

ПРАКТИКА КЛУБНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

© 2017 Т. В. Сырых, С. Г. Фёдорова

*Воронежский государственный педагогический университет (г. Воронеж, Россия)
Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)*

В статье представлена характеристика практики клубной работы в системе дополнительного образования по социальной адаптации детей и подростков (на примере одного из учреждений г. Воронежа), охарактеризована специфика работы клубов по месту жительства, параметры их работы, формы клубной деятельности и современные сложности.

Ключевые слова: система дополнительного образования детей, клуб по месту жительства, формы, параметры, формы и специфика клубной работы.

В реализации основных направлений государственной политики в области охраны, защиты и развития детства важное место отводится сегодня системе дополнительного образования детей, стоящей, практически, на пороге своего векового юбилея.

Многие поколения детей и подростков прошли через дополнительное (внешкольное) образование за эти годы, раскрывая свои возможности и таланты.

Система дополнительного образования является на современном этапе развития российского общества тем институтом, который в состоянии интегрировать воспитательные усилия социума для эффективного решения задач социальной адаптации и социализации личности.

Учреждения дополнительного образования детей как социально-педагогический институт современного общества осуществляют разноплановую социально-педагогическую деятельность, направленную на решение социально-педагогических задач по удовлетворению разнообразных потребностей детей, их социальной защите и адаптации к жизни в обществе. Особенности функционирования этого вида учреждений, такие как: отсутствие жесткой регламентации, добровольность посещения детьми творческих объединений, свободный выбор ребёнком направлений деятельности, менее формальные, чем в школе, взаимоотношения детей и взрослых – всё это создаёт

благоприятные условия для развития и самореализации детей и подростков.

Большое значение имеет и то, что, дополнительное образование даёт возможность социализации и для тех детей, которые не получают необходимого внимания в семье и в общеобразовательных организациях, а также предоставляет дополнительные возможности для социальных и образовательных достижений детей, в том числе таких, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации [4].

Внутренним резервом, своеобразной системой социального воспитания ребёнка в учреждениях дополнительного образования выступает клуб, клубная работа.

Современные исследователи (Б. В. Куприянов, М. Р. Мирошкина, О. С. Гребенюк, Е. М. Карпова и др.) рассматривают понятие «клуб», «клубная работа» с точки зрения разных подходов, называя в их рамках основные параметры клубности.

Е. М. Карпова, опираясь на имеющиеся наработки, подробно эти параметры характеризует – общение, степень открытости и доступности, наличие собственной темы, стиль клуба и его специфическое социальное пространство [2].

Основой клубной работы в дополнительном образовании стали клубы по месту жительства детей, создаваемые в своё время с целью обучения, общения и проведения совместного досуга.

Специфика коллективов по месту жительства – в их неформальном статусе, в открытости для всех желающих, многообразии организационных форм и в соответствии их

Татьяна Васильевна Сырых – ВГПУ, к. пед. н., доцент, tv_syryh@mail.ru.

Светлана Геннадьевна Фёдорова – ВИВТ-АНОО ВО, ст. преподаватель, dvoretz@mail.ru.

разносторонним интересам и потребностям подростков. А также в возможности организации свободного времени детей, подростков, молодежи, развития их интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, общественно-политической, культурно-творческой деятельности.

Воспитательная работа по месту жительства получила за последние годы качественно новое общественное звучание, как наиболее стабильная из внешкольных сфер жизнедеятельности учащихся, как часть микросреды школьника, активно влияющая на формирование и развитие его личности.

Сегодня клубная работа рассматривается как менее, чем в школе, формализованная практика социализации и социальной адаптации тех детей и подростков, чьи проблемы и трудности часто не в состоянии удовлетворить семья и школа.

Общеизвестно, что деятельность детей в свободное время обладает особой формирующей силой. Дети обычно меньше сопротивляются воздействиям педагогов, обращенным на них в обстановке свободной деятельности, чем, скажем, во время классных занятий. Влияния в свободное время воспринимаются обычно как непреднамеренные и не посягающие на свободу личности. С этой точки зрения весьма перспективной формой и средством воспитания являются различные клубы.

Клуб позволяет укрепить единство и системность своей деятельности, постольку связывает ее с определенной организацией детей, позволяет расширить самостоятельность старшеклассников. Наконец, клуб позволяет детям получить опыт коллективной деятельности.

Здесь ребенок сверяет полученные знания с наблюдениями, практикой жизни, накапливает свой жизненный опыт, осмысливает все, что его окружает, учится быть самостоятельным, проявлять заботу о младших, строить взаимоотношения со сверстниками.

Учреждениями дополнительного образования детей г. Воронежа наработан большой опыт в клубной деятельности.

Нами был проанализирован опыт клубной работы МБУДО ЦДО «Созвездие» г. Воронежа.

Наш интерес был вызван спецификой района расположения Центра, контингентом детей, сохранностью и активной работой достаточно большого количества клубов по

месту жительства для сегодняшнего дня (6 клубов – сегодня, 11 – в 2007 году).

Работа в клубах была и остаётся составной частью деятельности многих районных учреждений дополнительного образования детей города Воронежа.

Но в последнее время ситуация несколько изменилась: трудности финансирования, изменения предпочтений и интересов детей, текучесть профессиональных кадров – всё это способствовало тому, что многие клубы закрывались, работа по месту жительства детей сворачивалась. Центр «Созвездие» тоже пережил этот период, но сегодня ставит себе в заслугу, в «плюс» то, что от клубной работы в учреждении не отказались.

