

**ИННОВАТИКА В ПЕДАГОГИКЕ**

© 2021 В. С. Бутузов, М. В. Бутузова

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)  
КОУ ВО «Школа-Интернат № 7» (Воронеж, Россия)

*В реалиях современного мира, в свете событий, связанных с пандемией COVID-19 внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, стало весьма актуальным. Цифровые технологии сегодня открывают новые возможности, такие как обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность выбора онлайн курса. Цифровая среда требует от педагогов компьютерной грамотности, умения применять новые технологические инструменты в учебном процессе.*

*Ключевые слова: инновации, педагогическая инноватика, инновационные процессы, цифровые технологии, информатизация образования, цифровизация образования, онлайн курсы, информационная образовательная среда.*

Вследствие стремительного развития информационных технологий, средств телекоммуникаций в образовании внедряются инновации, что ориентирует педагогов на развитие и совершенствование своих знаний, умений и компетенций.

Педагогические инновации – это изменения в системе образования, нацеленные на улучшение качества, рост коммерциализуемости учебного процесса, посредством ранее не используемых методов, способов восприятия теории и получения практических навыков. Но не каждый может определить для себя, что именно является инновацией в педагогике [1].

Под педагогической инноватикой необходимо понимать учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении в сфере педагогики, использовании и применении на практике.

Методология педагогической инноватики – это система знаний, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств.

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: психолого-педагогическом, социально-экономическом, организационно-управленческом. Важное место инновационного процесса занимает единство трех его составляющих: создание, освоение и применение новшеств.

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в

цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения.

Российская педагогическая энциклопедия рассматривает информатизацию в широком смысле как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком – внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

Информатизация образования – часть процесса информатизации общества, который можно рассматривать как один из определяющих факторов поворота к высокоорганизованной стадии цивилизации [2].

Цифровизация образования ведет к изменениям в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций, усилению роли педагога. Система цифрового образования включает в

Бутузов Владимир Степанович – КОУ ВО «Школа-Интернат № 7», учитель, [butuzov60@list.ru](mailto:butuzov60@list.ru).

Бутузова Марина Владимировна – АНПО Колледж ВИБТ, преподаватель, [marina\\_butuzova@list.ru](mailto:marina_butuzova@list.ru).

себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления. Педагог должен уметь применять новые технологические инструменты и информационные ресурсы.

Цифровые технологии сегодня открывают новые возможности, такие как обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность выбора онлайн курса. Цифровая среда требует от педагогов компьютерной грамотности, умения применять новые технологические инструменты в учебном процессе. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с учащимися, но и проводником по цифровому миру. Следовательно, цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога.

Инновационная деятельность – это сам процесс внедрения инноваций и комплекс принимаемых мер по его обеспечению на определенном уровне образования.

Объектом педагогической инноватики является процесс появления, развития и использования изменений в образовании.

Указом Президента РФ утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Стратегия определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. Международные принципы создания информационного общества и подходы к его созданию определены Окинавской хартией глобального информационного общества (2000 год), Декларацией принципов «Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии» (2003 год), Планом действий Тунисского обязательства (2005 год). Первым стратегическим документом, определившим направления развития информационного общества в России, стала Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации. Она положила начало интенсивному использованию органами государственной власти Российской Федерации, бизнесом

и гражданами информационных и коммуникационных технологий.

Постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» создана государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Система создана в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» в целях создания условий для широкого и качественного внедрения онлайн-технологий в образовательный процесс, расширения возможностей реализации персональных образовательных траекторий, обеспечения доступности образовательного онлайн-контента.

В перечне задач, реализуемых Системой: проведение образовательными организациями экспертизы онлайн-курса и оценки качества онлайн-курса; хранение оценок и отзывов об онлайн-курсе обучающихся, завершивших освоение такого онлайн-курса; формирование независимых рейтингов онлайн-курсов, в том числе, результатов их освоения обучающимися; организация электронного документооборота, обеспечивающего автоматизацию процессов заключения и обмена договорами об образовании, о сетевой форме реализации образовательных программ между образовательными организациями, договорами об обеспечении доступа к онлайн-курсу, а также иными договорами, подписанными усиленной квалифицированной электронной подписью, заключаемыми пользователями Системы, а также обмена сопроводительной документацией в электронном виде; обеспечение единого учета обучающихся по образовательным программам высшего образования на основе обезличенных данных обучающихся; обеспечение информационного обмена (интеграции) с информационными системами образовательных организаций высшего образования.

Согласно данному Постановлению «персональная образовательная траектория» - принятое обучающимся решение об освоении образовательной программы непрерывного образования, заключающееся в выборе им образовательных программ (модулей, учебных курсов, онлайн-курсов), реализуемых образовательными организациями, и образовательных платформ, обеспечивающих реализацию таких программ, модулей, курсов, а также последовательность их освоения. Участниками системы являются – оператор системы – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и пользователи системы – зарегистрированные физические и юридические лица и незарегистрированные физические и юридические лица.

Согласно Прогнозу научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года к 2030 году процесс обучения в условиях цифровой трансформации образования станет более индивидуализированным; содержание обучения будет в большей мере подстраиваться под особенности обучающегося; человек может осваивать новый материал в том темпе и таким образом, как это наиболее комфортно и эффективно для него.

Политика в сфере образования на период до 2030 года определяется также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации в Указе от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Согласно Приказу Минпросвещения России от 02.12.2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» целевая модель цифровой

образовательной среды разработана в целях развития и регулирования цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Минпросвещения России. Внедрение Целевой модели ЦОС осуществляется в рамках проведения эксперимента по внедрению федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС на основании порядка и условий проведения эксперимента, утверждаемых Правительством Российской Федерации. Задача – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Таким образом, современные реалии жизнедеятельности требуют от преподавателя новаторства в сфере применения инноваций, то есть обладание способностями применять контент посредством цифровых технологий. Изменились также требования к учащимся, которые должны уметь организовывать ресурсы данных, собирать, анализировать и применять информацию. Можно говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры, готовности к самообразованию, умению систематизации и применению информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. – № 4. – 2004. – С. 11-20.
2. Российская педагогическая энциклопедия. – URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com>

### INNOVATION IN PEDAGOGY

© 2021 V.S. Butuzov, M.V. Butuzova

*Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)*

*Boarding school № 7 (Voronezh, Russia)*

*In the realities of the modern world, in the light of the events related to the COVID-19 pandemic, the introduction of information and communication technologies into the educational process has become very relevant. Digital technologies today open up new opportunities, such as studying at any convenient time, continuing education, the possibility of choosing an online course. The digital environment requires computer literacy from teachers, the ability to apply new technological tools in the educational process.*

*Keywords: innovations, pedagogical innovation, innovative processes, digital technologies, informatization of education, digitalization of education, online courses, information educational environment.*