

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.02

НЕСТАНДАРТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

© 2023 Е. А. Алференко, Н. М. Масалаб

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

В настоящее время на учебных занятиях студенты демонстрируют низкий уровень познавательной активности. Данная статья посвящена нестандартным формам учебных занятий, посредством которых преподаватель может обеспечить познавательную активность студентов. Рассмотрены наиболее популярные и оригинальные формы учебных занятий, которые можно применять при организации процесса обучения дисциплинам и предметам общеобразовательного цикла в организациях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, формы организации учебной деятельности, нестандартное занятие, познавательный интерес, методика преподавания.

При организации учебных занятий преподаватели часто отмечают отсутствие познавательного интереса обучающихся.

Практикующие педагоги называют ряд причин снижения познавательного интереса: низкий уровень знаний по предмету, нежелание обучающихся учиться, сложность восприятия учебной информации.

При поступлении в образовательную организацию среднего профессионального образования студенты часто сталкиваются с совершенно новой системой обучения: увеличивается нагрузка, появляются новые предметы и дисциплины, изменяются требования к их освоению.

Поэтому крайне важно организовать процесс обучения общеобразовательным дисциплинам таким образом, чтобы студенты легко адаптировались к новым условиям и сформировали потребность к обучению.

Познавательный интерес представляет собой явление, при котором субъект обучения (обучающийся) испытывает внутреннюю потребность к учению, познанию ново-

го. Познавательный интерес является частью учебной мотивации, поэтому его активизация является важной частью любого учебного занятия.

На учебных занятиях активизация познавательного интереса чаще всего происходит на этапе актуализации знаний и целеполагания. Однако формирование познавательного интереса необходимо осуществлять в течение всего занятия. Для этого необходимо применять ряд методических приемов, направленных на заинтересованность обучающихся в освоении учебного материала.

Наиболее эффективным методом, на наш взгляд, является организация нестандартных учебных занятий, в основе которых лежит применение активных и интерактивных форм обучения [1].

В современном образовательном процессе активный подход к обучению является одним из приоритетных. Стандартные лекции и учебники уже не могут заинтересовать студентов, которые живут в высокотехнологичном мире с огромным количеством информации. В связи с этим все больше педагогов начинают использовать нестандартные методы обучения, чтобы привлечь внимание учащихся и достичь целей и задач обучения.

Нестандартные занятия отличаются от классических форм обучения не только по

Алференко Елена Вячеславовна – Воронежский институт высоких технологий, канд. филол. наук, доцент, e-mail: elena_alferenko@mail.ru.
Масалаб Надежда Михайловна – Воронежский институт высоких технологий, преподаватель, e-mail: nadezhdamasalab@mail.ru.

структуре, но и по содержанию, что побуждает обучающихся проявлять познавательную активность и формировать учебную мотивацию.

В рамках таких занятий используются педагогические методы и технологии различной направленности: имитационные технологии, проектно-исследовательский метод, виртуальная лаборатория, экскурсия, дебаты, круглый стол, заседание киноклуба, и т. п. Применение нестандартных форм занятий помогает студентам легко запоминать материал и даже получать удовольствие от процесса обучения.

Активизация познавательного интереса обучающихся является одной из главных задач образования. Достичь этого возможно в условиях современного образовательного процесса, не ограничивая кругозор и творческое мышление обучающихся. Зачастую классические методы обучения не дают желаемых результатов, а репродукция изученного материала не вызывает интереса к предмету.

Применение нестандартных занятий помогает преподавателю активизировать познавательный интерес учеников, способствуют развитию их творческих способностей и формированию самостоятельности в обучении.

Вместе с тем необходимо понимать, что нестандартное занятие, как и традиционное, должно включать в себя ряд логических и последовательных этапов, каждый из которых играет свою роль в освоении учебного материала. Нестандартное занятие должно содержать те же части, что и классическое комбинированное занятие, что соответствует системно-деятельностному подходу и реализует принципы возрастообразности, природосообразности и здоровьесбережения.

