

УДК 378.18

Воспитательная работа как способ адаптации студентов

А.И. Филимонова¹✉, К.А. Турубарова¹, А.П. Преображенский²

¹Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия

²Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия

В статье обсуждаются некоторые ключевые особенности воспитательной работы с точки зрения ее влияния на адаптацию студентов внутри образовательной организации. Приведен перечень задач по воспитательной работе в рамках образовательного холдинга. Представлены некоторые мероприятия по адаптации первокурсников. Отмечена роль кураторов в привлечении студентов к различным мероприятиям и формировании различных компетенций.

Ключевые слова: воспитательная работа, адаптация, студент, мониторинг, мероприятие.

The Educational Work as a Way of Adaptation of Students

A.I. Filimonova¹✉, K.A. Turubarova¹, A.P. Preobrazhenskiy²

¹College of the Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

²Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

The paper discusses some key features of educational work in terms of its impact on the adaptation of students within an educational organization. A list of tasks for educational work within the framework of an educational holding is given. Some measures for the adaptation of first-year students are presented. The role of curators in attracting students to various events and the formation of various competencies is noted.

Keywords: educational work, adaptation, student, monitoring, event.

Для того, чтобы среди обучающихся в образовательных организациях реализовывались профессиональные компетенции, необходимо обеспечить организацию воспитательной работы. Она также оказывает заметное влияние на уровень социальной активности студентов, позволяет развить чувство ответственности, дает предпосылки для того, чтобы сформировалась активная гражданская позиция, были выработаны нравственные качества. Государство и современное общество заинтересованы в том, чтобы молодые люди принимали соответствующие правила и нормы поведения, духовные и социокультурные ценности, выбирали возможности для свободного творческого самовыражения. В работе со студентами должны быть задействованы как преподавательский состав, так и различные службы. Нормативная база воспитательной работы связана с официальными документами [1, 2].

Целью данной работы является анализ использования возможностей воспитательной работы для поддержки адаптации студентов.

Среди основных задач, которые направлены на реализацию воспитательной работы в образовательном холдинге Воронежского института высоких технологий (ВИВТ), можно выделить следующие:

1. Знакомство с различными отечественными объектами культурного наследия, а также теми нравственными ценностями, которые приняты в нашей стране. Студенты имеют возможность рассматривать и анализировать передовой опыт промышленности, научные разработки.

2. Выработка у обучающихся необходимых компонентов, относящихся к культуре предпринимательского дела. Эти компоненты являются весьма полезными в профессиональной деятельности выпускников.

3. Развитие молодежного туризма. Студенты ежегодно участвуют в различных форумах, конференциях. Возникают возможности не только для того, чтобы обсудить различные важные вопросы, но и познакомиться с достижениями различных организаций, наметить на основе их опыта собственную траекторию развития.

4. Освещение мероприятий, реализуемых в рамках воспитательной работы в различных средствах массовой информации, а также доведение до обучающихся сведений о событиях, которые реализуются на различных уровнях – от регионального, до международного.

5. Проведение формирования студенческих объединений, создание условий для того, чтобы происходила эффективная реализация деятельности в рамках студенческого самоуправления.

6. Поддержка различных видов добровольчества [3]. В образовательном холдинге ВИБТ уже более 10 лет работает центр гражданской взаимопомощи, на базе которого студенты участвуют в различных видах помощи, а также получают новые навыки и развивают профессиональные, а также личностные качества.

7. Создание условий для участия в различных видах научно-исследовательской деятельности [4], а также для формирования критического мышления. В образовательном холдинге ВИБТ в научном клубе студенты готовят научные публикации, выступают на конференциях и симпозиумах, участвуют в конкурсах научных работ.

8. Знакомство с различными культурными объектами. Кураторы, а также преподавательский состав образовательного холдинга регулярно организует посещение музеев, библиотек.

9. В рамках той профессии, которая была ими выбрана, со студентами работают сотрудники, которые формируют соответствующую психологическую готовность [5]. Для этого в образовательном холдинге ВИБТ создана психологическая служба. Социальные педагоги, медиаторы, психологи создают условия для того, чтобы обучающиеся самореализовывались.

10. Доведение до обучающихся основных экологических ценностей, пояснение необходимости бережного отношения к различным объектам окружающей среды.

11. Проведение работ по популяризации здорового образа жизни, реализация мероприятий, направленных на физическое развитие студентов [6]. В образовательном холдинге работает спортивный клуб. Студенты в течение года участвуют в различных спортивных состязаниях, работает большое число секций.

12. Формирование личностных ценностей, социальная поддержка студенческих семей. В образовательном холдинге ВИБТ реализуются принципы студенческого самоуправления, действует проект «Молодая семья».

13. Продвижение проектов, которые направлены на защиту интересов нашей страны, противодействие террористическим и экстремистским действиям. В образовательном холдинге действует патриотический клуб, студенты регулярно организуются встречи с представителями министерства обороны, министерства внутренних дел и др.

