

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

© 2017 С. М. Толстых, А. Г. Юрочкин, В. В. Авдеев

*Воронежский институт высоких технологий
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Российский новый университет*

В работе дается описание особенностей дистанционного образования. Приведены три модели: распределенного класса, самостоятельного обучения, открытого обучения. Описываются аспекты обучения в виртуальных классах.

Ключевые слова: дистанционное образование, модель, студент, преподаватель.

Существует отличие различных моделей дистанционного обучения не только тем, какие используются технологии, но какие степени управления привлекаются и насколько ответственны обучающиеся и преподаватель.

Для некоторых моделей происходит сохранение преподавателями и учебным заведением функций полного управления в процессах обучения, подобно тому, как это делается в традиционных системах обучения.

Для других случаев обучающиеся получают управление над процессами обучения.

С тем, как развивается дистанционное обучение связывают надежды на то, чтобы решать множество социально-экономических задач: увеличение общеобразовательных уровней людей; осуществление и расширение доступа по высшему уровню образования; удовлетворение потребностей для высшего образования; проведение организации мероприятий по регулярному повышению квалификации работников разных направлений.

Системы дистанционного обучения должны проводить ориентацию на то, чтобы обеспечить население разных регионов России возможностями получить современное образование.

При этом требуется детальная проработка по нормативному, учебно-

методическому и организационному обеспечению.

Можно рассмотреть три модели в дистанционном обучении. В них отражаются характерные случаи.

1. Модель, базирующаяся на распределенном классе, возникает тогда, когда происходит распространение на основе интерактивных телекоммуникационных технологий курсов, которые рассчитаны на один класс, на совокупности студентов, которые находятся в различных местах.

При этом в качестве основного результата мы имеем смешанный класс, в котором объединяются как традиционные, так и дистанционные студенты.

Со стороны учебного заведения и деканата осуществляется контроль успеваемости. В качестве характеристики подобной модели можно отметить следующее:

В занятия сходят синхронные коммуникации, необходимо, чтобы преподаватели и студенты находились в течение определенного времени в определенном времени (это происходит регулярным образом).

Происходит варьирование числа участников от одного до пяти, но может быть и больше, необходимо понимать, что чем больше будет у нас участников, тем с большей технической, логической и познавательной сложностью нам придется столкнуться.

Для обучающихся будет удобным проводить организацию учебных мест в домашних условиях или на рабочих местах, чем они будут делать это в учебных заведениях.

В учебных заведениях существуют возможности для обслуживания небольшого количества студентов, которые находятся в определенных местах.

Толстых Светлана Михайловна – ВИВТ АНОО ВО, студент pertsevole@yandex.ru.

Юрочкин Анатолий Геннадьевич – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д. т. н., профессор, e-mail: pk@vrm.ranepa.ru.

Авдеев Владимир Владимирович – РосНОУ, студент e-mail: rozhkalina@yandex.ru.

Происходит уход невербальной информации, например мимики, которая важна при общении студентов и преподавателей.

2. В модели самостоятельного обучения происходит освобождение обучающихся от того, чтобы они находились в определенные времена в определенных местах.

Происходит обеспечение студентов необходимыми материалами, которые включают в себя изложение курсов и подробные программы, и они могут обратиться к сотрудникам факультетов, которые осуществляют руководство, отвечают на вопросы и проводят оценки работ.

Студенты и методисты осуществляют контакты посредством применения телефона, электронной почты, могут быть также использованы компьютерные конференции. Характеристики этой модели такие:

Занятия идут не в классах, происходит самостоятельное обучение студентов, исходя из подробных инструкций программ.

Происходит взаимодействие студентов и методиста, а также может быть, с другими студентами. Сам курс представляется на основе печатных изданий, компьютерных дисков или видеозаписей, которые могут изучаться студентами в удобное для них время.

Происходит использование материалов курса в течение нескольких лет, причем они формируются как результат структурированных процессов разработки. В нем участвуют создатели курсов, эксперты, а также специалисты, работающие в средах обучения.

Такие материалы будут рассматриваться как общие для всех методистов.

