

УДК 159.9

Особенности адаптации студентов в образовательной организации

Н.Ф. Балкова¹, М.С. Колесник¹, А.П. Преображенский²

¹Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия

²Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия

В статье проведен анализ, связанный с основными характеристиками адаптации студентов в образовательной организации. Указаны основные трудности, связанные с таким процессом. Представлены предлагаемые компоненты, относящиеся к адаптации студентов на первом курсе. Проведено исследование по отзывам относительно проблем адаптации. Проведено тестирование среди обучающихся и показаны его результаты.

Ключевые слова: адаптация, студент, поведение, жизнедеятельность, психология, образование.

The Features of Students' Adaptation in an Educational Organization

N.F. Balkova¹, M.S. Kolesnik¹, A.P. Preobrazhenskiy²

¹College of the Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

²Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

The paper analyzes the main characteristics of students' adaptation in an educational organization. The main difficulties associated with such a process are indicated. The proposed components related to the adaptation of students in the first year are presented. A study was carried out on feedback on adaptation problems. Testing was carried out among students and its results were shown.

Keywords: adaptation, student, behavior, life, psychology, education.

Современные студенты проходят обучение в образовательной среде, которая характеризуется тем, что в ней уделяется все большее внимание социальным изменениям, а также самоорганизации. Это связано с тем, что в образовательной системе наблюдаются процессы модернизации. При этом необходимо стремиться к выполнению основной деятельности образовательных учреждений – подготовке высококвалифицированных специалистов, которые готовы работать в разных изменяющихся условиях жизнедеятельности. В этой связи возрастает роль адаптационных процессов для обучающихся [1, 2].

Целью данной работы является исследование особенностей адаптации студентов.

Укажем некоторые ключевые трудности, которые наблюдаются в ходе адаптации студентов, обучающихся на первом курсе:

1. Проблемы, связанные с осуществлением самоидентификации:

– может появиться тревожность, обусловленная тем, что перед родителями, преподавательским составом и собой возникает ответственность за то, чтобы успешным образом отчитываться по учебному процессу;

– недостаточная мотивация к освоению выбранного профессионального профиля, нежелание усердным образом учиться ведет к размытию целей поступления в вуз;

- непонимание необходимости изучения общеобразовательных дисциплин;
- есть неуверенность в хорошем трудоустройстве после выпуска из вуза;
- вследствие того, что не всегда опыт общения внутри вуза и реальные результаты совпадают, происходит процесс перестройки личностной Я-концепции.

2. Проблемы, связанные с осуществлением социальных взаимодействий:

- возможность возникновения межличностных конфликтов вследствие того, что слабым образом сформированы моральные ориентиры, нет четкой ценностно-смысловой позиции;
- небольшой социальный опыт, требования расширения круга общения внутри вуза;
- трудности, которые обусловлены возникновением беспокойства в ходе публичных выступлений.

3. Проблемы, которые связаны с тем, что обучающийся попадает в новые для него условия жизни и деятельности [3]:

- необходимость поиска средств к существованию, работы, особенно в тех случаях, когда обучающийся проживает отдельно от родителей;
- вследствие отсутствия регулярного контроля со стороны родителей и преподавательского состава возникает трудность в реализации психологического саморегулирования;
- трудности, связанные с планированием свободного времени и обеспечением самоорганизации;
- необходимость учета высоких требований в ходе реализации учебного процесса, а также высокой информационной насыщенности занятий;
- трудности, связанные с дискомфортом, нерациональным питанием, несоблюдением режима труда и отдыха;
- изменение в моделях поведения, привычном круге общения, стереотипах восприятия окружающего мира;
- необходимость изменения привычных видов деятельности, то есть, выход вне привычной зоны комфорта.

На рисунке 1 представлены предлагаемые нами компоненты, относящиеся к адаптации студентов на первом курсе.

Опишем их основные особенности:

1. Интегративно-смысловая компонента. Она связана с подготовкой к будущей профессиональной деятельности. В Воронежском институте высоких технологий студенты, начиная с первого курса, участвуют во встречах с работодателями, знакомятся с их требованиями к потенциальным сотрудникам. До студентов доводятся условия взаимодействия работников внутри трудовых коллективов [4].