Клубные занятия нужны, прежде всего, самой личности, поскольку удовлетворяют некоторые особые ее потребности. По мнению И.З. Гликмана и других специалистов по клубной работе, эти потребности можно свести в следующие – потребность в отдыхе, потребность во всестороннем развитии и общении, потребность в самостоятельности, самореализации и творчестве, в удовольствии, радости и положительных эмоциях. Для этого необходима смена деятельности, круга общения, социальной роли и служебного статуса. В клубе даже «трудный» школьник перестает чувствовать себя ущербной или ущемленной личностью, преодолевает монотонность основной деятельности и развивается более гармонично [1].

Клубы Центра «Созвездие» представляют собой разновозрастные объединения, созданные для проведения занятий и организации совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития. Каждый клуб, по сути, является самостоятельной организацией детей и подростков. Педагогическое руководство здесь сочетается с самоуправлением воспитанников (собрания членов клуба, Совет клуба).

Основной задачей социально – воспитательной работы в клубах «Созвездия» является создание условий для освоения подростками и молодыми людьми образцов цивилизованного общежития, навыков жизни общения в группах, возможности личностного роста.

Социальная адаптация личности как базовое понятие в Концепции деятельности Центра понимается как процесс и результат активного приспособления индивида к условиям современной социальной среды, харак-

теризующийся его жизненной устойчивостью, самореализацией и саморазвитием.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- изучение и использование социокультурных возможностей среды для интеграции воспитательных сил социума;

- организация социального воспитания, социальной защиты детства, направленных на формирование социальных качеств личности, самосознания, самоутверждения, самоопределения воспитанников;

- реализация широкого спектра вариативных социально-адаптивных программ, направленных на включение воспитанников в систему социальных отношений и приобретение социального опыта;

- гармонизация жизнедеятельности и социальных отношений отдельного человека, направленных на помощь в социальной адаптации личности [3].

В воспитательно-образовательном процессе клубов представлено разнообразие направлений деятельности научно-техническое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, художественное, эколого-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое.

В центре образовательного процесса всегда стоит личность ребенка, на развитие и социальную адаптацию которого направлено содержание программ педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов и социальных педагогов, работающих в клубах.

В клубной атмосфере каждый ребенок находит себе дело по душе, становится более самостоятельным.

Воспитательная выгода использования клубной деятельности заключается, на наш взгляд, в том, что она допускает более свободное общение детей, более свободное объединение их в группы по интересам, большую самостоятельность и самоуправление, чем в школьной учебной работе.

В работе практически каждого клуба Центра «Созвездие» выделяются две стороны: первая – всевозможная досуговая деятельность детей. Налаживая отдых в различных формах, клубы организуют массовые праздники, знакомят своих воспитанников с теми или иными проблемами науки и культуры, с проведением дискуссий на моральные и другие темы.

Кроме досуга в клубной жизни есть вторая сторона, тесно связанная с первой. Это руководство клубом в соответствии с

его Уставом, обсуждение итогов работы, отчет клубных органов и ответственных лиц, налаживание определенного стиля поведения и деятельности в клубе и другая общественная деятельность.

Рассматриваемая общественная деятельность в клубе направляет и организует общение между школьниками, причем общение, педагогически очень выгодное. Оно ставит школьников в отношения руководства и подчинения, в отношения, когда необходимо сотрудничать для общего, нужного всем дела. И эти отношения постоянно меняются, тренируя учащихся в активной творческой общественной деятельности и давая определенный образец принятого в культурном «взрослом» обществе поведения.

Педагог дополнительного образования, руководитель клуба, старается не навязывать свое мнение ни на празднике или вечере, ни на заседании клуба, ни на конференции и т. д. Все клубные мероприятия в Центре «Созвездие» фактически управляются самими детьми.

Но, с другой стороны, клубная работа нуждается, безусловно, и в постоянном, разноплановом влиянии педагогического коллектива. Одной из ведущих задач, решаемых педагогами, является гармонизация деятельности детей и подростков в клубах. Речь идет о том, чтобы найти верное соотношение и сочетание различных видов деятельности школьников, способствующих их самореализации.

Молодежный клуб, его работа – это, по сути, содружество разных поколений, которое предполагает преемственность и развитие накопленного опыта, традиций, социальных норм.

Актуализация клубной работы сегодня, мы в этом солидарны с Е. М. Карповой, может выступать основой для индивидуального развития ребенка и самореализации подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности / О. С. Гребенюк. – Калининград, Калининградский ун-т, 1995. – 67 с.

2. Оптимизация дополнительного образования детей: коллективная монография / Под ред. В. П. Голованова, Б. В. Куприянова. – Москва, Кострома: КОИРО. – 2010-2011. – 204 с.

3. Программа развития МБУДО ЦДО «Созвездие» г. Воронежа на 2015 – 2020 гг.

– [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vcdо.ru/>

4. Скрипка Л. П. Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы / Л. П. Скрипка // Современ-

ные научные исследования и инновации – 2015. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58484>.

**PRACTICE CLUB WORK FOR SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN
AND TEENAGERS IN ADDITIONAL EDUCATION: REGIONAL EXPERIENCE**

© 2017 T. V. Stryh, S. G. Fedorova

*Voronezh State Pedagogical University (Voronezh, Russia)
Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)*

The article presents the characteristics of the practice club work in the system of additional education in the social adaptation of children and adolescents (for example, one of the institutions of the city of Voronezh), describes the specifics of the clubs at the place of residence, their options, the forms of club activities and modern complexity.

Key words: system of additional education of children, club residence, shapes, parameters, shape and specificity of club work.