

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

© 2017 Н. Н. Гостева, А. В. Гусев, Т. С. Гурьева

Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)

ОАО Сбербанк России (г. Воронеж, Россия)

ОАО концерн «Созвездие» (г. Воронеж, Россия)

Статья посвящена анализу возможностей использования информационных технологий в различных образовательных процессах. Отмечается важность обладания не только надежными источниками фактических данных, но и формирование типовых моделей, связанных со знаниями и умениями обучающихся и обучаемых систем.

Ключевые слова: обучение, информационные технологии, студент, высшее учебное заведение.

Среди основных факторов, оказывающих влияние на то, каким образом идет формирование современных условий в общественном развитии, можно отметить:

- глобализацию экономической сферы;
- обострение области рыночной конкуренции;
- быстрые темпы инновационных движений в обществе,
- формирование условий инновационной экономики;
- современные передовые технологии в области промышленности, базирующиеся на использовании новых знаний, опыте, интеллекте;
- повышение значимости информации, которую рассматривают как фактор развития общества;
- характеристики социальной ответственности бизнеса;
- параметры, влияющие на гуманизацию труда.

Достижение общественного прогресса, увеличение эффективности в области экономики, рост качества в сфере продукции и услуг невозможно представить без высокого уровня профессиональной образованности работников в самых разных отраслях народного хозяйства.

Для того, чтобы после выпуска из вуза специалисты соответствовали существующим требованиям работодателей, по нашему мнению, требуется, чтобы была ориентация образовательного учреждения в учебных процессах на профессиональные требо-

ваниях тех учреждений, которые будут обеспечивать рабочими местами бывших студентов.

На основе научных подходов, собственных наработок, используемых в течение подготовки профессионалов в сфере информатики и вычислительной техники, различных информационных технологий есть возможности для будущих специалистов овладеть совокупностью знаний, если рассматривать их по отношению к проблемам инновационной экономики.

В существующих условиях весьма перспективными можно считать такие направления применения новых информационных технологий в образовательной сфере, как:

- введение в учебные процессы вузов экспертных обучающих систем (ЭОС);
- применение в процессах профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов технического и гуманитарного профилей учебных баз знаний (УБЗ) и учебных баз данных (УБД);
- введение технологий мультимедиа в формируемых на основе передовых информационных технологий электронных средств, предназначенных для учебных занятий;
- расширение возможностей использования средств телекоммуникаций с тем, чтобы организовать взаимодействие субъектов образовательной деятельности относительно информационного пространства, при этом связь будет осуществляться на основе локальных и глобальных компьютерных сетей.

При решении образовательных проблем на основе ЭОС важно обладать не только надежными источниками фактических данных, но большей частью формировать типовые модели, связанные с знаниями и умениями обучающихся и обучаемых систем.

При решении образовательных проблем на основе ЭОС важно обладать не только надежными источниками фактических данных, но большей частью формировать типовые модели, связанные с знаниями и умениями обучающихся и обучаемых систем.

Гостева Нина Николаевна – ВИВТ-АНОО ВО, студент, gossste0789fgd@yandex.ru.

Гусев Алексей Витальевич – ОАО Сбербанк России, специалист, u8u5vgh3@mail.ru.

Гурьева Татьяна Сергеевна – специалист ОАО концерн «Созвездие», guptrprofkq7b52@yandex.ru.

Они описывают поведение преподавателей и обучаемых студентов, а также основные процессы: каким образом взаимодействуют такие системы, когда передается и осваивается смысловая информация, когда контролируется понимание, усвоение и управление технологией обучения и т. д.

Если говорить о современном состоянии и перспективах развития процессов информатизации образования, то есть возможности выделить два ключевых направления: инструментально-технологическое, которое касается использования передовых возможностей ресурсов информатики и информационных технологий с тем, чтобы повышать эффективности систем образования; и содержательное, которое касается формирования нового содержания самих образовательных процессов.

Помимо вышеуказанного инструментально-технологическое направление содержит:

1. Применение средств информатики и информационных технологий, с точки зрения рассмотрения их как высокоэффективных педагогических инструментов, дающих возможности для получения нового качества образовательных процессов для меньших затрат сил и времени как преподавательского состава, так и обучающихся. (Такое направление информатизации образования в ряде случаев называют педагогической информатикой.)

