

О ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© 2023 Т. В. Аветисян, А. П. Преображенский

*Колледж Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)
Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)*

В данной работе рассматриваются особенности применения технологий дистанционного обучения в учебном процессе. Отмечаются преимущества, которыми они обладают по сравнению с классическими способами обучения. Продемонстрированы инновационные способы, которые применяются в образовательных системах. Показаны возможности использования вебинаров при использовании дистанционных подходов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студент, вебинар, электронные телекоммуникационные системы.

В связи с тем, что сейчас можно наблюдать планомерно растущую конкуренцию между молодыми специалистами, любому из ВУЗов требуется развивать инновационные обучающие методики, что позволит удержать ВУЗу свой авторитет среди работодателей. Инновационные подходы к работе используются практически во всех профессиях, которые представлены на рынке труда. В связи с этим они постоянно изучаются, анализируются и реализуются.

Любая из инноваций не появляется сама собой, все они представляют собой итоги научных изысканий. В учебном процессе применяются последние разработки в педагогике отдельными преподавателями и их коллективами. Протекание данного процесса не должно проходить в стихийном порядке, им необходимо управлять.

В данной работе рассматриваются особенности применения технологий дистанционного обучения в ходе реализаций учебных процессов.

Все учебные и методические базы, технологии образовательного и информационного характера в любом высшем учебном заведении, построены вне зависимости от формы обучения. Многие университеты в нашей стране унифицируют существующий учебный материал, для чего формируются их цифровые копии.

При оформлении учебного материала, всех его дидактических компонентов в цифровом виде не имеет значения, каким образом все это может быть применено в учебном процессе. Можно использовать учебный материал в аудитории (если есть необходимое техническое оснащение), или предоставить его студенту, который находится вне университета.

Такой подход представляется наиболее полезным, когда студенту необходимо освоить большие объемы материала при его самоподготовке, если он обучается на вечерней форме обучения, заочной или же обучается экстерном. Одной из инноваций в образовательной сфере, являются технологии, позволяющие проводить дистанционное обучение.

Министерство науки и высшего образования РФ в последнее время осуществило принятие данных технологических решений и оказывает постоянную поддержку учебным заведениям.

Те учебные заведения, которые применяют соответствующие инновационные технологии, обладают определенным преимуществом перед другими, поскольку Правительство РФ задало направление по развитию образовательной системы, предполагающее интенсивность обучения при развитии науки и практической работы в высших учебных заведениях России.

Аветисян Татьяна Владимировна – Колледж Воронежского института высоких технологий, преподаватель, e-mail: vtatyana_avetisyan@mail.ru.

Преображенский Андрей Петрович – Воронежский институт высоких технологий, доктор техн. наук, профессор, e-mail: app@vvt.ru.

Существующие электронные телекоммуникационные системы, могут передавать знания и позволять пользоваться учебными материалами на таком же уровне, а в ряде случаев даже с более выраженным эффектом, как и при использовании классических обучающих средств.

Также необходимо заметить, что если используются новые технологические решения, то это делает обучающий процесс более интересным для молодых людей. Необходимость развития дистанционного обучения и его использование в виде отдельной или дополнительной методики обучения, подтверждено тем, что во всем мире наблюдается растущий интерес к этим технологиям [1, 2].

Тенденцию по переходу к дистанционным формам обучения во всем мире, можно увидеть в увеличении количества высших учебных заведений, которые используют при обучении только эту технологию [3].

Долговременной целью системы дистанционного обучения в мировом контексте, является предоставление любому человеку, вне зависимости от его места проживания, возможности обучаться в любом учебном заведении.

При дистанционном обучении нет необходимости в физическом перемещении обучающихся в другое место [3, 4]. Другим существенным достоинством, которое имеют дистанционные технологии – меньшая их стоимость по сравнению с классическим обучением.

Специалисты полагают, что обучение с помощью интерактивных дистанционных технологий стоит примерно на 25 % меньше, если сравнивать с классическим обучением.

Таким образом, технологии, предполагающие дистанционное обучение, нужно внедрять в процесс обучения, поскольку они обладают рядом преимуществ по сравнению с классическими способами обучения:

- при хранении обучающих материалов в цифровом качестве, студенты и преподаватели могут намного легче пользоваться ими;

- существующие системы дистанционного обучения с возможностью проведения вебинаров, делают обучение более качественным, в первую очередь, если студент использует заочную или вечернюю форму обучения;

- автоматизированное обучение, делает намного легче деятельность педагогов;

- существующие цифровые технологические решения [5, 6], интересны студентам, они охотнее проходят обучение;

- применение онлайн-технологий позволяет учебному заведению увеличивать свою мобильность и включаться в мировую систему образования;

- использование системы дистанционного обучения с проведением вебинаров, делает обучение дешевле и лучше.