Основными этапами нестандартного учебного занятия будут следующие:

- подготовительный. Часто организация нестандартного занятия требует подготовки. Это может быть опережающее задание, мини-исследование, макет или модель, которые будут представлять собой объект, исследуемый на занятии. Нестандартные методы обучения требуют от преподавателя больше времени на подготовку урока, однако результат получается гораздо более успешным: обучаемые начинают легко понимать материал и проявлять больший интерес к его изучению;

- организационный этап;
- актуализация знаний, направленная непосредственно на активизацию познавательного интереса;
- целеполагание. На данном этапе важно формулировать цели и задачи совместно с обучающимися, что крайне важно для активизации их познавательной активности;
- изучение нового материала является основным этапом. Обучающиеся могут максимально реализовать свои познавательные способности в контексте нестандартного занятия;
- закрепление и обобщение нового материала позволяет обучающимся продемонстрировать результат работы на занятиях;
- подведение итогов;
- рефлексия.

Таким образом, резюмируем, что нестандартное занятие должно состоять из таких же этапов, что и традиционное, однако их содержание и соотношение по времени может корректироваться, исходя из формы занятия и его наполнения [2].

Далее будет рассмотрено, какие формы нестандартных занятий могут быть использованы в образовательном процессе для активизации познавательного интереса учеников.

Нестандартные методы обучения – это различные техники и подходы, которые используются в учебном процессе для активизации познавательного интереса обучающихся. Они могут быть связаны с использованием новых технологий, необычных форм организации занятий, нестандартных задач и примеров из реальной жизни [1].

Такие методы позволяют стимулировать творческое мышление и интерес к предмету. С помощью них можно создать атмосферу, которая будет мотивировать обучающихся на поиск новых решений и экспериментирование.

Наиболее популярными формами занятий являются игровые. Ролевые, дидактические и деловые игры прочно вошли в методический багаж педагогов. Игры являются наиболее доступной и понятной формой организации занятия: обучающиеся всех возрастов с удовольствием вовлекаются в процесс обучения. Современная методика преподавания предполагает применение различных типов игр, в том числе, с применением информационных технологий, например, онлайн-квесты. Использование игр на

уроке может способствовать лучшему запоминанию материала и повышению мотивации к изучению предмета. Работа с интерактивными досками или программами также может значительно улучшить эффективность занятий.

Существует множество других видов игр, применяемых на учебных занятиях, которые помогают активизировать познавательный интерес обучающихся. Ролевые игры широко применяются при изучении иностранного языка. На игровых занятиях студенты организовывают театрализованные постановки, драматизации, поэтические вечера на заданные темы, что не только помогает освоить сложный материал, но и сформировать навыки коммуникации на иностранном языке, побороть страх перед выступлением [3].

Также весьма эффективны занятия-путешествия. Их можно применять при изучении иностранного языка, географии, биологии, истории, ОБЖ. Занятия-путешествия можно организовать при помощи современных технологий, например средств дополненной и виртуальной реальности. Тематика занятий путешествий может быть различной: путешествие по городам, странам, по местам исторических событий. Такие занятия интересны обучающимся, они охотно включаются в работу, качественно выполняют опережающие задания.

Проектная работа является эффективной при применении на учебных занятиях. Несмотря на то, что проектная деятельность прочно вошла в современную систему образования, ее применение непосредственно на учебных занятиях встречается довольно редко. Мини-проект, который интегрируется в один из этапов занятия, занимает небольшое количество времени, в течение которого обучающиеся исследуют конкретный объект или процесс. Достоинством мини-проекта является его интенсивность, кратковременность и возможность групповой работы. При разработке мини-проекта обучающиеся часто выходят за рамки стандартного освоения материала и самостоятельно ищут средства решения проблемной учебной задачи. Так, на учебном занятии по географии и иностранному языку целесообразно применять проекты следующей тематики: «Традиционные верования народов регионов мира», «Музыкальные предпочтения немцев»,

«История кружева в странах Европы». Для этого студентам предлагается самостоятельно выбрать тему, освоить новый материал, создать презентацию или доклад и провести защиту своей работы перед аудиторией. Это не только помогает быстрее и качественнее усвоить материал, но и развивает навыки самостоятельной работы [1].

Методически интересен для применения на занятиях метод случайного слова: преподаватель говорит слово (которое может быть связано с изучаемой темой), а студенты должны быстро написать все мысли и ассоциации по данной теме. Например, слово «Экология» может вызвать ряд ассоциаций: природа, окружающая среда, загрязнение, промышленность, растения. Применение ассоциаций целесообразно на любых занятиях и может применяться для переключения обучающихся между этапами учебного занятия. При этом активизируется ассоциативная память, что важно не только для усвоения нового материала, но и для формирования межпредметных связей.

