

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГА

© 2022 В. С. Бутузов, М. В. Бутузова

*Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)
КОУ ВО «Школа-Интернат № 7» (Воронеж, Россия)*

Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) становится абсолютно необходимой частью модернизации и развития образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации», в актах Правительства Российской Федерации определены принципы и основные направления реализации политики электронного обучения и образования, обучения с применением дистанционных технологий.

Ключевые слова: информационно-образовательное пространство, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Современные реалии образования представляют педагога нового времени, как личность способную не только учить, но и учиться на протяжении всей трудовой деятельности. Ряд нормативных актов в области образования выдвигают требования не только к уровню подготовки педагога, но и к различным видам деятельности педагога, показывая, что педагог в современном мире не только наставник, но и пример непрерывного самообразования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ разрешает реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации. Тем самым погружая педагога и обучающегося в особую среду, называя её электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС).

Так, в соответствии с пунктом 1.1 статьи 15 указанного Закона при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с данным законом «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

ЭИОС является особой системой, содержащей в себе не только программно-технические сервисы Интернета, но и возможности социальных взаимодействий, напрямую связанные с деятельностью педагога. Исходя из этого, необходимо исследовать работу педагога в ЭИОС. Отсюда вытекает необходимость анализа ЭИОС с точки зрения слияния

Бутузов Владимир Степанович – Школа-Интернат № 7, учитель, butuzov60@list.ru.

Бутузова Марина Владимировна – Колледж ВИБТ, преподаватель, marina_butuzova@list.ru.

информационных и педагогических технологий и развитие на основании этого личностно-развивающего обучения, результатом которого должна стать способная к саморазвитию и самообразованию личность.

Понятие «информационно-образовательное пространство» вытекает из «образовательного пространства» и из процесса информатизации образования. Первый проректор РГПУ имени А.И. Герцена, кандидат филологических наук, профессор В.А. Козырев в статье «Построение Модели гуманитарной образовательной среды» выделяет, что «образовательное пространство – это набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут повлиять на образование человека» [1].

Большинство ученых и специалистов, исследующих этот вопрос, зачастую отождествляют понятия «информационно-образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда».

«Образовательная среда – это социальное окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности» [2].

В рамках национального проекта «Образование» выделяется проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание такой среды в образовательных организациях, а также на обеспечение цифровой трансформации образования. Проект предполагает оснащение образовательных организаций современным оборудованием, развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности [3].

