

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

© 2023 Н. М. Масалаб

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

Прохождение аттестации педагогическими работниками является обязательной процедурой для подтверждения квалификации. В данной статье рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагогические работники при прохождении аттестации на высшую и первую квалификационную категорию. Рассмотрены основные факторы, влияющие на успешное прохождение аттестации. Предложены пути решения проблем, связанных с организацией подготовки к прохождению аттестации.

Ключевые слова: аттестация педагогических работников, система аттестации педагогических работников, квалификационная категория.

Современная система образования в Российской Федерации требует от педагога не только обширных знаний своей учебной дисциплины, но и методических умений, позволяющий эффективно организовывать процесс обучения. Современный работник системы среднего профессионального образования должен работать в режиме многозадачности, реализуя не только свой преподавательский потенциал. Педагог системы СПО выполняет также воспитательную и развивающую функцию, воздействуя на обучающихся педагогически и психологически, что делает его важным субъектом системы образования.

Тем не менее, для успешной профессиональной деятельности педагогу недостаточно обладать совокупностью профессиональных знаний и умений. Педагог должен находиться в постоянном развитии и самосовершенствовании, а также подтверждать имеющиеся компетенции, что дает ему право заниматься педагогической деятельностью.

Система аттестации представляет собой комплекс мер, «направленных на стимулирование самосовершенствование педагога, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методо-

логическую культуру, профессиональный и личностный рост» [1].

Педагогические работники могут проходить два вида аттестации: обязательную (на соответствие занимаемой должности) и добровольную (получение первой или высшей квалификационной категории).

Если прохождение обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности проходит довольно комфортно для большинства педагогов, то при принятии решения о прохождении добровольной аттестации выявляет ряд проблем, связанных с данной процедурой.

Порядок прохождения аттестации в добровольном порядке с целью присвоения квалификационной категории закреплен законодательно. Для организации деятельности на каждом этапе прохождения аттестации разработаны методические рекомендации, в которых достаточно полно описан процесс подготовки материалов для камеральной экспертизы и представления их на заседание комиссии.

Однако многие педагогические работники испытывают затруднения при прохождении аттестации.

Нами были проанализированы материалы прохождения аттестации 17 педагогических работников АНПО «Колледж Воронежского института высоких технологий» за период 2021 – 2022 год с целью выявления наиболее значимых проблем.

Масалаб Надежда Михайловна – Воронежский институт высоких технологий, преподаватель, e-mail: nadezhdamasalab@mail.ru.

Анализ информации производился по трем направлениям:

1) регистрация на сайте аттестации педагогических работников Воронежской области и формирование заявления;

2) сбор и подготовка информации для камеральной экспертизы;

3) заполнение таблиц и написание самоанализа.

При первичной регистрации на сайте аттестации большинство педагогов затруднений не испытывают: сложности возникают на этапе ввода персональных данных. При повторной подаче заявления часто допускаются ошибки при выборе категории, а также не всегда учитываются сроки действия действующей квалификационной категории.

Для решения данной проблемы педагогам необходимо перед подачей заявления уточнить следующую информацию:

- общий педагогический стаж, стаж работы в конкретной образовательной организации (данные уточняются в отделе кадров; там же готовятся копии документов о трудовой деятельности аттестуемого). Следует отметить, что также необходимо обратить внимание, является ли работник совместителем, или осуществляет педагогическую деятельность на постоянной основе. Также на этом этапе возникают затруднения с внесением данных о предыдущей аттестации (календарные сроки и номер приказа). Поэтому при подготовке к аттестации преподаватель должен подготовить и эти данные;

- к моменту подачи заявления педагогический работник должен собрать пакет индивидуальных достижений за межаттестационный период, которые будут отражены в документах, необходимых для камеральной экспертизы. Основные трудности на этом этапе связаны с отсутствием подтверждающей информации о выполненных видах работ. К подтверждающим документам относятся приказы по образовательной организации, протоколы заседания цикловых комиссий, распоряжения по учебному заведению, библиографическое описание публикаций, дипломы, грамоты, и т. д. Для избежания проблем, связанных с подтверждением индивидуальных достижений рекомендуется своевременно готовить выписки из

