

## СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2021 И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, А. А. Плотников

*Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова  
(Воронеж, Россия)*

*Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)*

*Статья посвящена ключевой социальной функции физического воспитания, спорта, физического отдыха, реабилитации и адаптивной физической культуры, которая представляет собой обеспечение физического здоровья. Современные подходы к изучению физической культуры описывают ее как целостное явление, объективно существующее в обществе, и основываются на переосмыслении интеграционных процессов, разворачивающихся в публичной сфере.*

*Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, спорт, здоровье, социальные функции.*

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.

Этот процесс направлен на развитие у учащихся физической компетентности и знаний в области передвижения и безопасности, а также их способностей использовать для выполнения широкого круга действий, связанных с развитием активного и здорового образа жизни. Также развивает у студентов уверенность и общие навыки, особенно навыки сотрудничества, общения, творчества, критического мышления и эстетической оценки. Все это, вместе с воспитанием положительных ценностей и отношений в физкультуре, обеспечивает хорошую основу для обучения студентов на протяжении всей жизни.

Методы исследования данной проблемы основаны на анализе специальной литературы, в которой разрабатываются теоретические и практические аспекты организации теории физической культуры.

Основные задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- повышение работоспособности;
- укрепление здоровья и тела;

- развитие физических и психических качеств;
- закаливание организма;
- приобретение опыта повышения двигательных и функциональных возможностей и. д.

В последние годы проблемы развития теории физической культуры носят широко распространенный характер.

Необходимость разработки комплексных подходов к анализу системы знаний по физической культуре отчетливо прослеживается в трудах многих ученых. Например, Н. И. Пономарев, анализируя эту проблему, акцентировал внимание на важности и необходимости понимания интегративного характера теории физической культуры. Г. Г. Наталов, рассматривая разные подходы к построению теории, отмечал, что теория формирования культуры двигательной активности станет обобщенной наукой. В произведениях В. Выдрин подчеркивает, что последние достижения в формировании целостного представления о системе физической культуры основаны на культурологическом подходе к изучению проблем развития, на использовании теории деятельности и теории потребностей для понимания интеграционных процессов, которые усилились в социальной системе физической культуры. Л. П. Матвеев, исследуя такие тенденции в современной «науке о физической культуре», констатирует, что в понимании сути этой проблемы следует ориентироваться в основном на взаимосвязи, определяющие единство различных форм физической культуры. В одной из недавних статей он отметил, что в настоящее время возникли предпосылки для формирования целостного взгляда на физическую культуру, которые

---

Григорьева Ия Викторовна – Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова, доцент, gr11ya@mail.ru.

Волкова Елена Григорьевна – Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова, старший преподаватель.

Плотников Александр Александрович – Воронежский институт высоких технологий, канд. техн. наук, доцент.

создают основу для построения обобщенной теории. Проблемы, связанные с осмыслением сущности теории интеграции физической культуры, последовательно освещаются Ю. М. Николаевым. Он акцентирует внимание на том, что обновленная теория физического воспитания должна основываться на новой концептуальной структуре, которая должна представлять последовательную, независимую теорию деятельности в физическом воспитании, в основе которой должна лежать радикально новая парадигма теоретического познания ее. Природа, которая должна отражать формирование целостного человека в единстве его соматической психической и социокультурной составляющих.

Изложенные выше идеи указывают на то, что современные подходы к изучению физической культуры должны описывать ее как целостное явление, объективно существующее в обществе, и основываться на переосмыслении интеграционных процессов, разворачивающихся в публичной сфере. При этом целесообразно использовать социокультурологический подход, а также закон взаимосвязи потребности и деятельности. Исходя из вышеперечисленных работ ведущих ученых, изложенные выше концептуальные положения до сих пор не нашли практического воплощения в развитии теории физической культуры. Однако они служат методологической основой для выделения объективных закономерностей развития физической культуры, определения ее роли и места в системе общественных отношений и их влияния на формирование физической и духовной природы человека, т. е. основой развития науки о физической культуре как таковой.

Дисциплина «Физическая культура» включена в учебные программы всех вузов России.

В российских вузах физическая культура преподается в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

«Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура» или «Элективные курсы по физической культуре» (с вариациями в разных университетах страны) носит междисциплинарный характер. В дополнение к специализированным знаниям по физической культуре и спорту, программа также составлена при поддержке необходимого комплекса достижений современной гуманитарной и естественнонаучной науки (В. И. Дубровский, Ю. И. Евсеев,

Ю. А. Рахманин, А. Н. Разумов). Сегодня преподаватели физической культуры должны иметь такие же разносторонние основы обучения. Они должны располагать информацией о здоровье человека, особенно молодежи, в соответствующих областях: биоэтики, валеологии, культурологии, религиоведения, педагогики, психологии, анатомии, физиологии, гигиене, биохимии, биомеханики, диетологии, адаптивная физическая культура, спортивная медицина, лечебная физическая культура, травматология, экология и другие научно-педагогические знания.

