

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

© 2023 Н. М. Масалаб

*Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)*

*География является наиболее эффективной дисциплиной для формирования междисциплинарных связей. Данная статья посвящена особенностям организации процесса обучения географии в контексте междисциплинарных связей. В статье рассмотрены основные направления формирования междисциплинарных связей, особенности построения процесса преподавания географии в организации среднего специального образования.*

*Ключевые слова: география, процесс обучения, междисциплинарные связи, междисциплинарный подход к обучению.*

В последние десятилетия перед системой образования поставлена задача формирования человека новой формации. Научно-технический прогресс требует от современного специалиста не только набора определенных профессиональных компетенций, но и умения широко и логически мыслить, строить причинно-следственные связи, применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.<sup>1</sup>

XXI век ознаменовался технологическим прорывом во всех областях человеческой деятельности. Технологичность и наукоемкость всех секторов экономики требует от современного специалиста мобильности и гибкости, быстрой переключаемости внимания, а также оперирование большим количеством информации из разных областей знаний [1].

Данная задача может быть реализована в образовательном процессе посредством формирования у обучающихся междисциплинарных связей. Междисциплинарные связи являются эффективным инструментом формирования как общих и профессиональных компетенций, так и личностных, предметных и метапредметных результатов, что крайне важно в контексте организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Наиболее подходящей дисциплиной для формирования междисциплинарных

связей является география. География в системе среднего профессионального образования относится к дисциплинам общеобразовательного цикла, однако ее связь с другими дисциплинами весьма широка. Изучение географии в организациях среднего профессионального образования предполагает применение знаний из области математики, истории, биологии, экологии, химии, информатики, обществознания, что является важным фактором формирования междисциплинарных связей.

Тем не менее, при организации процесса обучения географии в рамках подготовки студентов определенной специальности, необходимо учитывать ее специфику и предметное содержание. Подбор информации при подготовке занятий по географии должен осуществляться не только с учетом специальности или профессии, которую получают студенты; важно учитывать те компетенции и результаты, которыми должен в полной мере овладеть выпускник [2].

Так, при конструировании учебных занятий по географии для студентов специальности «Операционная деятельность в логистике», целесообразно включать в образовательный процесс информацию из области экономики, логистики, информатики. Органично вписываются ситуационные задания, имеющие как географическую, так и логистическую направленность. Так, междисциплинарный подход наиболее эффективен при изучении транспорта мира и отдельных регионов и стран, экономических моделей, территориально-административного устрой-

---

Масалаб Надежда Михайловна – Воронежский институт высоких технологий, преподаватель, e-mail: [nadezhdamasalab@mail.ru](mailto:nadezhdamasalab@mail.ru).

ства. Изучение географии является важной частью подготовки будущих специалистов в области логистики. Понимание размещения промышленности, сельского хозяйства, населения, сферы услуг и транспорта позволяет студентам оперировать большим объемом информации, которая является основой формирования профессиональных компетенций. Будущие специалисты о сфере логистики, овладев географическими знаниями, и умеющие строить междисциплинарные связи, быстрее решают учебные задачи, связанные с их непосредственной профессиональной деятельностью.

Формирование междисциплинарных связей в курсе изучения географии студентами-логистами также может осуществляться посредством проектно-исследовательской деятельности. Выполнение индивидуального проекта является обязательным при изучении студентами ряда дисциплин. Автор считает, что наиболее целесообразно включать индивидуальный проект именно по географии. При выполнении индивидуального проекта по географии студент, обучающийся по специальности «Операционная деятельность в логистике» применяет различные методы и подходы для исследования проблемы проекта. Так, при выполнении проекта по теме «Транспорт Австралии», студент обращается к знаниям из области географии, транспортной логистики, экономики. При подготовке проекта на тему «Экономические модели стран мира» всестороннее изучаются не только географические и экономические аспекты темы исследования, – студенты обращаются к информации из области экологии, истории, права, и других дисциплин.

При организации процесса обучения географии для студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» можно применять задания, имеющие исторический контекст, изучать особенности формирования правовой системы разных стран, с учетом исторических, культурных, социальных аспектов. Наибольший интерес представляет применение междисциплинарного подхода при изучении этапов становления современной политической карты мира, международных организаций, а также политических систем различных стран.