В учебном процессе института используется информационно-образовательная среда. На ее основе студенты приобретают навыки самостоятельной работы, готовности к самореализации [5].

2. Мобилизационная компонента. Она относится к возможности увеличения социальной активности студентов и успешной деятельности в учебно-профессиональной сфере.

В Воронежском институте высоких технологий обучающиеся участвуют в деятельности различных студенческих объединений: вокальной студии, клубе волонтеров, научном клубе, танцевальной студии, клубе чтецов и др. Созданы учебные лаборатории, в которых студенты имеют возможности в свободное время проводить исследования и знакомиться с объектами своих профессиональных интересов:

аддитивных технологий, беспилотных систем, сетевых технологий, программирования, виртуальной и дополненной реальности и др.

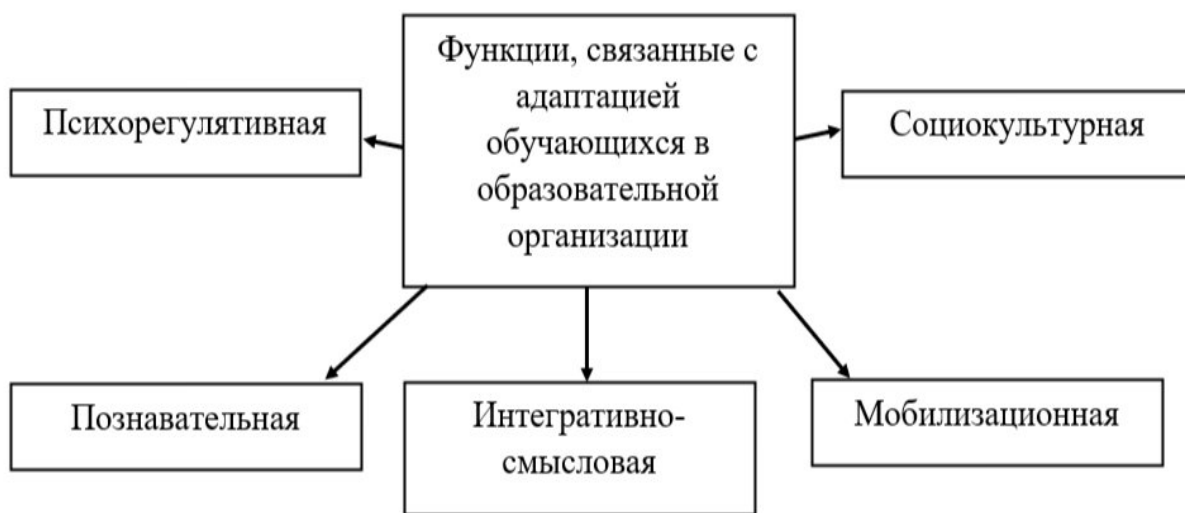


Рисунок 1. Компоненты адаптации студентов

3. Познавательная компонента. Она связана с развитием познавательной активности обучающихся, их творческих способностей. В Воронежском институте высоких технологий регулярно проводятся научные конференции и семинары по всем учебным направлениям.

Студенты в ходе подготовки к данным мероприятиям знакомятся с основными составляющими научной и познавательной деятельности. В институте проводится большое число творческих конкурсов. В ходе подготовки к ним студенты проявляют самостоятельность, развивают творческие способности. Студенты участвуют в подготовке различных проектов [6].

4. Социокультурная компонента. Она связана с тем, что обучающиеся включаются в общественную и социокультурную деятельность [7].

В Воронежском институте высоких технологий обучающиеся активным образом участвуют в студенческой жизни. Члены студенческого совета на совещаниях обсуждают планы развития вуза, организуют различные мероприятия. Ряд сотрудников института – это студенты. Они развивают организаторские навыки. В вузе работает библиотека, несколько спортивных залов, зона отдыха студентов и др.