3. В модели, базирующейся на открытом обучении и классе используется печатное изложение курса, а также других средств, с привлечением которых студент может изучать курсы с достаточно приемлемыми скоростями при вовлечении интерактивных телекоммуникационных технологий, которые дают возможности для того, чтобы студенты общались внутри дистанционных групп. Характеристики данной модели следующие:

Содержания курса связано с печатными изданиями, компьютерными дисками или видеозаписями, их обучающиеся имеют возможности изучать тогда, когда им удобно. Индивидуальным образом или групповым.

Материалы курса применяются более, чем один семестр и они разные для разных преподавателей (например, видеозаписи их лекций). Студенты периодически образом

собираются вместе для того, чтобы проводить занятия при участии преподавателей.

При этом применяются интерактивные технологии (исходя из того, что рассматривается модель распределенных классов).

Занятия в классах проводят таким образом, чтобы студенты смогли осуществить обсуждение и уточнение основных понятий, получить навыки по решению соответствующих задач, проводить групповую работу, выполнять лабораторные работы, моделирование и другие прикладные исследования.

Следует обратить внимание на некоторые аспекты обучения в виртуальных классах:

1. Преподаватели не должны рассматриваться как просто механизмы доставки содержания курсов.

2. Наблюдения показывают, что чтение лекций не будет являться эффективным, когда идет стимулирование обучения студентов.

Продолжая развивать модели обучения в виртуальных классах, ученые основываются на том, что преподаватели помогают студентам в выработке своего собственного понимания материалов курсов.

3. Обучение представляется весьма-интерактивным процессом. Студенты (особенно взрослые) получают целую совокупность понятий и верований.

4. Преподаватели и студенты рассматриваются как участники диалогов, в ходе которых происходит трансформация знаний каждого из них, идет уточнение, проверка глубины понимания материалов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.

2. Львович Я. Е. Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития вуза / Я. Е. Львович, И. Я. Львович, В. Г. Власов, В. Н. Кострова // Инновации. – 2003. – № 3. – С. 34-42.

3. Кострова В. Н. Оптимизация распределения ресурсов в рамках комплекса общеобразовательных учреждений / В. Н. Кострова, Я. Е. Львович, О. Н. Мосолов // Вестник Воронежского государственного техни-

ческого университета. – 2007. – Т. 3. – № 8. – С. 174-176.

4. Завьялов Д. В. Анализ проблем современного высшего образования / Д. В. Завьялов // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 11. – С. 160-162.

5. Бондарев Я. П. Интеллектуализация управления изменениями в деятельности вуза на основе мониторинго-рейтинговой информации / Я. П. Бондарев, Я. Е. Львович // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 13.

6. Горбенко О. Н. Характеристики информационных процессов в образовательной среде / О. Н. Горбенко, В. Н. Кострова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2015. – № 1 (8). – С. 17.

7. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.

8. Преображенский А. П. Характеристики инновационных процессов в образовании / А. П. Преображенский // Вестник Воронежского государственного технического

университета. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 197-200.

9. Преображенский А. П. Информационные технологии в современном образовании / А. П. Преображенский // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2014. – № 3 (6). – С. 15.

10. Преображенский Ю. П. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий / Ю. П. Преображенский, В. В. Головинова, И. В. Любимов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5-2. – С. 161-164.

11. Львович Я. Е. Формирование оптимизационной модели выбора направлений развития ИКТ в регионе на основе трансформации показателей инфокоммуникационной отрасли / Я. Е. Львович, Д. А. Недосекин // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8. – № 4. – С. 50-52.

12. Мотунова Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л. Н. Мотунова, Ю. П. Преображенский, К. Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 147-150.

THE TRAINING METHODS IN DISTANCE EDUCATION

© 2017 S. M. Tolstyh, A. G. Yurochkin, V. V. Avdeev

*Voronezh Institute of High Technologies
Russian Academy of national economy and public administration the President
of the Russian Federation Russian new university*

The paper gives a description of the characteristics of distance education. Given three models: distributed classroom, independent learning, open learning. Describes aspects of learning in virtual classrooms.

Keywords: distance education, model, student, teacher.