С целью определения ценностных ориентаций среди первокурсников в образовательном холдинге ВИБТ был проведен опрос. На вопрос о причинах прихода в образовательную организацию около 2/3 студентов ответили, что стремятся в дальнейшем к перспективному трудоустройству, более 50% хотят иметь возможности

для самосовершенствования, а также получить диплом о прохождении обучения. Приблизительно 50% хотят после трудоустройства получать высокую зарплату.

Первокурсники представили следующие результаты, связанные с прогнозом характеристик по преподавательскому составу образовательного холдинга: знание предметов на высоком уровне – более 3/4 опрошенных, реализация практических навыков – более 70%, желание достижения студентами высоких результатов – более 60%, сочувствие в студенческих проблемах – более 50%.

В таблице представлены некоторые ключевые мероприятия, которые могут быть проведены для реализации адаптации первокурсников.

Таблица

Мероприятия для адаптации студентов

Направление деятельности	Вид мероприятия	Время проведения
Проведение адаптации относительно учебного процесса	Адаптационные семинары психологической службы	В течение учебного года
	День здоровья	Сентябрь
	Кураторские часы	В течение учебного года
	Знакомство с библиотекой холдинга	Сентябрь
	Родительское собрание, посвященное рассмотрению характеристик промежуточной аттестации	Ноябрь
Проведение адаптации относительно коллектива холдинга	Посвящение в студенты	Сентябрь
	Мероприятие, связанное со знакомством со студенческим активом	Сентябрь
Привлечение к работе в студенческих объединениях	Встреча с представителями студенческих объединений (спортивный клуб, патриотический клуб, научный клуб, медиаclub, волонтеры)	Сентябрь
	Участие в деятельности студенческих объединений	В течение учебного года
Привлечение студентов к культурно-массовым и патриотическим мероприятиям	Мероприятия «Краски осени», «Мистер и Мисс ВИВТ», игра «Зарница» концерты, посвященные празднованию Нового года, 8 марта, интеллектуальные квесты и др.	В течение учебного года
Профориентационные мероприятия	Встречи с потенциальными работодателями	В течение учебного года
Воспитательные мероприятия	Встречи с наркологами, сотрудниками МВД и др.	В течение учебного года

Большая роль в становлении студентов в образовательной организации принадлежит кураторам [7, 8]. Студенты будут развивать познавательные, творческие,

социальные навыки за счет того, что кураторы используют передовые педагогические подходы и приемы. Это позволит обучающимся успешным образом проводить подготовку к различным видам деятельности.

Для того, чтобы произошла быстрая адаптация в коллективе холдинга, проводится мероприятие «Посвящение в студенты». Кураторы разбивают студентов на отряды. Происходят соревнования между отрядами, различные конкурсы. Студенты могут на таком мероприятии получить друзей на всю жизнь. Дальнейшее сплочение студенческого коллектива происходит на кураторских часах. Для этого могут использоваться различные подходы. Например, выдвигается для размышления некоторая проблема и по ней осуществляется дискуссия. Также в качестве перспективного приема можно указать проведение различных игр, направленных на взаимодействие. За счет указанных подходов можно выяснить те вопросы, которые волнуют студентов, при этом у них будут постепенным образом формироваться требуемые компетенции. Навыки самостоятельной работы студенты впервые могут получить в ходе взаимодействия со своим куратором. Следует отметить, что начальную фазу адаптации необходимо провести так, чтобы максимальным образом уменьшить возможные издержки.

Еще одна важная задача, которую решает куратор – организация студенческих коллективов для успешной сдачи этапа промежуточной аттестации и, в дальнейшем – экзаменационной сессии. Куратор регулярным образом проводит анализ динамики посещения учебных занятий, а также успехов студентов по различным дисциплинам. В дальнейшем, если необходимо, с каждым из студентов осуществляется разъяснительная работа. Также, в ходе взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, куратор объясняет необходимость более терпеливого отношения к первокурсникам, поскольку они требуют немного больше внимания, в связи с тем, что еще недостаточно адаптировались к различным аспектам жизни в образовательном холдинге. Анализ различных образовательных организаций показывает, что для первого курса показатели отчисленных студентов составляют максимальные величины.

Для того, чтобы происходило профессиональное становление студентов, для них организуются поездки на различные предприятия, в библиотеки и музеи. Тогда возникают возможности для того, чтобы познакомиться с опытом работы различных людей, изучить историю развития производственной отрасли и т.д.

В рамках культурно-массовой работы необходимо проводить большое число мероприятий. Большую роль в этом играет студенческий актив. Кураторы оказывают помощь в том, чтобы осуществлять сплочение такого актива.

