

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.4

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

© 2022 Н. В. Божко

В статье содержится анализ содержания современного образования и форм преподавания. Автор выясняет, как новая аудио-визуальная коммуникация влияет на формирование картины мира обучающегося, анализирует компетентностный подход к системе образования в условиях современного рынка труда.

Образование, картина мира, аудио-визуальная коммуникация, компетенции.

На наших глазах происходит фундаментальная революция в области образования, связанная с изменением содержания образования и форм преподавания. Понять характер этих изменений помогает сравнение с предыдущей, на наш взгляд, просвещенческой парадигмой образования.

Последняя основывалась на идеях Просвещения и ценила в обучающемся способность к рационально-рассудочному суждению, умение пропускать окружающий мир через рациональные модели объяснения. В ее основе лежала книжная культура, культура чтения, ориентированная как раз на степенную рациональную рефлексию. Просвещенческая парадигма образования возвела в ценность комплексное образование, стремление к пониманию базовых вещей в основных сферах жизнедеятельности человека.

Идеалы Просвещения, в принципе, никуда не делись, но они последовательно встраиваются в парадигму образования как развлечения. Не в последнюю очередь это связано с развитием аудио-визуальной коммуникации, получившей мощное технологическое развитие за последние десятилетия. Оказалось, что самого знания больше недостаточно, важна форма, «упаковка», в которую это знание облачается и с помощью ко-

торой транслируется. Видеоматериалы, презентации, тесты, интернет прочно вошли практику образования. Однако по мере того, как аудиовизуальный образ становится более точным, многомерным, «ощущаемым», чтение, рефлексия и рассуждения отодвигаются в образовательном процессе на второй план.

В итоге процесс образования все больше смещается в сторону досуговой практики, а само получаемое знание теряет системность, глубину и научность (доказательность). Рациональная картина мира в сознании обучающегося уступает место эстетически-эмоциональной. Возникает особое состояние, когда человек застревает между наивной и просвещенческой точкой зрения. Отголосками такого образования являются современные дискуссии по поводу необходимости вакцинации от COVID, навевающие параллели с чумными и холерными бунтами и средневековым мракобесием.

Иными словами, аудио-визуальное коммуникационное изобилие в отдельных случаях не столько помогает постижению мира, сколько уводит от понимания сложных аспектов реальности. Обучающиеся сознательно-бессознательно проявляют стремление к опасной простоте: упрощенной или примитивной модели объяснения сложных явлений.

Божко Наталия Васильевна – Воронежский институт высоких технологий, доцент, e-mail: bozhko-15@mail.ru.

Возможности цифровых медиа открыли доступ к многообразной информации, которой не обладало ни одно предшествующее поколение. Вместе с тем разобраться во всем этом обилии фактов, мнений, интерпретаций и концепций достаточно сложно. Требуется время и концентрация внимания. Однако сконцентрироваться на чем-то одном дольше 15 минут у современных обучающихся получается с трудом. Одновременно теряется навык быть терпеливым в процессе получения результата.

Постоянные отвлечения – серьезная проблема сегодняшнего образования и связана она с зависимостью обучающихся от гаджетов. Смартфон стал не просто необходимым атрибутом, его постоянно проверяют, отвлекаясь на социальные сети, электронную почту, новостные ленты и др. При таком образе жизни обучение, побуждающее к проникновению в суть вещей и самостоятельному рассуждению, вызывает глухое раздражение. Характерная примета современного обучения – студенты обращаются к помощи гаджетов даже тогда, когда вполне могут обойтись без них и решить ту или иную задачу самостоятельно. Это стремление перепроверить себя – обратная сторона неразвитости самостоятельного критического мышления, зависимости от интернет-среды и ее авторитетов.

Другой тренд современного образования – это повсеместная ориентация на компетенции, а по сути, обучение конкретным функциям. Безусловно, этому есть свое объяснение. Современный мир требует углубленных специальных знаний, тем более, что этот мир стал настолько технологически изощренным, что нередко вызывает у современного человека чувство бессилия в возможности его интеллектуального познания. Когда-то Макс Вебер говорил о том, что если он не знает как устроен трамвай, он может пойти в библиотеку и прочесть об этом в книге [1]. Сегодня это вряд ли возможно так просто, правда, и самого желания идти в библиотеку (а шире, читать) у современного обучающегося тоже не возникает.

Вместе с тем узкая специализация образования чревата большими трудностями в будущем. Это раньше человек, планируя выбор

профессии, понимал, чем он будет заниматься всю свою жизнь, так как производственная среда и производительные отношения не менялись годами. Сегодня, когда мы стоим на пороге очередной индустриальной революции, у нас просто нет точной картины нового профессионально-экономического расслоения: какие профессии останутся востребованными и как они будут оплачиваться.

Основные тенденции, которые можно проследить в сфере занятости, вызывают больше вопросов, чем ответов. Первая – это замещение рабочих мест автоматизированными системами. Накануне нового 2022 г. в московском метрополитене заработала система распознавания лиц, благодаря которой можно проходить через турникеты, не используя проездной, потому что система сама узнает пассажира и списывает деньги с его карточки. Беспилотные доставщики и автомобили «Яндекса» в тестовом режиме уже курсируют в городах России и мира. Голосовые помощники заменили банковских операторов, и только специалист может распознать говорите вы с человеком или машиной. Электронные переводчики научились переводить не хуже, чем средний человек-переводчик, а скоро будут помогать общаться с иностранцами по видеосвязи. Даже профессия программиста, которую мы склонны считать ключевой в обществе будущего, может быть с успехом заменена искусственным интеллектом [2].

Возникает ощущение, что с появлением комплексных и самообучающихся систем на основе искусственного интеллекта, люди вообще станут не критичны для дальнейшего развития экономики. Так, уже сегодня по всему миру становятся не нужными сотни тысяч клерков, которые еще совсем недавно смело причисляли себя к среднему классу. При этом одинаково лишними оказываются представители разных секторов экономики.

Иными словами, система образования, обещая своим ученикам открыть путь к элитарным вакансиям и успешным карьерам, на самом деле выбрасывает их в экономику, в которой число рабочих мест увеличивается, главным образом, за счет сферы низкоквалифицированных услуг, где наемные работники все еще дешевле автоматизированных систем. К числу таких массовых услуг с четко

определенными компетенциями относят работников курьерской доставки, клиринговых сервисов, индустрии красоты, водителей и др. Большинству профессиональных навыков, необходимых для этих специальностей, люди на самом деле обучаются на рабочем месте через систему неформальных связей. При этом будущее человека с узкофункциональными знаниями далеко неочевидно. Как показывает дистанционный опыт работы, человек-функция может быть легко заменен другим человеком-функцией.

В результате, мы оказываемся в ситуации нового профессионального разделения, которое пройдет по линии компетенций и понимания. Новая экономическая и культурная среда, как нам видится, будет предъявлять

особые требования к «качеству» самого человека, системности и глубине его познаний об окружающем мире, готовности получать образование на протяжении всей своей жизни, коммуникабельности и творческим навыкам. Остается только помнить, что эти качества закладываются с детства и через систему комплексного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – С. 707-735.

2. Лейбин В. Искусственный интеллект: что он может и чего не может / В. Лейбин // Эксперт. – 2021. – № 49. – С. 42-47.

NEW APPROACHES TO EDUCATION: FIRST RESULTS

© 2022 N. V. Bozhko

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The article contains an analysis of the content of modern education and forms of teaching. The author finds out how the new audio-visual communication affects the formation of the student's worldview, analyzes the competence approach to the education system in the conditions of the modern labor market.

Keywords: education, worldview, audio-visual communication, competencies.