Нестандартные учебные занятия позволяют обучающимся получить новые знания в более интересной форме и развивать свой интеллектуальный потенциал [2].

К нестандартным формам организации учебной деятельности относят занятия вне аудитории, либо с созданием определенного антуража. Весьма популярны занятия, проводимые в музеях, театрах, картинных галереях. Вместе с тем, подобную атмосферу можно создать и в аудитории при определенной подготовке к занятию. Например, организовать выставку репродукций картин немецких классиков живописи, или работы художников-маринистов, и, используя их, как средство обучения, организовать занятие.

Наблюдения за обучающимися во время образовательного процесса подтверждают положительный эффект нестандартных методов на активизацию познавательного интереса учеников. Студенты проявляют больший интерес к занятиям, в которых они могут принимать активное участие и использовать свои навыки поиска решений. Также было выявлено, что нестандартные методы способствуют лучшему усвоению материала и помогают формированию коммуникативных навыков. Изучение эффективности нестандартных методов также проводилось на основе анализа результатов-

ности обучающихся во время промежуточной и итоговой аттестации [2].

Для того чтобы сделать учебный процесс более интересным и эффективным, необходимо использовать нестандартные методы обучения. Ниже приведены рекомендации по их внедрению [2].

1. Использование case-метода и игровых методов. Case-технология – это применение практических ситуаций, которые помогают студентам применять полученные знания на практике. Игры также могут быть полезны для обучения, так как они делают материал более доступным и запоминающимся. Case-технологии помогают не только применить полученный опыт на практике, но и моделируют среду, в которых будут применяться полученные знания.

2. Организация дискуссий и групповой работы. Дискуссии помогают студентам развивать навыки аргументации, анализировать информацию и выстраивать свою позицию по определенной теме. Групповая работа способствует коллективному мышлению, увеличению продуктивности работы и повышению мотивации участников образовательного процесса.

3. Применение онлайн-технологий. Создание онлайн-уроков или вебинаров может быть очень эффективным способом обучения студентов. Это поможет им развить навыки самостоятельной работы, использовать новые методы обучения и получить доступ к широкому спектру учебных материалов.

4. Применение нестандартных занятий методов, которые, на первый взгляд не соотносятся с процессом обучения. К таким занятиям можно отнести такую форму орга-

низации учебной деятельности, как кино-клуб, гастрономическое путешествие по странам мира, путеводитель по религиям мира, и т. п.

Внедрение нестандартных методов в учебный процесс может значительно повысить познавательный интерес к изучаемому предмету, сделать его более эффективным, интересным, повысить качество образовательного процесса и сформировать у обучающихся стойкую потребность в учении.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ибрафилова Гюнель Гебриз Кызы. О сущности понятия «нестандартный урок» / Гюнель Гебриз Кызы Ибрафилова // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – № 1 (30). Доступно по:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-ponyatiya-nestandartnyy-urok>.

2. Фомина Н. В. Особенности нетрадиционных форм лекционных занятий и их адаптация в учебный процесс / Н. В. Фомина // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2021. – № 4 (38). Доступно по:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-netraditsionnyh-form-lektsionnyh-zanyatiy-i-ih-adaptatsiya-v-uchebnyy-protsess>.

3. Соколова Л. Н. Нестандартный урок в старших классах: сущность, признаки, типология, функции / Л. Н. Соколова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2008. – № 11. Доступно по:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nestandartnyy-urok-v-starshih-klassah-suschnost-priznaki-tipologiya-funktsii>.

NON-STANDARD TRAINING SESSIONS AS A WAY TO ACTIVATE THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS

© 2023 E. A. Alferenko, N. M. Masalab

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

Currently, students demonstrate a low level of cognitive activity in the classroom. This article is devoted to non-standard forms of training sessions, through which the teacher can ensure the cognitive activity of students. The most popular and original forms of educational classes that can be used in the organization of the process of teaching disciplines and subjects of the general education cycle in organizations of secondary vocational education are considered.

Keywords: educational process, forms of organization of educational activity, non-standard occupation, cognitive interest, teaching methods.