

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЯТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© 2021 А. Н. Столбов, Д. А. Столбова

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (Киров, Россия)

В статье представлен анализ отношения студентов к занятиям физической культурой в Вятском государственном университете. Подготовлен и апробирован анкетный опрос среди студенческой молодежи, который отражает отношение студентов к физкультуре в университете. Исследована эффективность формирования новых группы с целью реализации программы по физкультуре по элективной части.

**Ключевые слова:** студенты, физическая культура, мотивация, элективные дисциплины.

Проблема здоровья на сегодняшний день актуальна как для детского возраста [1-2], так и для молодых людей студенческого возраста [3-5]. Здоровый образ или стиль жизни, изучение всех его компонентов являются важнейшим атрибутом физической культуры [6-7] и исследование, которые говорят о положительном влиянии физической культуры на развитие интеллектуальных способностей лишь доказывают эффективность физкультуры для людей [8].

По мнению Кондакова В.Л. «чем более ясно студенты осознают цели и задачи физической культуры, тем эффективнее проходят занятия по физкультуре», поэтому необ-

ходимо найти такие методы воздействия на студентов, чтобы повысить желание (мотивацию) студенческой молодежи к занятиям физкультурой [9].

На основе анализа предыдущих исследований нами был проведён собственный эксперимент. Анонимный опрос студентов 1-3 курсов, о значении для них физической культуры. Анкета состояла из 2 простых вопросов.

С какой целью Вы посещаете занятия по физкультуре?

- получить зачёт;
- для здоровья;
- другой ответ.

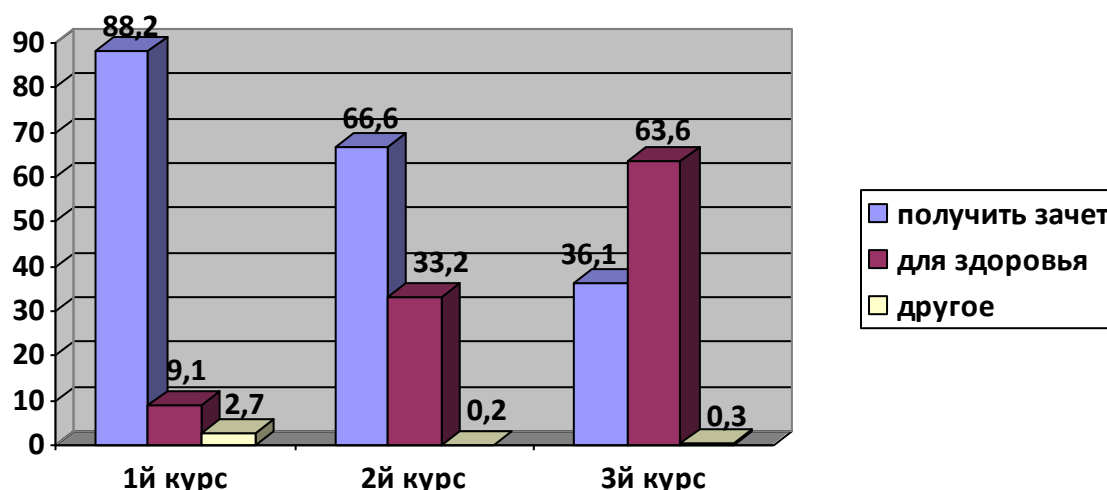


Рисунок 1. Отношение студентов к физической культуре

Рисунок 1 показывает, что мотивация студентов Вятского государственного уни-

Столбов Алексей Николаевич – Вятский государственный университет, старший преподаватель, [7266525san@mail.ru](mailto:7266525san@mail.ru).

Столбова Дарья Алексеевна – Вятский государственный университет, студентка, [7143777@mail.ru](mailto:7143777@mail.ru).

верситета (ВятГУ) на уроках физкультуры от первого к третьему курсу совершенно разная. Студенты первого курса на 88,2 % ходят на занятия только ради получения зачёта по предмету. Лишь 9,1 % осознают, что физкультура действительно полезна и ей стоит регулярно заниматься, в том числе и в сту-

денческие годы. Ответ 2,7 % был творческим, однако, некоторые мнения студентов сошлись, например, написаны были такие ответы: «приятно провести время» или «отвлечься от других предметов», «просто размяться» и некоторые другие ответы.

В то же время со второго курса ситуация несколько выравнивается. Студенты, под энергичные занятия преподавателей, а также грамотно составленные лекции, начинают понимать, что физкультура действительно необходима для здоровья. Студенты второго курса обучения считают так на 33,2 %, а 66,6 % по-прежнему считают, что уроки физкультуры нужны лишь для зачёта.

На третьем курсе студенты меняют своё мнение достаточно значительно, в отли-

чие от студентов первого курса. Так лишь получить зачёт по предмету хотят 36,1 % студентов. Однако уже большая часть, а именно 63,6 % студентов начинают активно задумываться о формировании своего здоровья и пользе физкультуры на уроках в университете.

Помимо этого, студентам был задан ещё один вопрос:

Какой формат проведения занятий по физкультуре для Вас предпочтительнее?

- а) заниматься только в своей группе, без разделения на специализации (в группе);
- б) заниматься по спортивным специализациям, имея возможность выбора (электив);
- в) без разницы.

