

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

© 2021 Я. Е. Львович, Е. И. Чопорова

Воронежский государственный технический университет (Воронеж, Россия)

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

В статье дается анализ особенностей психологической подготовки современных инженеров.

Ключевые слова: психология, инженер, модель, личность.

Анализируя развитие современного общества, можно отметить, что оно переходит в новую эпоху развития с точки зрения информатизации [1]. Это определяет изменения в структуре, целях и характере общественного производства. В чём особенность таких изменений? Прежде всего, по жизненным ценностям осуществляется процесс переоценки.

Также относительно самых разных потребностей людей можно наблюдать реализацию производств [2, 3].

С точки зрения того, чтобы общественное производство характеризовалась больше эффективностью, человеческий фактор имеет большую роль приобретает большую роль. Наблюдается интеграция отечественного производства в мировое хозяйство.

Это требует соответствующих изменений в указанной области. Каким образом это может быть реализовано? Требуется подготовка высококвалифицированных кадров [4, 5].

Они должны соответствовать таким требованиям, которые существуют в мировом пространстве. Необходимо признать, что в существующих условиях наблюдается определенные потери в среде инженерного образования [6].

С одной стороны, специалисты в негосударственных предприятиях могут работать, не имея диплома.

С другой стороны, существует большое число курсов подготовки и повышения квалификации.

Требуется осуществлять работы по психологической подготовке кадров. Это позволит решать различные проблемы в среде инженерного образования [7, 8].

Будущие инженеры будут готовы к тому, чтобы успешным образом осуществлять разные виды работ.

Конечно, сами работники должны знать свои трудовые функции, технологию производства, эффективным образом выполнять задания руководства.

Но другой вид проблем связан с необходимостью максимальной эффективности при использовании конкретных работников в соответствующих условиях [9]. Для сотрудников на предприятиях должны быть комфортные условия, в которых они будут трудиться.

Следует понимать, что необходимо ориентироваться на индивидуальный подход.

Требования, которые существуют для современных инженеров, должны базироваться на соответствующей модели. её ключевые компоненты приведены на рисунке 1. Учебно-воспитательный процесс, с точки зрения его содержания и организации, тесным образом связан с тем, как будет реализовываться указанная модель.

Целостная человеческая культура определяет особенности постановки обучения и воспитания [10, 11].

С чем связана необходимость реализации психологической подготовки инженеров?

Основные причины приведены на рисунке 2. То есть, профессиональная деятельность будет образом реализовываться за счет указанных обстоятельств и факторов. То есть, инженеры должны быть хорошими психологами [12, 13].

Львович Яков Евсеевич – Воронежский государственный технический университет, доктор техн. наук, профессор, office@yandex.ru.
Чопорова Екатерина Ивановна – Воронежский институт высоких технологий, доцент, choporov_oleg@vvt.ru.

Это позволяет утверждать, что с точки зрения улучшения подготовки среди специалистов следует обеспечивать увеличение числа соответствующих дисциплин. Компоненты, которые направлены на то, чтобы совершенствовать психологическую подготовку [14] среди специалистов, обучающихся в рамках инженерной подготовки, приведены на рисунке 3

Компоненты общей культуры, а также производственные и управленческие функ-

ции связаны с требуемыми объемами навыков, умений и знаний [15] в сфере психологии. Сотрудники должны уметь интегрироваться в рабочие коллективы, понимать ценности, а также культурные нормы. Тогда можно реализовывать исследование личностей. Это позволит планировать и прогнозировать соответствующие производственные связи. Особенности психологии личности даны на рисунке 4.