2. Обеспечение информационной поддержки образовательных процессов необходимыми базами данных и знаний, которые хранятся в автоматизированных информационных системах, электронных и традиционных библиотеках, архивах, фондах и других источниках информации.

3. Проведение информатизации управления системами образования со стороны федеральных, региональных, ведомственных или внутрифирменных органов, которая содержит цель повышения эффективности этого управления.

4. Развитие систем и средств в дистанционном образовании, ведущих к расширению доступности качественного образования в случае удаленных пользователей и возможностей улучшения их квалификации без отрыва от производства.

Среди ключевых эффективных методов расширения и глобализации образовательных пространств в современном мире можно указать развитие систем дистанционного образования. При этом реализуются воз-

можности образовательных процессов для условий, когда обучающиеся будут удалены от образовательных центров на заметные расстояния и смогут использовать для взаимодействия современные информационные технологии и телекоммуникационные сети.

Стремительное развитие используемых информационных технологий и, как следствие, уменьшение стоимости дистанционных образовательных услуг определяют то, что они становятся не только доступными, но и весьма привлекательными средствами получения образования для довольно большого числа людей, что позволяет им не только получить требуемый уровень общей и профессиональной подготовки в весьма престижных учебных заведениях, но и не прерывать другие виды деятельности.

В качестве примера, уже в 1996 г. более 20 % канадских студентов использовали услуги в системах дистанционного образования, которые в этой стране очень хорошо развиты и финансируются из региональных бюджетов.

Дистанционное образование дает широкие возможности, с точки зрения получения образования или улучшения квалификации, инвалидам, женщинам, которые воспитывают маленьких детей, а также тем, кто не обладает возможностями прерывать свою основную работу или живет в удаленных от образовательных центров районах.

В качестве основных технологий дистанционного образования применяют:

– кейс-технологии, когда учащийся получает полный комплект учебных материалов для каждой дисциплины (традиционные учебные пособия, их электронные версии на CD-ROM, аудио-, видеокассеты, мультимедийные компьютерные программы);

– сетевые технологии, которые реализуются на основе Интернет или региональных телекоммуникационных сетей;

– телевизионные технологии, которые реализуются на базе системы спутникового телевидения.

В результате, в условиях России развитие системы дистанционного образования является важной социально-технологической проблемой, тесно связанной, помимо всего прочего, и с проблемой повышения качества людских ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырева Е. П. Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений среднего профессионального обра-

зования в сфере потребительской кооперации РФ / Е. П. Болдырева // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2017. – № 1 (16). – С. 19.

2. Борзова А. С. Многоальтернативная оптимизация при формировании образовательных ресурсов, ориентированных на модели профессиональной деятельности А. С. Борзова, В. Г. Ципенко // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2017. – № 1 (16). – С. 21.

3. Завьялов Д. В. О применении информационных технологий / Д. В. Завьялов // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 71-72.

4. Львович Я. Е. Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития вуза / Я. Е. Львович, И. Я. Львович, В. Г. Власов, В. Н. Кострова // Инновации. – 2003. – № 3. – С. 34-42.

5. Мотунова Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л. Н. Мотунова, Ю. П. Преображенский, К. Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 147-150.

6. Преображенский А. П. Вопросы мотивации студентов / А. П. Преображенский,

И. Я. Львович // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 11. – С. 181-183.

7. Преображенский А. П. Информационные технологии в современном образовании / А. П. Преображенский // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2014. – № 3 (6). – С. 15.

8. Преображенский Ю. П. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в Воронежском институте высоких технологий / Ю. П. Преображенский, В. В. Головинова, И. В. Любимов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5-2. – С. 161-164.

9. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.

10. Цепковская Т. А. Проблемы построения автоматизированных обучающих систем / Т. А. Цепковская, Е. И. Чопорова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2017. – № 1 (16). – С. 20.

THE PROBLEMS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL PROCESSES

© 2017 N. N. Gosteva, A. V. Gusev, T. S. Guryeva

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

OJSC Sberbank of Russia (Voronezh, Russia)

JSC concern «Sozvezdie» (Voronezh, Russia)

This paper is devoted to analysis of possibilities of using information technologies in various educational processes. It is noted that it is important to have not only reliable sources of evidence, but for the most part to form a model related to knowledge and skills of trainees and training systems.

Keywords: education, information technology, student, higher education institution.