

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕБЯ МОЛОДЫМИ УЧЕНЫМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ

© 2017 А. П. Преображенский

Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)

В данной работе анализируются возможности развития молодых ученых и специалистов. Обсуждается необходимость активизации деятельности молодых специалистов.

Ключевые слова: молодой специалист, научная деятельность, исследования, реализация потенциала.

В настоящее время актуальными являются вопросы, связанные с подъемом экономического уровня страны, развитием промышленности. При этом необходимо готовить соответствующие кадры, готовые к решению различных задач.

Процесс подготовки кадров является сложным и многозадачным. В нем можно отметить такие составляющие:

1) обеспечение материальной составляющей учебного процесса. Например, требуется использования интерактивной доски, компьютера, имеющего большую вычислительную мощность.

2) применение современного программного обеспечения, позволяющего анализ в рамках соответствующих интересов. Также это программное обеспечение может использоваться в ходе реализации научных работ, ведущихся в подразделениях. Программные макеты могут интегрироваться между собой, проводя решение многоуровневых сложных задач. Молодые специалисты должны обладать хорошими знаниями о потенциальных возможностях программного обеспечения.

3) доступность необходимой литературы, среди которой учебники, учебные пособия, монографии, научные журналы, труды конференций. Сейчас многие труды доступны в электронном виде, используются различные электронные библиотеки.

Молодые ученые не всегда целенаправленно занимаются той темой, которая была обозначена в их диссертационном исследовании. Заинтересовавшись другой темой, даже лежащей в другой области, они могут готовить публикации, обсуждать их с коллегами.

Эти коллеги, в том числе, могут эксплуатировать пока не затухшую энергию. Но, время уходит – неделя, месяц, иногда год, а результатов нет. Даже может создаваться впечатление, что «выходят публикации, я работаю». Но нет явного, законченного результата.

Молодой ученый должен держаться своего научного руководителя, который будет стимулировать проведение работ, оказывать поддержку.

Если провести анализ стилей научного руководства, то можно отметить разные характеристики научного руководства.

Один из вариантов – руководителями являются молодые ученые, которые относительно недавно защитили кандидатские диссертации, они еще не имеют заметного карьерного роста. Подобные научные руководители будут стремиться к тому, чтобы непрерывно работать со своими учениками, непосредственным образом участвовать в различных исследованиях, помогать в подготовке диссертационной работы.

Другим видом руководителей являются крупные ученые, которые еще и занимают руководящие должности, они имеют большое количество обязанностей, связанных как с наукой, так и общественной деятельностью. Такие руководители имеют богатый опыт, связанный с руководством аспирантами и соискателями, они смогут направить исследователей, помогут четким образом провести планирование исследований. Авторитет руководителя может помочь на стадии предзащиты диссертации.

Однако вследствие занятости руководителей, соискателям приходится в большей мере рассчитывать на свои самостоятельные исследования, руководитель будет рассматривать уже готовые части диссертации.

К третьему виду научных руководителей можно отнести тех, которые будут браться за процесс руководства аспирантами и соискателями, однако на практике они не руководят ими.

Молодой ученый не должен считать, что ему обязан помогать его научный руководитель, необходимо стремиться самостоятельным образом изучать материал, писать научные работы, обращая внимание на то, как идет описание разрабатываемых методик, как описывается научный эксперимент, каким образом происходит обсуждение полученных результатов.

В течение небольшого времени молодой исследователь будет иметь достаточный навык для подготовки главных компонентов научной статьи. После этого уже можно обсуждать детали с научным руководителем, советоваться по поводу того, на что сделать акценты в статье.

Молодые ученые, а иногда и не очень молодые (но при этом – не очень опытные) иногда примитивно полагают, что научные исследования сводятся к написанию научных статей. Но подготовке научной статьи как таковой, как некоторому итогу научных изысканий, предшествует большая работа: требуется провести экспериментальные исследования или разработать теоретическую методику.

Это определяет и большие временные затраты и соответствующую квалификацию ученого, знание современной научной литературы, законов природы (физических, химических и т. д.), должна быть серьезная подготовка по различным направлениям. В том, чтобы подобные иллюзии были развеяны, большая роль, также, отводится научному руководителю.

Распыляясь на множество дел, молодой исследователь не может в запланированный срок подготовить диссертационную работу и, как правило, становится «вечным аспирантом».

Таких людей можно встретить. Они целыми годами продолжают писать кандидатскую диссертацию, однако так и не доходят до ее завершения.

Объясняют они это тем, что сначала им требуется провести сбор дополнительного материала, потом им необходимо осуществить какие-то исследования, потом оказывается, что нет времени.

