

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.6

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ ГПС МЧС РОССИИ. (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

© 2017 Л. М. Баженова, С. В. Пельтихина, Е. В. Семенова

*Воронежский институт высоких технологий
Воронежский институт ГПС МЧС России*

В статье рассматриваются особенности междисциплинарного взаимодействия и его влияния на результаты освоения учебного материала обучающимися по направлению «Пожарная безопасность».

Ключевые слова: системный подход, единые требования, качество профессиональной подготовки.

Образовательный процесс в современном вузе ориентирован на активное участие обучающихся в формировании профессиональных навыков. Социальная политика диктует вузам подготовку квалифицированных, конкурентоспособных, ответственных, мобильных, творческих и компетентных специалистов, обладающих способностью к саморазвитию и готовых к постоянному профессиональному росту, к поиску рациональных форм организации своей деятельности. Одной из важнейших задач, стоящих перед Государственной противопожарной службой МЧС России на всех уровнях подготовки – это совершенствование процесса обучения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по направлению подготовки «Пожарная безопасность», являются: общие принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты; методы оценки и способы снижения пожарных рисков; средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых систем обеспечения пожарной безопасности [1].

Говоря о задачах, которые предстоит решать выпускнику вуза Государственной

противопожарной службы в профессиональной деятельности, можно выделить следующие:

- организация и осуществление лицензирования и подтверждения соответствия в области пожарной безопасности;

- осуществление ГПН за объектами с адресными системами обеспечения пожарной безопасности малого и среднего предпринимательства, объектами муниципальной собственности и объектами, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;

- научное сопровождение экспертизы соответствия проектных решений и разработок требованиям обеспечения пожарной безопасности, участие в разработке разделов технических регламентов и их нормативно-правовом сопровождении;

- проведение экспертизы пожарной безопасности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов;

- установление требований пожарной безопасности в рамках нормативного правового регулирования в области пожарной безопасности; участие в работе федеральных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения пожарной безопасности; разработка систем обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений [1].

Чтобы достичь определенной эффективности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов

Баженова Людмила Митрофановна – ВИВТ АНОО ВО, доцент.

Пельтихина Светлана Валерьевна – ВИ ГПС МЧС России, канд. пед. наук, доцент.

Семенова Елена Владимировна – ВИВТ АНОО ВО, канд. техн. наук, доцент.

целесообразно использовать следующие педагогические условия:

- *реализацию личностно ориентированного подхода к учащимся в процессе профессиональной подготовки* (предоставление каждому курсанту, опираться на его способности, ценностные ориентации, склонности, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и учебной деятельности; создание ситуации востребованности личности, ее саморазвитие);

- *личностную значимость, перспективность и престиж будущей профессии* (подготовка специалиста, которая предусматривает усвоение достаточного объема теоретических знаний и практических умений, формирование необходимых предпосылок для их успешной профессиональной адаптации в новых условиях; достижение поставленных целей как жизненно важных задач);

- *усовершенствование организации учебного процесса* (больше внимания уделять практической направленности обучения, выезду на объекты, лабораторно-практическим занятиям проблемного характера; усовершенствование связи между предметами профилирующих дисциплин выраженных в единстве буквенных обозначений, терминов, определений, понятий).

Реализация, перечисленных выше профессиональных задач, возможна при тесном взаимодействии между дисциплинами рабочего учебного плана по специальности «Пожарная безопасность» на протяжении всего периода обучения в вузе. На примере кафедры пожарной безопасности в строительстве прослеживается динамика положительного роста в усвоении учебного материала профилирующих дисциплин кафедры [2].

Каждая из дисциплин кафедры – «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре» (ЗСиУПП), «Метрология, стандартизация и сертификация» (МСиС), «Прогнозирование опасных факторов пожара» (ПОФП), «Пожарно-техническая экспертиза» (ПТЭ) имеет свою структурно-логическую схему, но при этом все они тесно связаны с ключевой дисциплиной профессионального модуля – «Пожарная безопасность в строительстве» (ПБС).

Основополагающим принципом в данной связи является выработанная на кафедре единая методологическая составляющая в построении и проведении учебных занятий, а также системный подход и единые требования к содержанию учебного материала дисциплин.

Системный подход – это метод раскрытия всеобщих характеристик объекта: системы, структуры, функций, который означает изучение совокупности элементов системы, находящихся в связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство. В качестве общих характеристик системы выделяют: целостность, структурность, взаимосвязь со средой, иерархичность, множественность описания и т. д. [2].

Системный подход предполагает «...изучение педагогического процесса или его элементов как целостной системы, относительно обособленной от внешней среды и в то же время связанной с ней... Между элементами системы существуют сложные связи и зависимости, совокупность которых составляет структуру данной системы. Система в целом и ее элементы выполняют различные функции, определенным образом связанные с ее структурой и внешним миром». Необходимо отметить, что изучение структуры и функций системы предполагает определенное упрощение реального объекта, но, в то же время, позволяет выявлять его существенные внутренние связи и отношения [2]. Системный подход позволяет выявить основные структурные компоненты пожарной безопасности и проанализировать существующие между ними взаимосвязи (организацию). Это дает возможность выстроить систему педагогических условий для формирования профессиональных компетенций и определить основные аспекты деятельности сотрудников ГПС МЧС России.