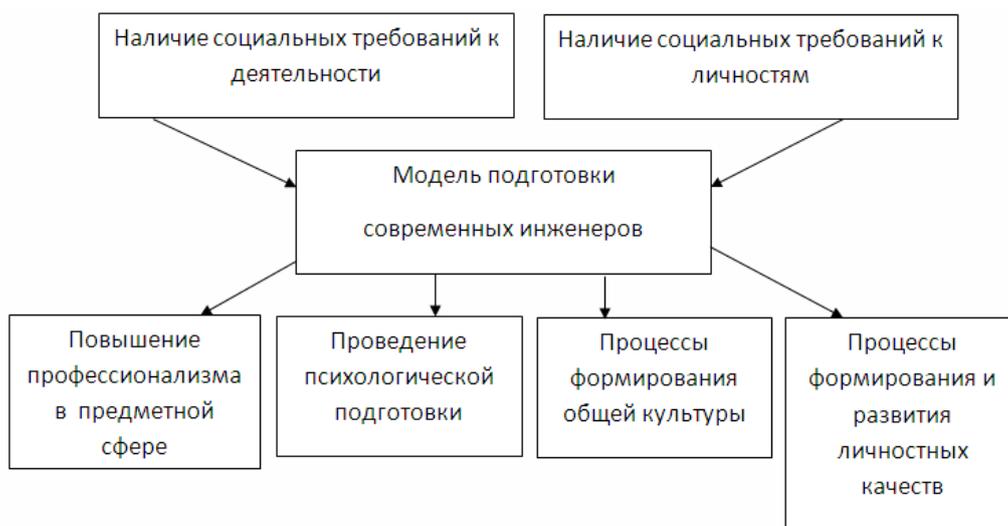


Рисунок 1. Компоненты модели подготовки современных инженеров



Рисунок 2. Иллюстрация причин необходимости психологической подготовки инженеров



Рисунок 3. Составляющие психологической подготовки инженеров

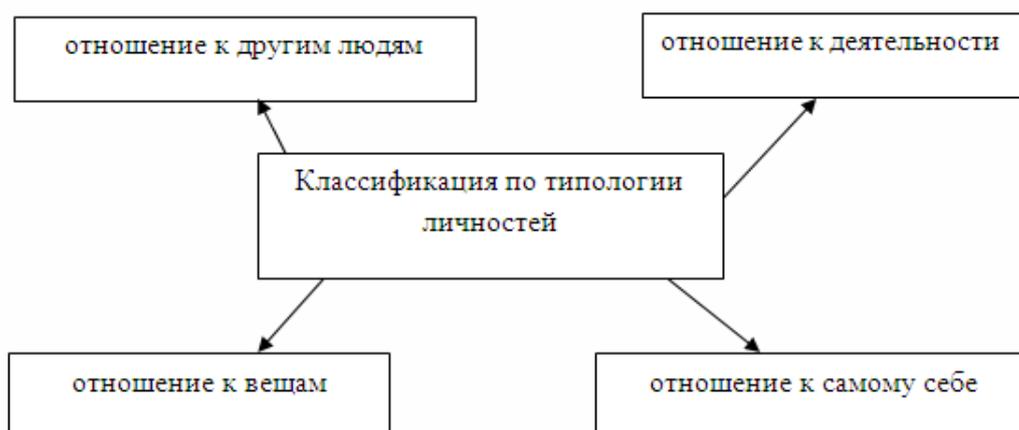


Рисунок 4. Классификация по типологии личностей

ЛИТЕРАТУРА

1. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.

2. Преображенский Ю. П. О подготовке инженерных кадров / Ю. П. Преображенский // Современные инновации в науке и технике. Сборник научных трудов 8-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. Отв. редактор А. А. Горохов. – 2018. – С. 175-179.

3. Преображенский Ю. П. О возможностях применения информационно-коммуникационных технологий в образовательных сферах / Ю. П. Преображенский // Интеллектуальные информационные системы. труды Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Воронеж, 2021. – С. 110-112.

4. Жданова М. М. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / М. М. Жданова, А. П. Преображенский // Вестник Таджикского технического университета. – 2011. – № 4. – С. 122-124.

5. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.
6. Павлова М. Ю. Проблемы адаптации специалистов / М. Ю. Павлова, А. П. Преображенский // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 4 (12). – С. 70-73.
7. Львович Я. Е. Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития вуза / Я. Е. Львович, И. Я. Львович, В. Г. Власов, В. Н. Кострова // Инновации. – 2003. – № 2-3 (59-60). – С. 34-42.
8. Преображенский А. П. Проблемы подготовки специалистов в современной высшей школе / А. П. Преображенский, Д. В. Комков, Г. А. Пекшев, М. С. Винюков, Г. И. Петрашук // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 1. – С. 66-67.
9. Свиридов В. И. Лингвистическое обеспечение автоматизированных систем управления и взаимодействие пользователя с компьютером / В. И. Свиридов, Е. И. Чопорова, Е. В. Свиридова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2019. – Т. 7. – № 1 (24). – С. 430-438.
10. Преображенский А. П. Исследование особенностей самостоятельной работы студентов / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 36-40.
11. Преображенский А. П. Особенности мотивации студентов / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – № 10. – С. 109-113.
12. Преображенский А. П. О некоторых характеристиках конфликтов в организациях / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020. – Т. 11. – № 2. – С. 69-72.
13. Преображенский А. П. Анализ характеристик конфликтов в организациях / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020. – Т. 11. – № 2. – С. 65-68.
14. Преображенский А. П. Проблемы использования компетентностного обучения / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020. – Т. 11. – № 3. – С. 44-47.
15. Львович К. И. Алгоритмизация принятия решений при управлении образовательной системой дуального обучения персонала инфокоммуникационных комплексов / К. И. Львович, Ю. П. Преображенский // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2020. – Т. 8. – № 2 (29). – С. 23-24.

THE FEATURES OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF MODERN ENGINEERS

© 2021 Ya. E. Lvovich, E. I. Choporova

Voronezh State Technical University (Voronezh, Russia)
Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The paper analyzes the features of the psychological training of modern engineers.

Keywords: psychology, engineer, model, personality.