

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

© 2017 Т. А. Гольцова, С. О. Надточий

*Воронежский институт МВД России (г. Воронеж, Россия)
Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)*

Статья посвящена гражданско-патриотическому воспитанию студентов на занятиях по иностранному языку; раскрывает возможности для формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, профессиональные традиции, духовно-нравственные ценности.

За последние десятилетия в России произошли изменения, которые затронули все уровни жизни граждан – от общественной до частной. Реформы, проводимые правительством, повлияли как на материальное положение, так и на духовно-нравственные ценности общества, и в первую очередь, конечно же, молодежи. Старшее поколение, воспитанное в советском обществе с его идеологической базой патриотизма, оказалось более устойчиво к изменениям духовно-нравственных ценностей.

С развалом СССР прекратила существование действовавшая в то время система идеологического воспитания граждан. Но к середине 90-х гг. XX в. ситуация изменилась, и стали все больше задумываться о духовно-нравственном потенциале граждан. Патриотическое воспитание является составляющей любого воспитания, будь то нравственное, эстетическое или другое. Патриотизм относится к наивысшим духовным ценностям, т. к. мироощущение и мировоззрение человека не формируются отдельно от него.

На сегодняшний день стоит говорить о духовно-нравственном воспитании именно молодежи, как будущего нашей страны. Ведь оно зависит от того, какие ценности и нравственные черты привиты последующим поколениям. Именно поэтому патриотическое воспитание молодежи в настоящее время является одной из приоритетных задач нашего общества. Молодой человек, обладающий такими качествами как верность,

гордость за свою страну, наличие активной гражданской позиции, а также стремящийся направить свои способности на благо других, на благо России способен самостоятельно сделать свой выбор, контролировать поступки и правильно расставлять приоритеты. Во время обучения в высшем образовательном учреждении происходит не только подготовка будущего специалиста в той или иной области, но и процесс активной социализации психики, формирования мировоззренческих знаний и убеждений, патриотизма, устойчивых жизненных целей, взглядов на общество, на будущую профессиональную деятельность, на отношение к учебе, товарищам.

Привитие личности высоких нравственных качеств связано с изучением быта, обычаев и традиций другого народа. На занятиях по иностранному языку происходит постоянное сопоставление особенностей своей страны и страны изучаемого языка. По ходу знакомства с чужой культурой обсуждаются какие-либо общие черты или выделяются ее особенности. При этом поиск путей решения проблем, порожденных ситуацией, и способствует гражданско-патриотическому воспитанию. В процессе изучения иностранного языка происходит всестороннее развитие личности, формирование гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия. Широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма на занятии при этом заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения.

Тематика для формирования гражданско-патриотических чувств может быть разнообразна. Для развития коммуникативного

Гольцова Татьяна Анатольевна – ВИ МВД России, к. фил. н., доцент.
Надточий Светлана Олеговна – ВИВТ-АНОО ВО, к. пед. н., доцент.

навыка в качестве примера можно привести следующие ситуации по изучаемым темам:

1. Знакомство/Семья: «Я родился в России», «Традиции нашей семьи»;

2. Выходные/Праздники: «Посещение краеведческого музея», «Любимый праздник нашей семьи», «Истоки празднования ...»;

3. Мой родной город: «Воронеж – колыбель российского флота», «Памятники Воронежа», «О названиях улиц нашего города»;

4. Спорт: «Гордость России», «Олимпиада 2014»;

5. Мой институт / Будущая профессия: «История института», «Наш институт вчера, сегодня, завтра».

Беседы с обучающимися по представленным ситуациям заставляют размышлять о гражданственности, патриотизме, формировать свое собственное мнение.