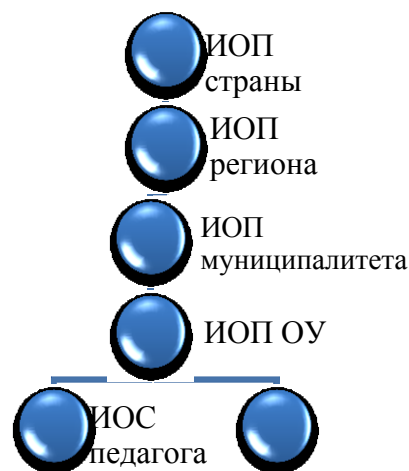


Рисунок 1. Структура ИОС

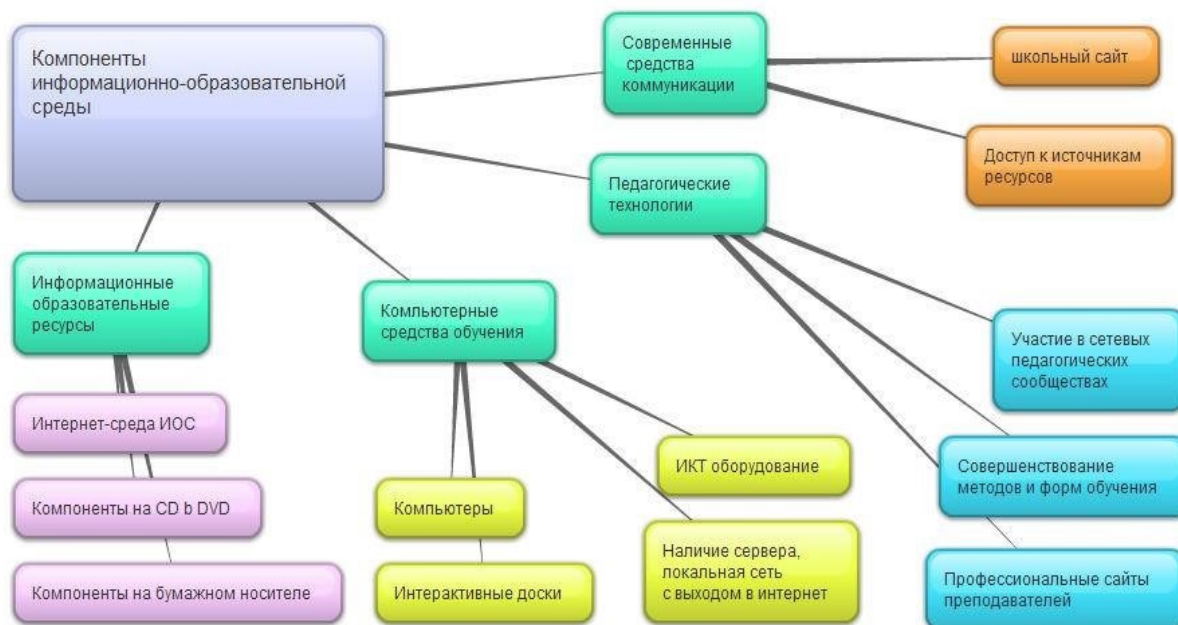


Рисунок 2. Компоненты ИОС

Информационно-образовательная среда должна выполнять различные функции:

научно-методическое обеспечение образовательного процесса; создание баз данных образовательного учреждения; педагогическое

сопровождение педагогического процесса; организация виртуального общения всех участников образовательного процесса. Требованиям, предъявляемым к ИОС, является также многоуровневость. Это требование связано с работой в различных средах, например, информационно-образовательная среда учебного заведения, информационно-образовательная среда конкретного педагога. Другим примером может служить ИОС системы образования муниципалитета – округа – города – области – страны и так далее.

Таким образом, педагог должен владеть ИКТ-компетенциями. Развитию этих компетенций способствует работа в информационно-образовательной среде.

Ряд преимуществ открывается перед педагогом при работе ИОС в контексте самообразования [4]: доступность ИОС, педагог может погрузиться в ИОС, находясь в любом месте; ИОС – это интерактивная среда позволяющая выполнить задание, высказать свое мнение; в ИОС как в среде взаимодействия отсутствуют временные рамки.

Использование видеоконференцсвязи позволяет педагогам и руководящим работникам принимать участие в совещаниях, семинарах, вебинарах и конференциях, не выходя из дома.

Важную роль в образовательном процессе занимают веб-квесты, которые созданы для решения определенных образовательных задач. Использование веб-квест-технологии способствует развитию умения у обучающихся осуществлять поиск информации, самостоятельно искать пути решения задачи, применять креативное мышление. Веб-квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Региональная образовательная сеть формируется на сервисах. Среди которых: региональные серверы; серверы региональной системы ДО; серверы региональных образовательных телеконференций; серверы вузов, Центров информатизации, школ и других образовательных организаций.

Информационные фонды ЕИОС формируются через объединение библиотеки учреждения образования, науки, публичных библиотек, CD ROM-центры и так далее.

Анализ примеров деятельности в ЕИОС дает понять, что одна из главных возможностей ЕИОС это оперативное реагирование на потребности учебного процесса. Безусловно,

ЕИОС также дает возможность находить индивидуальные подходы к каждому обучающемуся.

Можно сказать, что с ЕИОС влияют на: организационные формы и методы обучения, формы и методы обмена педагогическим опытом, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; формы и содержание взаимодействия между участниками педагогического процесса; представления о сущности образовательных и воспитательных задач, которые должны решать педагоги и сущность учебных задач, которые должны решать обучаемые.

Для развития ИКТ и внедрения ее нужно сочетание следующих факторов: электронных экспозиций моделей (формализованного представления знаний), данных, документов, мультимедийных образов; пространственных и тематически интегрированных поисковых систем; тренажерных виртуальных залов; создание инфраструктуры центров обучения по использованию информационных технологий и их инструментов, виртуальных центров образования, центров сертификации.

В итоге ЕИОС наполнена знаниями в форме моделей и образов, реализующих современную информационную среду. Создание и использование участниками образовательного процесса предполагает наличие: моделей учебных дисциплин (структурные, математические, информационные, образные, логические конструкции); моделей уровней и типов образования (гуманитарное, естественнонаучное, техническое); моделей виртуального информационного пространства (визуализация образовательного процесса, прогнозирование, обеспечения взаимодействия, поиск информации и др.); моделей обучения и управления процессом обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козырев В. А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета: сущность, модель, проектирование: монография / В. А. Козырев. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2004. – 328 с.
2. Иванова С. В. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С. В. Иванова, О. Б. Иванов. – М.: «Русское слово – учебник». – 2020. – С. 19-20.

3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» // <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd>

4. Тайлаков У. Н. Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов / У. Н. Тайлаков // Молодой ученый, 2013. – № 5. – С. 768-772.

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TEACHER

© 2022 *V. S. Butuzov, M. V. Butuzova*

*Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)
KOU VO "Boarding School No. 7" (Voronezh, Russia)*

The electronic information and educational environment (hereinafter referred to as EIOS) is becoming an absolutely necessary part of the modernization and development of education. The law "On Education in the Russian Federation" and the acts of the Government of the Russian Federation define the principles and main directions of the implementation of the policy of e-learning and education, training with the use of distance technologies.

Keywords: information and educational space, electronic information and educational environment (EIOS), e-learning, distance learning technologies.