak-resurs-gosudarstva>.

## THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY AS A WAY OF FORMING THE CIVIC IDENTITY OF STUDENTS

© 2023 N. M. Masalab

*Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)*

*Patriotic education of students is currently one of the priorities in modern Russian education. This article is devoted to the peculiarities of the formation of the civic identity of students in geography classes. The main ways of forming students' civic identity in the framework of studying the social and economic geography of the world are considered.*

*Keywords: methods of teaching geography, civic identity, social geography of the world, patriotic education.*