Для других сфер жизни «ученый» не может сказать, что у него большие успехи – не идет рост в карьере, личной жизни нет, а

он не хочет ни о чем говорить: "В настоящее время мне не до этого, я же тружусь над диссертацией".

Большой частью можно рассматривать очередного "вечного студента", который будет далеким от реальной жизни.

Следует отметить, что работодатели во многих случаях не ждут молодых людей, которые не имеют практических навыков. На собеседованиях они стремятся к тому, чтобы определить, не будет ли претендент с «горящими глазами» работать подобно такому «вечному студенту».

Пожалуй, единственным достоинством молодого специалиста является его молодость. Поставив перед собой цель – получить высшее образование, и на этом успокоившись, он будет сидеть год, два, три, перебирать бумажки, то же самое его ожидает через десять лет, он будет заниматься работой, которая, в общем-то, не требует высшего образования.

Молодым преподавателям следует заниматься научной работой со студентами. С одной стороны, проводится подготовка хороших студентов, которые будут поступать в магистратуру, аспирантуру; с другой стороны, сам преподаватель будет повышать свою квалификацию в ходе подготовки и обсуждения результатов.

Некоторые преподаватели рассуждают так: сейчас такие студенты, которым все не интересно. Поэтому они не хотят прикладывать дополнительные усилия не только по перестройке мышления студентов, но и своего мышления.

Это не правильная позиция, потому что всегда есть возможности для преодоления пассивности студентов, для увлечения их определенной темой. Ведь, в конечном счете, студент готовит выпускную квалификационную работу. И эта квалификационная работа будет иметь более высокий уровень тогда, когда ею активно занимались.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырева Е. П. Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования в сфере потребительской кооперации РФ/ Е. П. Болдырева // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2017. – № 1 (16). – С. 19.

2. Борзова А. С. Многоальтернативная оптимизация при формировании образовательных ресурсов, ориентированных на модели профессиональной деятельности /

А. С. Борзова, В. Г. Ципенко // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2017. – № 1 (16). – С. 21.

3. Воронов А. А. Обеспечение системы управления рисками при возникновении угроз информационной безопасности / А. А. Воронов, И. Я. Львович, Ю. П. Преображенский, В. А. Воронов // Информация и безопасность. – 2006. – Т. 9. – № 2. – С. 8-11.

4. Исакова М. В. Об особенностях систем управления персоналом / М. В. Исакова, О. Н. Горбенко // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2014. – № 12. – С. 168-171.

5. Кравцов Д. О. Методика оптимального управления социально-экономической системой на основе механизмов адаптации / Д. О. Кравцов, Ю. П. Преображенский // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2008. – № 3. – С. 133-134.

6. Кострова В. Н. Оптимизация распределения ресурсов в рамках комплекса общеобразовательных учреждений / В. Н. Кострова, Я. Е. Львович, О. Н. Мосолов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2007. – Т. 3. – № 8. – С. 174-176.

7. Корольков Р. В. Контроллинг в торговой организации / Р. В. Корольков // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 10. – С. 287-290.

8. Львович И. Я. Факторы угрозы экономической безопасности государства / И. Я. Львович, А. А. Воронов, Ю. П. Преображенский // Информация и безопасность. – 2006. – Т. 9. – № 1. – С. 36-39.

9. Мурашкин Н. Г. Математическое моделирование подбора персонала / Н. Г. Мурашкин // Моделирование, оптими-

зация и информационные технологии. – 2017. – № 1 (16). – С. 18.

10. Маричев А. В. Вопросы социальной инженерии в корпоративной информационной безопасности / А. В. Маричев, И. В. Любимов, Ю. П. Преображенский // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2017. – № 2 (21). – С. 64-67.

11. Павлова М. Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 144-145.

12. Павлова М. Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 10. – С. 234-237.

13. Преображенский Ю. П. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий / Ю. П. Преображенский, В. В. Головинова, И. В. Любимов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5-2. – С. 161-164.

14. Самойлова У. А. О некоторых характеристиках управления предприятием / У. А. Самойлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2014. – № 12. – С. 176-179.

15. Свиридов В. И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / В. И. Свиридов // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 151-152.

16. Черников С. Ю. Использование системного анализа при управлении организациями / С. Ю. Черников, Р. В. Корольков // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2014. – № 2 (5). – С. 16.

THE POSSIBILITIES OF REALIZATION OF YOURSELF BY YOUNG SCIENTISTS AND EXPERTS

© 2017 A. P. Preobrazhenskiy

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

This paper analyses the development opportunities of young scientists and specialists. The revitalization of the young professionals is discussed.

Key words: young professional, research activities, studies, implementation capacity.