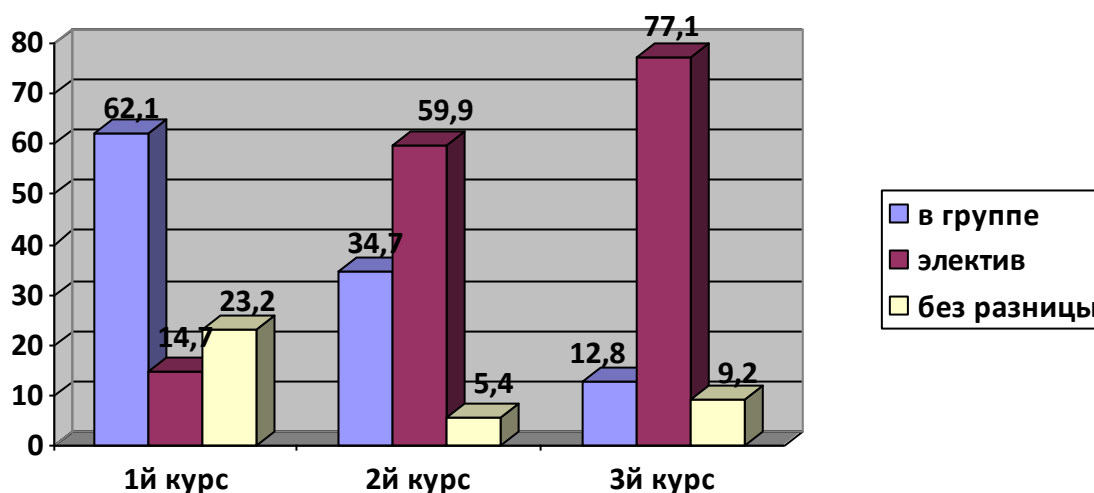


Рисунок 2. Отношение студентов к роду занятий на уроках физкультуры

Из рисунка 2 видно, что студенты, которые пришли на первый курс в университет лишь втягиваются в систему работы университета, для них важно быть вместе, в том числе и на уроках физкультуры, вне зависимости, возможно, от спортивных предпочтений. Как показывает наблюдение, редко студент первого полугодия обучения вступает в коллектив сборной команды или участвует в соревнованиях за факультет или университет.

Студенты второго курса уже с большим оптимизмом и удовольствием, втянувшись в учебный процесс, выбирают те дисциплины, которые им по душе, например, баскетбол, волейбол, футбол, аэробика и многие другие.

На третьем курсе три четверти студентов придерживаются однозначного мнения о

разделении учебной группы на спортивные специализации по их выбору. Такой подход позволяет не только заниматься любимым делом, видом спорта, но и находить новые знакомства, новые отношения, коллектив, дружбу.

Таким образом, такое разделение студентов на новые группы, с учётом их интереса можно повысить их мотивы к урокам физкультуры в целом в университете. В то же время, важно понимать, что без формирования у студентов устойчивого интереса к занятиям физкультурой невозможно повысить их двигательную активность. Необходимо заинтересовывать молодёжь простыми играми, эстафетами, использовать творческий подход преподавателя на каждом занятии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Polevoy G G. The development of speed-power qualities of schoolchildren with different typologies applying coordination training. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sport.* – 2019. – 23 (1). – P. 43-46. <https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0107>
2. Полевой Г. Г. Развитие пространственной ориентации школьников с разным типом нервной системы / Г. Г. Полевой // *Современные проблемы науки и образования.* – 2020. – № 6.
3. Полевой Г. Г. Балльная система оценки как средство повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой / Г. Г. Полевой // *Теория и практика физической культуры.* – 2019. – № 9. – С. 24-25.
4. Полевой Г. Г. Методика проведения занятий по физической культуре в вузе: учебное пособие / Г. Г. Полевой. – Киров: ВятГУ, 2018. – 91 с.
5. Крестьянинова О. В. Комплексная оценка физической подготовленности студентов / О. В. Крестьянинова // *Вестник воронежского института высоких технологий.* – 2019. – № 4 (31). – С. 121-125.
6. Григорьева И. В. Средства физического контроля в формировании здорового образа жизни / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Т. Н. Стородубцева // *Вестник воронежского института высоких технологий.* – 2019. – № 1 (28). – С. 126-127.
7. Хлюпина Е. Г. Физическая культура как основной компонент здоровья студента / Е. Г. Хлюпина // *Вестник воронежского института высоких технологий.* – 2019. – № 4 (31). – С. 143-146.
8. Мешенина Н. В. Влияние разных видов физических упражнений на умственную работоспособность / Н. В. Мешенина // *Вестник воронежского института высоких технологий.* – 2019. – № 2 (29). – С. 122-125.
9. Кондаков В. Л. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза / В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, Н. В. Балышева, А. Н. Усатов, Д. А. Скруг // *Современные проблемы науки и образования.* – 2015. – № 1-1.

## RESEARCH OF STUDENTS ATTITUDE TO PHYSICAL CULTURE AT VYATKA STATE UNIVERSITY

© 2021 A. N. Stolbov, D. A. Stolbova

*Vyatka State University (Kirov, Russia)*

*The article presents an analysis of the attitude of students to physical education classes at Vyatka State University. A questionnaire survey was prepared and tested among students, which reflects the students' attitude to physical education at the university. The effectiveness of the formation of new groups for the implementation of the program of physical education in the elective part is investigated.*

*Keywords: students, physical education, motivation, elective subjects.*