5. Психорегулятивная компонента. Она связана с тем, что для обучающихся поддерживаются условия по комфорту и психологической безопасности.

В Воронежском институте высоких технологий работает психологическая служба, которая позволяет снижать уровень депрессии обучающихся, уменьшать страхи общения с педагогами, развивать лидерские качества, органично входить в группу и др. В службе кураторов решаются вопросы, связанные со сплочением студентов внутри групп, проведением различных мероприятий, взаимодействием с родителями.

В холдинге Воронежского института высоких технологий проводился среди обучающихся опрос. Он был направлен на определение ключевых характеристик, связанных с адаптацией. В нем приняли участие 80 студентов колледжа и 85 студентов института.

На рисунке 2 показаны исследования по отзывам студентов относительно проблем адаптации. Видно, что основные проблемы касаются самоорганизации и выполнения учебного плана.

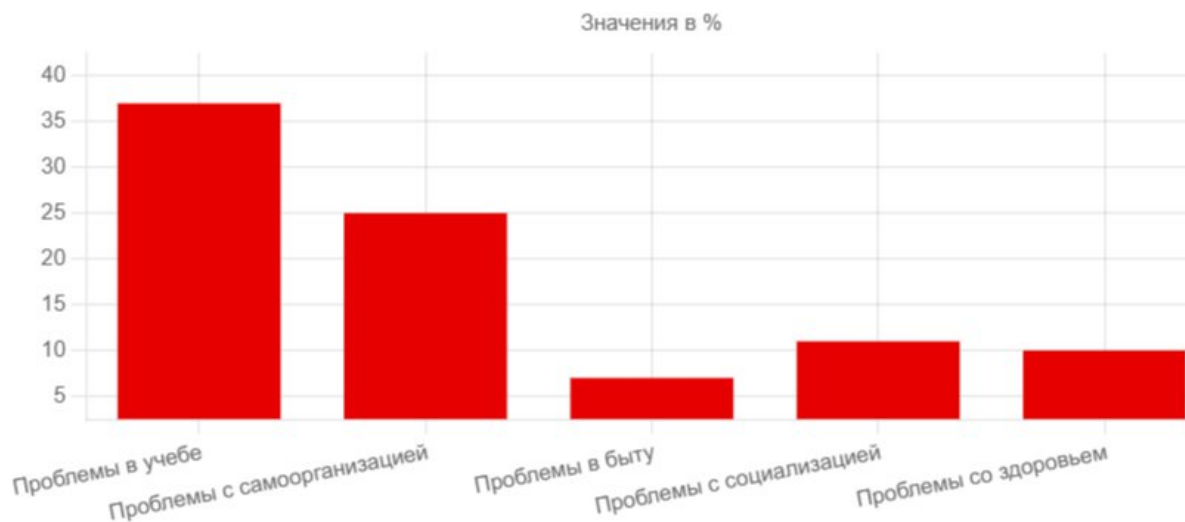


Рисунок 2. Анализ отзывов относительно проблем адаптации

Кроме того, в выбранной группе студентов был проведен тест, базирующийся на методике К. Роджерса и Р. Даймонда [8, 9] (рис. 3).