В ходе пребывания в стенах образовательной организации студенты могут столкнуться с различными проблемами. Весьма важно, чтобы куратор обладал среди студентов большим доверием. Тогда можно избегать конфликтов, формировать полноценный коллектив на базе студенческой группы. Куратор один из первых, кто окажет помощь в снижении тревожности и неуверенности в студенческих группах. В итоге это будет вести к тому, что уровень успеваемости обучающихся будет возрастать. Куратор в ходе реализации первых шагов по адаптации студентов может самостоятельно проводить различные мероприятия. В дальнейшем он подключает к этому процессу наиболее активных студентов. Высокие показатели студентов первого курса неразрывным образом связаны с тем, насколько оправдываются их ожидания, какой уровень удовлетворенности результатами обучения, позитивное отношение к своему окружению, начиная от группы, в которой он находится, и заканчивая всем образовательным холдингом.

Начиная с первых дней учебы в образовательном холдинге ВИВТ студентами формируется портфолио [9, 10]. В него заносятся достижения по различным видам деятельности: участие в добровольческом движении, заслуги в спортивной деятельности, выступление на научных конференциях и семинарах, победы на культурных конкурсах и др. Накопление грамот, дипломов, поощрений дает уверенность студентам в своих силах. С другой стороны, по портфолио ведется мониторинг, что дает возможности для того, чтобы координировать деятельность студентов, имеющих успехи.

Для того, чтобы активизировать адаптацию студентов первого курса мы предлагаем стремиться к выполнению таких базовых условий:

- в ходе того, как реализуется совместная деятельность студентов и педагогов обеспечивать стимулирование такого взаимодействия с учетом разных точек зрения и показателей [11];

- поощрять творческие инициативы студентов, привлекать их к участию в работе различных подразделений самоуправления, вовлекать в социально-культурную деятельность;

- максимальным образом применять для мотивации студентов все виды психолого-педагогических подходов, что позволит актуализировать личностно-профессиональный потенциал в среде обучающихся.

Выводы. Процесс адаптации студентов в образовательной организации должен осуществляться комплексным образом. Необходимо находить такие подходы, которые будут обеспечивать заинтересованность студентов к участию в различных видах деятельности. Эту работу следует проводить не только отдельным службам, но всем преподавателям в образовательной организации. Сотрудники образовательного холдинга должны быть личным примером для студентов. Они будут оказывать влияние на жизненное самоопределение студентов, оказывать помощь в профессиональном, а также личностном становлении.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» // ЮИС «Легалакт – законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-17082024-n-2233-r-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 29.08.2025).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 29.08.2025).

3. Птицына Н.А. Практики добровольчества как фактор профессионально-личностного развития студенческой молодежи / Н.А. Птицына, Е.К. Маркова // Человек в информационном обществе: сборник материалов второй международной научно-практической конференции, посвящённой десятилетию науки и технологий в Российской Федерации. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет им. акад. С.П. Королева, 2023. – С. 231–235.

4. Крапивникова О.В. Ориентация студенческой молодежи в научную деятельность как компонента многоуровневой адаптации к учебной деятельности / О.В. Крапивникова, Н.Е. Трухина // Сборник научных трудов кафедр гуманитарных

дисциплин: Выпуск 17. – Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, 2016. – С. 42–47.

5. Вылегжанина А.В. Актуальные задачи психологической службы вуза / А.В. Вылегжанина, Ю.В. Пайгунова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: сборник научных трудов V Международной конференции профессорско-преподавательского состава. – Казань: ООО «Печать-Сервис-XXI век», 2021. – С. 46–50.

6. Легких А.Л. Пропаганда физической культуры и спорта как функция студенческого спортивного клуба в условиях современного вуза / А.Л. Легких, В.В. Шабакова, З.С. Варфоломеева // Метапредметность и междисциплинарность исследований в студенческом спорте и физическом воспитании молодёжи. Школа молодого учёного – 2023: материалы всероссийской научно-практической конференции молодых учёных с международным участием и XIX Школы молодых учёных Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2024. – С. 150–156.

7. Янушкевич А.А. Роль куратора в адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе / А.А. Янушкевич // Труды БГТУ. № 8. Учебно-методическая работа. – 2012. – № 8 (155). – С. 69–70.

8. Чувгунова О.А. Воспитательная деятельность куратора в современном вузе: проблемы и пути решения / О.А. Чувгунова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 108–123.

9. Парфененко Е.Н. Портфолио студента как инструмент оценивания результатов учебной деятельности студента / Е.Н. Парфененко // Организация учебной и воспитательной работы в вузе: Выпуск 9. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – С. 414–419.

10. Поначугин А.В. Педагогический мониторинг деятельности студентов на основе электронного портфолио / А.В. Поначугин // Образовательные ресурсы и технологии. – 2021. – № 1 (34). – С. 7–12.

11. Тимонина Л.И. Основные стратегии воспитания / Л.И. Тимонина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 5. – С. 5–7.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Филимонова Анастасия Игоревна, ведущий специалист отдела по молодежной политике и воспитательной работе, Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия.
e-mail: nevzo@yandex.ru

Турубарова Ксения Анатольевна, ведущий специалист департамента по работе со студентами (куратор), Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия.
e-mail: KTurubarova@vvt.ru

Преображенский Андрей Петрович, доктор технических наук, профессор, Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия.
e-mail: app@vvt.ru