Когда необходимо создать систему дистанционного обучения с проведением вебинаров, сначала необходимо определить соответствующие задачи, каким образом она будет интегрироваться в обучение, какой объем ресурсов необходимо использовать, и какими будут предполагаемые расходы на создание проекта и на его поддержание впоследствии.

В данный момент времени, у всех учебных заведений имеется в наличии учебный материал, достаточный для того, чтобы провести какое-либо занятие. Вся литература для обучения содержат библиотеки высшего учебного заведения [7]. Если используется дистанционная система обучения, то каждому студенту должны быть доступны любые учебные материалы, которые он может взять прямо на рабочем месте.

Резюмируя, можно описать главные требования, которые предъявляются к системам дистанционного обучения с проведением вебинаров:

- идеологическая основа и методики интерактивного обучающего процесса, должны соответствовать классическим способам обучения;

- система дистанционного обучения с проведением вебинаров, обязана иметь возможность предоставления доступа ко всему объему учебных материалов высшего учебного заведения;

- системный интерфейс обязан быть простым и понятным всем пользователям;

- система дистанционного обучения обязана устойчиво работать и быть безопасной;

- проведение работы в системе дистанционного обучения, обязано быть удобным для пользователя;

- необходимо предусмотреть возможности для расширения и масштабирования систем дистанционного обучения с проведением вебинаров.

Вывод. Системы дистанционного обучения имеют перспективы в ходе их использования в образовательных учреждениях. В ходе их развития и совершенствования необходимо применять современные информационные технологии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Львович Я. Е. Многометодный подход к моделированию сложных систем на основе анализа мониторинговой информации / Я. Е. Львович, А. В. Питолин, Г. П. Сапожников // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2019. – Т. 7. – № 2 (25). – С. 301-310.

2. Родионова В. О. Исследование и моделирование организационной культуры региональных конкурентоспособных машиностроительных предприятий / В. О. Родионова, Н. В. Федоркова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2022. – Т. 10. – № 3 (38). – С. 7-8.

3. Вузы с дистанционным обучением. Доступно по: <https://vuz24.ru/universitet>.

4. Коровин Е. Н. Применение методики "Servqual" с проведением HR-бенчмаркинга для оценки удовлетворенности персонала организации / Е. Н. Коровин, М. В. Кривоносова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2022. – Т. 10. – № 3 (38). – С. 1-2.

5. Акулова А. Д. Разработка матрицы для Swot-анализа на основе ключевых параметров и критериев, учитывающих особенности управления медицинской организацией /

А. Д. Акулова, Е. Н. Коровин // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2022. – Т. 10. – № 3 (38). – С. 5-6.

6. Beltiukov A. P. Synthesis of cognitive-constructive process management in human-technical-natural systems / A. P. Beltiukov, S. G. Maslov // Modeling, Optimization and Information Technology. – 2022. – Т. 10. – № 3 (38). – С. 10-11.

7. Преображенский Ю. П. О подготовке инженерных кадров / Ю. П. Преображенский // Современные инновации в науке и технике. Сборник научных трудов 8-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. Ответственный редактор А. А. Горохов. – 2018. – С. 175-179.

8. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.

9. Информационная система для дистанционного изучения студентами эколого-биологических особенностей древесных растений и механической устойчивости основных видов деревьев, используемых в озеленении города Донецка / В. О. Корниенко [и др.] // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2022. – Т. 10. – № 1 (36). – Доступно по:

<https://moitvvt.ru/journal/article?id=1077>
(дата обращения: 10.09.2022).

ABOUT THE CHALLENGES OF USING TECHNOLOGY DISTANCE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

© 2023 T. V. Avetisyan, A. P. Preobrazhenskiy

College Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)
Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

This paper deals with the features of the use of remote learning technologies in the educational process. The advantages that they have in comparison with the classical methods of teaching are noted. Innovative ways that are used in training are demonstrated. The possibilities of using webinars in the use of remote approaches are shown.

Keywords: distance learning, student, webinar, electronic telecommunication systems.