Работа с материалом страноведческого характера дает преподавателю больше возможностей для развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества. Знакомя обучающихся с другими странами, их традициями и обычаями, важно, прежде всего, научить любить свою страну, уважать свою историю и культуру. Для этого можно предложить студентам пригласить иностранных гостей к нам в Россию и организовать для них путешествие, рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Сообщение может быть представлено в форме сообщения, доклада или реферата, работа по которым завершится круглым столом или семинаром. Таким образом, происходит процесс более глубокого изучения особенностей культуры родной страны, осознание понятий «Родина», «малая Родина». Беседа по теме об известных личностях способствует формированию самокритичности и создает образец для подражания.

Каким образом будет достигаться цель патриотического воспитания на занятии, зависит от задач, поставленных преподавателем. Воспитательный аспект может быть реализован в такой форме работы, как проект. Данная методика широко применяется на занятиях по иностранному языку, поскольку способствует развитию творчества, самостоятельности и осмысления выделенной проблемы. Так, например, работая над темой экологии, студент рассматривает проблемы нашей страны, изучает и осмыслива-

ет способы сохранения природный ресурсов своей страны.

Отличным завершением проекта может стать компьютерная презентация. Студентам младших курсов можно предложить таким образом познакомить одноклассников со своей малой родиной, традициями тех регионов, откуда они приехали; рассказать о героях (например, Великой Отечественной войны), которыми гордится их край. Это будет способствовать формированию и активному проявлению патриотической позиции.

Один из видов работ для развития творчества – письменное задание, в котором студентам предлагается аргументировано изложить свое мнение по проблемам патриотической направленности.

При работе над тематикой, связанной с будущей профессией, необходимо обсудить профессиональную этику сотрудника, изучить историю профессии, биографию тех, кто прославил ее, развить тем самым у обучающихся целеустремленность, верность традиции, трудолюбие, чувство достоинства и честь; должно произойти осмысление профессиональной деятельности будущего специалиста в контексте развития государства в целом.

При работе на занятиях преподавателю следует таким образом подбирать учебный материал, чтобы он был направлен на утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических целей, уважения к истории страны, бережного отношения к профессиональным традициям. Очень важно при этом научить учащихся умению самостоятельно выяснять, узнавать интерпретировать культурные ценности, соотносить существующие стереотипы с собственным опытом и делать адекватные выводы, а не пассивно получать информацию от преподавателя.

Благодаря коммуникативной направленности дисциплины «Иностранный язык» происходит не просто изучение языка другого народа, но и сравнение обычаев и традиций разных стран, осознание социальных, экономических, политических и культурных достижений своей страны. Какая при этом будет выбрана форма работы – это совместный выбор преподавателя и обучающегося. В зависимости от поставленных целей это может быть просто беседа по какой-либо ситуации или проведение круглого стола, подготовка целого проекта или доклада на конференцию. Затрагивая ту или иную проблему, следует подвести студента к раз-

мышлениям о гуманизме, гражданственности, патриотизме. Результатом такой работы должно стать развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова Л. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка, во внеклассной деятельности и в классном руководстве [Электронный ресурс] / Л. А. Бакланова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – (http://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/06/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta).
2. Васичкина О. Н. Иностранный язык как средство патриотического воспитания

студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] / О. Н. Васичкина // Научный журнал Евразийского союза ученых. – (http://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/inostrannyj-yazyk-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vozpitanija-studentov-neyazykovyx-vuzov/).

3. Квятковский Ю. П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи / Ю. П. Квятковский // Народное образование. – 2010. – № 4. – С. 121-123.
4. Михайлова О. Б. Гражданский патриотизм как основа ценностно-мотивационной активности личности в инновационной деятельности / О. Б. Михайлова // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. – 2013. – № 3. – С. 14-21.

FORMATION OF PATRIOTIC SENSES ACROSS YOUNG PEOPLE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS (IN THE CLASSES ON FOREIGN LANGUAGE)

© 2017 T. A. Goltsova, S. O. Nadtochy

*Voronezh Institute of the Russian Ministry of the Interior (Voronezh, Russia)
Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)*

The article deals with civic and national education of students in the classes on foreign language, treats capabilities for formation of moral and spiritual values across young people.

Keywords: patriotism, civic and national education, professional traditions, moral and spiritual values.