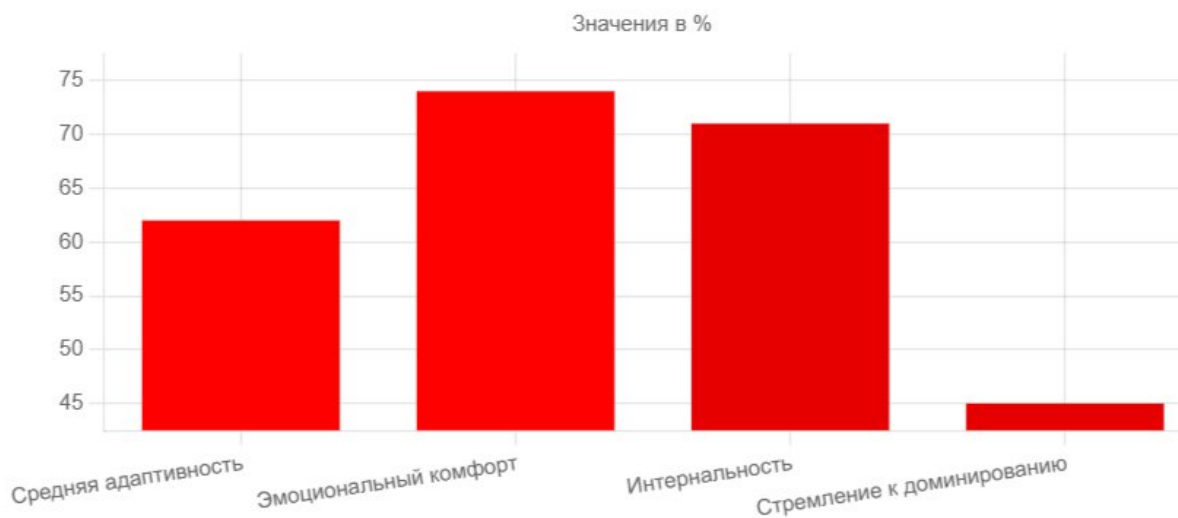


Рисунок 3. Результаты тестирования

Выводы. В работе было показано, что для эффективной адаптации студентов они должны осуществлять активное взаимодействие с образовательной средой. В ходе адаптации обучающихся необходимо учитывать различные направления: психологическое, социальное, информационное и др. Проведение анкетирования позволило определить те характеристики адаптации, на которые в образовательной организации следует обратить внимание.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Berseneva I.A. Adaptation of students to the conditions of learning at the university / I.A. Berseneva, T.V. Diachkova // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2023. – No. 1. – P. 105–112.
2. Academic adjustments for first-year students: influence factors and measurement / H. Lubis, A. Atmoko, H. Rahmawati [et al.] // Psychological Science and Education. – 2025. – Vol. 30, No. 1. – P. 130–139.
3. Волкова Т.Г. Проблема адаптации студентов первого курса в системе обучения вуза / Т.Г. Волкова, Б.К. Оспанова, Г.С. Жапарова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – № 1. – С. 10–16.
4. Kosykh A.V. Features of adaptation of 1st year students to study at a university / A.V. Kosykh // Научные горизонты. – 2020. – № 9 (37). – С. 43–51.
5. Прохорова О.К. Интерпретируемое обучение с подкреплением для оптимизации операционной эффективности образовательных платформ в условиях цифровой трансформации / О.К. Прохорова, Е.С. Петрова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2025. – Т. 13, № 3 (50). – URL: <https://moitvvt.ru/ru/journal/pdf?id=1901> (дата обращения: 25.05.2026).
6. Куминов П.А. Математическая модель и программное обеспечение формирования проектных команд с учетом взаимоотношений в коллективе / П.А. Куминов, А.А. Захарова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2026. – Т. 14, № 4 (55). – URL: <https://moitvvt.ru/ru/journal/article?id=2264> (дата обращения: 25.05.2026).
7. Ефимова Н.В. Интегральные критерии адаптации студентов 1 курса университета в динамике учебного года / Н.В. Ефимова, Т.Л. Соколова, Т.В. Шилкова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4 (15). – С. 91–97.
8. Белобрыкина О.А. Социально-психологическая адаптация: проблемы измерения (на примере анализа методики К.Р. Роджерса и Р.Ф. Даймонд) / О.А. Белобрыкина, А.В. Дроздова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2021. – № 3. – С. 10–41.
9. Ложкина С.С. Эмпирическая оценка влияния уровня перфекционизма на социальную дезадаптацию у будущих педагогов с применением методики К. Роджерса – К. Даймонда / С.С. Ложкина // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2026. – № 22. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_89087226_73440225.pdf (дата обращения: 25.05.2026).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Балкова Наиля Фатыховна, социальный педагог, медиатор, Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия.

Колесник Мария Сергеевна, педагог-психолог, Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия.

Преображенский Андрей Петрович, доктор технических наук, профессор, Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия.