

**СРАВНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ
В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО**

© 2017 А. Л. Гиоргадзе, Н. И. Воронова, А. Н. Зеленина

*Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
Воронежский институт высоких технологий*

Аннотация: Система среднего и высшего профессионального образования в России находится в стадии реформирования. Общей тенденцией преобразований остаётся направленность на практико-ориентированное обучение выпускников образовательных учреждений. Дается сравнительный анализ зарубежных достижений в области профессионального обучения и подготовки работников на предприятиях, что представляет определённый интерес для разработки собственной концепции практико-ориентированного образования.

Ключевые слова, термины: практико-ориентированное обучение, дуальная форма обучения, предприятие социального партнера.

Система среднего и высшего профессионального образования в России до настоящего времени находится в стадии реформирования. Свидетельством этому является принятие нескольких поколений ФГОС на протяжении последних 10-15 лет. Однако общей тенденцией преобразований остаётся направленность на практико-ориентированное обучение выпускников образовательных учреждений.

На современной стадии модернизации профессионального образования производственная сфера нуждается в квалифицированных, творческих работниках, которые способны быстро вливаться в технологический процесс на предприятии, самостоятельно вскрывать проблемы производства и предлагать собственные решения.

В системе среднего профессионального образования ФГОС предусматривает усиление прикладного характера обучения с практическим уклоном, связывающим образовательный стандарт с требованиями реального производственного процесса.

В России действует государственная программа развития электронной и радиоэлектронной промышленности, рассчитанная на период 2013-2025 годы. Ежегодно в данную программу из федерального бюджета должно вкладываться порядка 10-15 млрд

руб. Однако, относительно большой объем финансирования не является решающим в восстановлении и развитии микроэлектронной промышленности России. Так, в настоящее время доля российской микроэлектроники не превышает и четверти всех изделий, закупаемых на внутреннем рынке микроэлектронной продукции.

Более 40 % участников внутреннего микроэлектронного рынка, опрошенных в рамках ежегодных форумов CNew, высказывались в пользу того, что решающим в развитии современной отечественной микроэлектронной отрасли является подготовка высококвалифицированных кадров, а не только финансовые вливания. Создать отечественную школу современных специалистов в сфере микроэлектроники не представляется возможным и без государственного участия в подготовке кадров.

По мнению опрошенных IP-директоров силами частных инвесторов может проводиться только переподготовка выпускников профессиональных образовательных учреждений и их адаптация к условиям современного производства, но не их обучение, которым должно заниматься государство.

Несмотря на достаточно высокий уровень образования в России, выпускники учреждений среднего профессионального образования не обладают в полной мере практическими навыками решения профессиональных задач, что, в свою очередь, не позволяет отечественным предприятиям конкурировать с зарубежными фирмами.

Без разработки собственных оптимальных и эффективных способов качественной

Гиоргадзе Алексей Львович – ГБПОУ ВО «ВГПГК», преподаватель высшей квалификации, к. т. н.
Воронова Наталья Игнатьевна – ГБПОУ ВО «ВГПГК», заведующая Учебным центром профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, к. т. н.
Зеленина Анна Николаевна – ВИВТ АНОО ВО, к. т. н., доцент.

подготовки рабочих и техников поднять уровень среднего профессионального образования до требований работодателей не представляется возможным.

В этой связи сравнительный анализ зарубежных достижений в области профессионального обучения и подготовки работников на предприятиях представляет определённый интерес для доработки собственной концепции практико-ориентированного образования.

В качестве примера можно привести Финляндию, которая построила свою систему обучения на основе тех достижений по профтехническому образованию, которые были в системе образования Советского Союза, доработав ее и привязав к внутренним условиям и потребностям.

Заслуживают внимания и положения, которые послужили основой для разработки системы подготовки и обучения кадров в Японии в период технологической революции в микроэлектронике. Подготовка и обучение кадров производились внутри предприятий по принципу – «обучение во время работы»:

1) Подготовка работников на предприятии – целью обучения персонала являлась подготовка не специалиста узкого профиля, а универсала, многопрофильного работника в процессе профессиональной ротации и перевода с одной работы на другую внутри предприятия.

2) Подготовка думающего квалифицированного работника – на начальном этапе обучения работник получал необходимые навыки при непосредственном участии в технологическом процессе. На следующем этапе главное внимание уделялось формированию умения самостоятельно выявлять проблемы и устранять их.

3) Предоставление работникам гибкой, привлекательной и многофункциональной деятельности на предприятии – использовался метод подготовки многофункциональных работников без разделения их на высококвалифицированных, полуквалифицированных, неквалифицированных, без установления четкой границы между инженерно-техническим персоналом и рабочими. Последующая градация происходила исходя из опыта работы, а также собственных осознанных усилий работника.

4) Меры по стимулированию мотивации труда – открывающиеся вакансии на высокие посты, как правило, заполнялись нижестоящими работниками, что являлось

стимулом, побуждающим рабочих и служащих к работе и самообразованию. Заработная плата работников определялась с учетом не только возраста, образования, стажа работы, но и способностей к выполнению полученной работы.

5) Поощрение самообразования – метод обучения, направленный на самообразование работников для получения в будущем государственного диплома профессиональной квалификации или прохождения заочных курсов, организуемых частными органами профессионального обучения.

6) Подготовка инструкторов – на фоне хорошо функционирующей системы «обучения во время работы» все предприятия для подготовки управленцев и квалифицированных работников не исключали использование системы «обучение вне работы».