Наибольший интерес представляют разделы, связанные с социальной и полити-

ческой жизнью стран мира. Студенты, изучающие данные аспекты в курсе географии, часто обращаются к истории, юриспруденции, регионалистике, экологии. Политические и экономические особенности стран мира изучаются будущими юристами с учетом специфики их будущей профессии, поэтому включение в образовательный процесс информации из различных областей знаний в курс географии не только интенсифицирует процесс, но и активизирует познавательный интерес к изучению географии и других дисциплин, как общеобразовательного цикла, так и профильных.

Изучение географии требует владение иностранными языками. Наиболее эффективно применять знания, полученные при изучении иностранных языков, на занятиях, тематикой которых является страноведение, а также изучение языковой структуры населения. Применение иностранных языков в курсе географии не только позволяет отработать практические языковые навыки, но и познакомить студентов с культурой страны, особенностями жизни населения, литературой, искусством.

Наиболее эффективно формирование междисциплинарных связей в процессе изучения географии может достигаться за счет применения разнообразных педагогических технологий. Наиболее эффективной, на наш взгляд, является проектно-исследовательская технология, которая в полной мере позволяет реализовать междисциплинарный подход к обучению.

Также целесообразно применять элементы CASE-технологии посредством включения в образовательный процесс ситуационных задач, которые позволяют студенту всесторонне применить полученные знания.

Разработка заданий для изучения географии в контексте применения междисциплинарного подхода должна основываться на научности, доступности и возрастосообразности. При подготовке заданий педагог должен понимать, сможет ли студент выполнить данное задание, знания из каких областей он может применить для выполнения данного задания, синхронизированы ли программы различных дисциплин по времени изучения отдельных тем.

Важным вопросом применения дисциплинарного подхода является создание структуры самого занятия. Необходимо

понимать, что учебное занятие направлено, прежде всего, на формирование предметных результатов. Однако в структуру учебного занятия целесообразно включать элементы педагогических технологий и методов, которые могли бы формировать междисциплинарные связи. Процесс обучения должен в обязательном порядке включать в себя активные и интерактивные формы занятий, необходимо организовывать работу с техническими средствами обучения и информационно-коммуникационными технологиями, формировать функциональную, естественнонаучную и читательскую грамотность у студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование междисциплинарных связей в процессе преподавания географии осуществляется при наличии следующих условий:

- информативность;
- доступность;
- возрастосообразность;
- целесообразность применения

информации из разных сфер знаний на конкретном занятии.

Процесс обучения географии в контексте междисциплинарного подхода может быть не просто эффективным и интенсивным, но и интересным как для преподавателя, так и для студента, что в разы повышает

уровень освоения учебной дисциплины. Междисциплинарный подход побуждает студентов к самостоятельному освоению учебной дисциплины, формирует учебную мотивацию, повышает познавательную активность. Это, несомненно, позволяет не только решить все цели и задачи обучения географии, но и позволяет подготовить профессионала, готового оперативно решать производственные задачи, соответствующие требованиям общества и современного мира.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Нуриева Э. Н. Междисциплинарные связи как способ формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций / Э. Н. Нуриева, Л. В. Бакеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 23. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinnye-svyazi-kak-sposob-formirovaniya-obschekulturnyh-i-obscheprofessionalnyh-kompetentsiy>.
2. Гаязова Г. С. Формирование профессиональной речевой компетенции как основа профессиональной деятельности бакалавров технологического образования / Г. С. Гаязова // Вестн. Казан. технол. ун-та. – 2011. – № 14 – С. 203-206.

#### FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE GEOGRAPHY TEACHING PROCESS IN THE CONTEXT OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS

© 2023 N. M. Masalab

*Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)*

*Geography is the most effective discipline for the formation of interdisciplinary connections. This article is devoted to the peculiarities of the organization of the learning process of geography in the context of interdisciplinary connections. The article discusses the main directions of the formation of interdisciplinary connections, the features of the construction of the process of teaching geography in the organization of secondary special education.*

*Keywords: geography, learning process, interdisciplinary connections, interdisciplinary approach to learning.*