данных документов к началу аттестации. Образовательная организация располагает всей информацией о деятельности преподавателя, поэтому подготовку к сбору информации необходимо проводить заранее, опираясь на методические рекомендации, составленные для аттестующихся педагогов;

- третья группа проблем при подготовке к аттестации педагогов связана с непосредственным заполнением таблиц для камеральной экспертизы. Чаще всего ошибки возникают по невнимательности, либо несвоевременном сохранении данных. Вносить информацию об индивидуальных достижениях необходимо последовательно, в хронологическом порядке, с указанием подтверждающих документов.

Написание самоанализа также может вызывать ряд трудностей для аттестуемого. Самоанализ пишется в свободной форме по определенному алгоритму. Для написания самоанализа педагог должен обладать рядом профессиональных компетенций, необходимых для правильной формулировки основных тезисов самоанализа. Наименьшее затруднения вызывают пункты, содержащие информацию о методической деятельности преподавателя, однако часто возникают сложности при формулировании индивидуальных результатов, связанных с инновационной деятельностью преподавателя. Самоанализ необходимо подготовить заранее, ответственно подойдя к описанию своих профессиональных качеств. Рекомендуется описать особенности работы в конкретном учебном заведении для более объективной оценки экспертом предоставленных данных. Описание компетенций рекомендуется формулировать максимально самостоятельно, с учетом специфики работы преподавателя.

Особое внимание необходимо обратить на психологический настрой педагога во время подготовки к прохождению аттестации. К моменту прохождения аттестации многие педагоги демонстрируют негативные психоэмоциональные реакции, связанные с негативным опытом подготовки к данной процедуре на предыдущем месте работы. В личных беседах с педагогами было установлено, что наибольшие затруднения они испытывали на этапе сбора подтверждаю-

ших документов. Также педагоги отметили отсутствие методической помощи при подготовке к прохождению к процедуре аттестации: помощь оказывалась при непосредственном обращении к методисту Центра развития образования и мониторинга образовательной деятельности Воронежской области.

Для устранения негативного отношения к прохождению аттестации к моменту подачи заявления преподавателю рекомендуется составить подробный список индивидуальных достижений за межаттестационный период, на основании которого он будет работать с таблицами. Наличие актуализируемого списка индивидуальных достижений позволяет комфортно подойти к аттестации, оптимизировать время подготовки к ней.

Для успешного прохождения аттестации и присвоения квалификационной категории необходимо выработать ряд мер, направленных на создание единой системы управления аттестацией в образовательной организации. Для этого не только нужно проводить целенаправленную работу с преподавателями, мотивирующую их к добровольному прохождению аттестации, но и создать ряд методических рекомендаций, направленных на организацию их деятельности в межаттестационный период.

Управление процессом аттестации также должно быть направлено не только на организацию деятельности педагога в межаттестационный период. Методические рекомендации должны содержать полную и исчерпывающую информацию об особенностях подготовки педагогов к аттестации, активизации творческой деятельности, публикационной активности. Внедрение подобной системы также позволит синхронизировать деятельность подразделений образовательной организации, что позволит педагогу принять решение о прохождении аттестации и полноценно подготовиться к ней.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Замятина О. М. Региональная модель аттестации педагогических работников / О. М. Замятина, И. И. Казакова, П. И. Мозгалева // Ped. Rev. – 2018. – № 3 (21).
Доступно по:

<https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-model-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov>

(дата обращения: 06.03.2023).

2. Казакова И. И. Процесс непрерывной профессионализации педагога общеобразовательной школы: сб. XIX Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». – Томск, 2015.

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF CERTIFICATION BY TEACHING STAFF

© 2023 N. M. Masalab

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The passage of certification by teaching staff is a mandatory procedure for confirming qualifications. This article discusses the main problems faced by teaching staff when passing certification for the highest and first qualification category. The main factors influencing the successful completion of the certification are considered. The ways of solving problems related to the organization of preparation for certification are proposed.

Keywords: certification of teaching staff, the system of certification of teaching staff, qualification category.