Решение проблем практико-ориентированного обучения в системе СПО возможно на основе объединения профессионального практического образования и условий и требований реального производства в рамках, так называемой, дуальной формы подготовки работников.

Дуальная форма обучения получила широкую известность и признание в мировой практике. По данной системе осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов более чем в 60 промышленно развитых странах.

Дуальная система включает две различные, но самостоятельные в правовом и организационном отношении учебно-производственные среды – образовательное учреждение СПО и предприятие социального партнёра. Данные субъекты процесса дуального обучения в наибольшей степени заинтересованы не только в результатах обучения, но и в содержании процесса обучения, в его оптимальной организации, законодательном подкреплении своей деятельности со стороны государства.

Смысл дуальной системы обучения и подготовки кадров заключается в усилении практической направленности подготовки специалистов среднего звена путем интеграции в учебно-образовательный процесс производственной практики, привязанной к условиям реального производства на предприятии социального партнера.

Подобная организация работы наилучшим образом устраняет основной недостаток принятых в настоящее время форм и способов обучения – определённый разрыв

между теоретическими и практическими занятиями.

В таблице 1 приведены отличительные особенности дуального подхода в обучении работников и характеристики действующей

в настоящее время системы обучения и подготовки рабочих и техников в системе среднего профессионального образования, реализующейся в России.

Таблица 1

Отличительные особенности форм обучения в системе СПО

Дуальная система обучения	Действующая система обучения
1. Подготовку рабочих и техников по количеству и направлениям определяет предприятие исходя из наличия штатных единиц и перспектив развития предприятия.	1. Подготовка выпускников по количеству и направлениям формируется при распределении бюджетных мест в образовательных учреждениях государством без учёта потребностей предприятий.
2. Студенты обучаются в образовательном учреждении на целевой основе.	2. Учебные группы формируются вне зависимости от потребностей рынка труда.
3. Аудиторные занятия составляют не более 30 % общего объема часов.	3. Аудиторные занятия составляют более 70 % общего объема часов.
4. Практические занятия составляют более 70 % общего объема часов и проходят на предприятии.	4. Производственная практика занимает всего 30 % учебного времени.
5. Производственная практика максимально приближена к условиям реального производства на конкретном предприятии.	5. Производственная практика не в полной мере отвечает требованиям работодателей и оторвана от реального производства.
6. В процессе обучения в условиях производства предприятие оплачивает работу студентов как стажёров, возмещает материальные затраты на рабочую одежду, расходные материалы, комплектующие и др.	6. Подготовка выпускника осуществляется на основе финансирования образовательного процесса государством и по действующему законодательству, которое не в полной мере учитывает специфику специальности.
7. Гарантированное трудоустройство на предприятии, карьерный рост и отсутствие дополнительной переподготовки после окончания образовательного учреждения.	7. Трудоустройство не гарантируется, возможно переобучение при устройстве на работу. Многие зависит от личных качеств выпускника и стечения обстоятельств.
8. Государственная поддержка на законодательном уровне принципов дуального обучения.	8. Отсутствие законов, регламентирующих практико-ориентированный подход в системе обучения.

Основная направленность дуальной системы профессионального образования, в отличие от действующей системы обучения и подготовки специалистов среднего звена опирается на усиление практико-ориентированной подготовки работников, что существенно увеличивает возможность выпускников учебных заведений СПО при трудоустройстве. Система дуального профессионального образования является эффективным механизмом, позволяющим подготовить высококвалифицированных специалистов, востребованных предприятиями различных сфер деятельности.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реали-

зацию, раскрытие, самосовершенствование личности студента остается актуальной проблемой образовательного процесса.

Реализация элементов дуальной системы профессионального обучения и подготовки кадров на базе «Учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники» ГБПОУ «Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа» осуществляется в тесном взаимодействии с ведущим профильным предприятием региона в области микроэлектроники АО «Воронежский завод полупроводниковых приборов-Сборка» в таких совместных мероприятиях, как – организация профориентационной работы; реализация обучения по новым видам про-

изводственной и профессиональной деятельности; подготовка студентов колледжа к конкурсам профессионального мастерства; обучение наставниками предприятия студентов в рамках переподготовки и преподавателей колледжа в рамках повышения квалификации.

Успешное осуществление совместной реализации профессиональной образовательной программы по системе дуального обучения подразумевает заинтересованность не только образовательного учреждения, но и, в большей степени, предприятия.

Результатом совместной деятельности должна стать подготовка будущих рабочих и техников, ориентированных и специализи-

рующихся на профиле предприятия, его оборудовании и технологии, специфических видах профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы XXXVIII Международной научно-практической конференции «Инновации в науке», Россия, г. Новосибирск, 29 октября 2014 г.

2. Воронова Н. И. Концептуальный подход развития системы профессионального образования / Н. И. Воронова, А. Л. Гиоргадзе А. Н. Зеленина. – Вестник ВИБТ. – № 4 (19). – 2016. – С. 127-132.

3. <http://www.vestifinance/articles/73610>.

COMPARISON OF PRACTICALLY-ORIENTED APPROACHES IN TRAINING SPECIALISTS IN THE ACCOUNT SYSTEM

© 2017 A. L. Giorgadze, N. I. Voronova, A. N. Zelenina

The system of secondary and higher vocational education in Russia is in the stage of reform. The general tendency of transformations remains the focus on practical-oriented training of graduates of educational institutions. Comparative analysis of foreign achievements in the field of vocational training and training of workers at enterprises is given, which is of some interest for the development of its own concept of practice-oriented education.

Keywords: practical-oriented training, dual form of training, social partner enterprise.