При изучении поставленной проблемы необходимо ответить на два основных вопроса:

Первый: влияют ли регулярные физические упражнения на биологически унаследованные аспекты человеческой природы? Второй: если да, то как?

Эта проблема требует специального анализа, поскольку в научной литературе о ней только упоминается.

Результаты этих исследований показывают, что физическая культура влияет на биологически унаследованные аспекты человеческой природы. Однако влияние это не прямое, а косвенное.

Суть его в следующем: практическая деятельность людей с применением физических упражнений в рамках различных видов физической культуры (физическое воспитание, спорт и физическая реабилитация, физическая реабилитация, адаптивная физическая культура) повышает уровень здоровья человека. Это свидетельствует о прямом влиянии физических упражнений на биологическую природу человека, создавая тем самым благоприятные условия для развития его здорового потомства. Этот эффект будет важен с точки зрения эволюции Homo Sapiens только в том случае, если он охватит довольно много людей, поскольку вид является единицей эволюционного процесса.

Следовательно, для формирования устойчивых адаптационных изменений, ведущих к передаче высокого уровня здоровья от поколения к поколению (социальная функция физической культуры), физическая культура должна вовлекать в сферу своего воздействия значительное количество людей (ее воспитательная функция). Только в этом случае, если рассматривать актуализированную проблему с точки зрения эволюционных изменений биологического вида, возникает значительная польза для здоровья населения от физической активности. Существо-

вание подтвержденной взаимосвязи подтверждается многими исследовательскими материалами, которые предполагают, что общественное влияние рекреационной деятельности может быть достигнуто только тогда, когда более трети населения занимается рекреационно-физической активностью на достаточном уровне.

Анализ показывает, что ключевой социальной функцией физического воспитания, спорта, физического отдыха, реабилитации и адаптивной физической культуры является обеспечение физического здоровья. И поскольку эти формы физической культуры вовлекают в активные физические упражнения большое количество людей разного возраста, то можно говорить об улучшении здоровья в целом. В этом суть ключевой (неотъемлемой) функции современной системы физической культуры, то есть такой функции, которая присуща всем ее формам и определяет ее целостность. Это отражение основополагающего принципа, который гласит: вся социальная система современной физической культуры имеет рекреационно-образовательную направленность. Это проявляется в его «духовно-физической» (по Ю. М. Николаеву) природе.

#### **Выводы**

Все выше сказанное свидетельствует о том, что теория физической культуры, а также теории и концепции, объединяющие сущность физического воспитания, спорта, физической рекреации, физической реабилитации и адаптивной физической культуры, имеют разные предметные поля восприятия и общую предметную область. Следовательно, обозначены научные теории и концепции, раскрывающие различные аспекты общественной деятельности физической культуры (теория физической культуры - развитие физической культуры в контексте культурно-исторического процесса и специальные теории - процесс функционирования ее различных социальных форм с точки зрения

современности), не противоречат друг другу, а дополняют друг друга, расширяя, таким образом, наши знания в указанной сфере социальной деятельности человека. Они изменяются и развиваются в соответствии с динамикой образовательного процесса, обеспечивая тем самым объективное понимание сути социального феномена физической культуры. В совокупности они представляют науку о физической культуре.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Волкова Е. Г. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов / Е. Г. Волкова, И. В. Григорьева, Е. Н. Петров // Вестник Воронежского института высоких технологий. - 2020. - № 1 (32). С. 65-67.
2. Григорьева И. В. Современная система физического воспитания студентов / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова // Моделирование систем и информационные технологии: сборник научных трудов. Воронеж, 2011. Вып. 8. – С. 254-256.
3. Григорьева И. В. Спорт и социальная активность личности / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова // Моделирование систем и информационные технологии: сборник научных трудов. Воронеж, 2010. – Вып. 7. – С. 364-366.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Петрова Т. Н. Организация занятий физической культурой и спортом в условиях спортивно-ориентированного физического воспитания в вузах / Т. Н. Петрова, Н. Н. Пьянзина, О. В. Шиленко // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 3. – С. 35-41.
6. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В. Ф. Костюченко, Е. Ф. Орехов, М. Ю. Щенникова, А. А. Германова. – СПб.: [б.и.], 2014. – 223 с.

#### **ESSENCE OF THE SOCIAL PHENOMENON OF PHYSICAL CULTURE**

© 2021 I. V. Grigoreva, E. G. Volkova, A. A. Plotnikov

*Voronezh State Forestry University named after Morozov (Voronezh, Russia)  
Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)*

*The article is devoted to the key social function of physical education, sports, physical recreation, rehabilitation and adaptive physical culture, which is the provision of physical health. Modern approaches to the study of physical culture describe it as an integral phenomenon that objectively exists in society, and are based on a rethinking of the integration processes unfolding in the public sphere.*

*Keywords: physical culture, physical education, sports, health, social functions.*