Проведенный нами анализ освоения учебного материала учебными группами факультета инженеров пожарной безопасности выявил следующие результаты (рис.): как видно из диаграммы, прослеживается рост среднего балла успеваемости у обучающихся 5-го курса по профильной дисциплине ПБС в 2015-2016 учебном году, в зависимости от успеваемости по предшествующим дисциплинам ПОФП, МСиС, ЗСиУПП (2-го и 3-го курсов).

Это позволяет предположить, что гармонично сформированные кафедры и модули направлений, правильное распределение дисциплин между курсами и семестрами, позволят повысить качество обучения и конкурентоспособность выпускников ВИ ГПС МЧС России.

Наличие прочной междисциплинарной связи позволяет предположить о возможности дальнейшего улучшения качества усвоения учебного материала специальных дис-

циплин и повышения уровня профессиональных компетенций [2].

Дальнейшее совершенствование качества подготовки специалистов ПБ связано с использованием инновационных техноло-

гий в системе профессионального образования, применение компьютерных программ, позволяющих ускорить обработку необходимой информации.

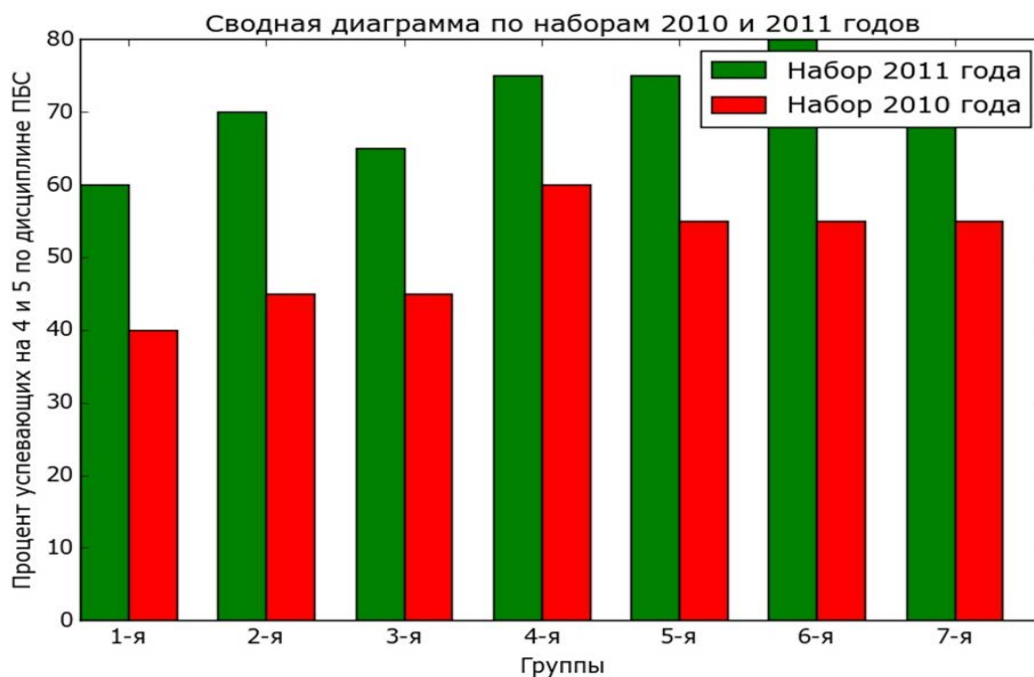


Рис. Результаты освоения учебного материала учебными группами факультета инженеров пожарной безопасности

Совершенствование методики преподавания специальных дисциплин основанных на принципах активности и самостоятельности, сотрудничества, индивидуализации и вариативности содержания материала позволит в полной мере осуществлять качественную подготовку специалистов.

Принцип активности и самостоятельности предполагает инициативность обучающихся, самостоятельную деятельность по подготовке к противопожарной профилактике.

Индивидуализация предполагает такую организацию аудиторной и внеаудиторной работы, которая учитывает индивидуальные особенности обучающихся позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям знаний и умений.

Сотрудничество реализуется через развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей, а также уважения, доверия к личности, с предоставлением обучающемуся возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Вариативность содержания материала, учитывающего уровень готовности обучающихся к работе в области противопожарной профилактики.

Интегративность предполагает, что формирование готовности обучающихся к профилактике пожаров происходит как в учебной, так и во внеучебной деятельности, в ходе прохождения практики и стажировки.

Все это способствует получению положительных результатов в обучении и формированию высококвалифицированных специалистов. Развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для компетентного решения всех стоящих перед ним задач, одна из основных целей педагогического коллектива, и вуза в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» [Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы>].
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: ИПО, 1995. – 336 с.

3. Пельтихина С. В. Концептуальная основа формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки «Пожарная безопасность» / С. В. Пельтихина, Л. М. Баженова // Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Пожарная безопас-

ность: проблемы и перспективы», 2014 г. в 2-х ч. – Ч. 1. – С. 503-505.

4. Пельтихина С. В. Формирование готовности курсантов к профилактике пожаров как психолого-педагогическая проблема / Э. П. Комарова // Перспективы науки. – № 7 (09). 2011. – Тамбов. – С. 47-52.

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTES OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA. (INTERDISCIPLINARY INTERACTION)

© 2017 *L. M. Bazhenova, S. V. Peltikhina, E. V. Semenova*

*Voronezh Institute of High Technologies
Voronezh Institute of SFS of the MTS of Russia*

The article discusses the features of interdisciplinary interaction and its effect on the development of educational material by students in a direction «Fire safety».

Key words: system approach, unified requirements, the quality of training.