УДК 372.881

О возможностях повышения эффективности изучения иностранных языков

Н.Ф. Балкова[1], **М.С. Панова**[1]✉, **А.П. Преображенский**[2]

[1]*Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия*
[2]*Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия*

В статье обсуждаются некоторые возможности повышения эффективности изучения иностранных языков в учебных заведениях. Представлены основные компетенции, которые должны быть освоены обучающимися. Указаны лингводидактические характеристики онлайн-курсов. Отмечены возможности оптимизации процессов, связанных с изучением иностранных языков. Показаны перспективы применения модульного подхода для изучения.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, эффективность, студент, компетенция.

On the Possibilities of Improving the Effectiveness of Foreign Language Learning

N.F. Balkova[1], **M.S. Panova**[1]✉, **A.P. Preobrazhenskiy**

[1]*College of the Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia*
[2]*Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia*

The paper discusses some possibilities for improving the effectiveness of foreign language learning in educational institutions. The main competencies that should be mastered by students are presented. The linguistic didactic characteristics of online courses are indicated. The possibilities of optimizing the processes related to the study of foreign languages are noted. The prospects for using a modular approach for study are shown.

Keywords: training, foreign language, effectiveness, student, competence.

Иностранный язык входит в программу различных учебных учреждений. При этом необходимо стремиться к тому, чтобы качество обучения было на высоком уровне.

Целью данной работы является разработка предложений по повышению эффективности изучения иностранного языка студентами.

В ходе освоения образовательной программы по иностранному языку необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся получали соответствующие компетенции. Отметим основные среди них:

1. Метакогнитивные и когнитивные компетенции. В ходе их освоения требуется, чтобы студенты к процессам изучения иностранных языков относились рефлексивным, сознательным образом. То есть, проявляется принцип сознательности обучения. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы среди обучающихся поддерживалась потребность в самовоспитании и самообразовании [1]. Важно, чтобы педагоги реализовывали творческий подход к обучению, а также элементы самостоятельной работы среди студентов. В таком случае в ходе изучения иностранных языков будет реализация личностно-деятельностного подхода. Самостоятельность среди студентов развивается вследствие того, что управление учебным процессом постепенным образом передается к ним со стороны преподавателя. Эволюция

© Балкова Н.Ф., Панова М.С., Преображенский А.П., 2025

метакогнитивных и когнитивных компетенций может реализовываться за счет того, что технологии, связанные с проблемным обучением, активно используются при изучении иностранных языков. Собственное изучение студентами корпусов текстов дает возможность для того, чтобы самостоятельным образом осуществлять исследование фактов языка [2].

2. Компетенции социального взаимодействия и коммуникации. Обучающиеся должны уметь управлять своим временем, активным образом реализовывать командную работу, развивать способности к менеджменту и лидерству, проявлять мотивацию. Для того, чтобы сотрудничество и межличностное взаимодействие развивалось, необходимо в ходе изучения иностранных языков ориентироваться на множество интерактивных форм обучения [3]. Среди них можно указать: ролевые игры, кейсы, а также дискуссии.

3. Личностные компетенции. Их развитие базируется на том, как осуществляется работа с текстами. Выделяют следующие требования к тексту:

– он должен обуславливать возможности для того, чтобы вести обсуждение появляющихся проблем;

– в нем должно быть гуманистическое содержание, а также воспитательный потенциал;

– в нем должно быть отражение того, как развивается современный мир, что возбуждает интерес современных студентов.

4. ИКТ-компетенции. Они связаны с тем, как будут применяться лингводидактические технологии обучения в рамках соответствующих программных средств. Современные преподаватели иностранного языка имеют в своем распоряжении различный инструментарий, в том числе видеоролики и подкасты, множество онлайн-тестов, презентации, а также информационные системы, дающие возможности для того, чтобы вести отработку грамматических и лексических материалов. В ряде случаев полезным является использование технологий искусственного интеллекта.

Если анализировать онлайн-курсы, то для каждого из них выделяются свои лингводидактические характеристики. Укажем их:

1. В ходе выполнения заданий с точки зрения требующихся для этого времен и последовательностей действий существуют четким образом обозначенные ограничения.

2. В иностранном языке различные грамматические явления будут закрепляться в рамках запланированных занятий [4]. Кроме того, для профессиональной лексики происходит непрерывным образом увеличение ее запаса.

3. Обучающиеся рассматривают различные аутентичные материалы. С использованием иностранного языка для профессионального и академического общения осуществляется моделирование большого числа ситуаций.

4. Среди студентов будет развиваться иноязычная коммуникативная компетенция.

5. С точки зрения того, как будет реализовываться работа в профессиональной сфере за пределами Российской федерации, у обучающихся будет происходить формирование полного представления.

6. У обучающихся развиваются соответствующие когнитивные способности.

Укажем основные возможности оптимизации процессов, связанных с изучением иностранных языков.

1. Формирование единой информационно-образовательной среды. На ее основе обеспечивается доступ ко многим информационным массивам, в том числе – к

электронным научным библиотекам. При выборе учебных материалов в ходе образовательного процесса достигается дифференцированный и индивидуальный подход, поскольку происходит стимулирование к самостоятельной работе за счет того, что будет разный уровень сложности предлагаемых заданий [5]. Степень обученности студентов будет отслеживаться в ходе мониторинга. За счет использования разных обучающих ресурсов обучающиеся имеют возможности для выбора своей траектории развития. В нее входит не только успеваемость по предметам, но и участие в исследовательской деятельности.

2. Проектирование образовательного контента. Это связано со следующими процедурами:

а) учебный материал определенным образом структурируется. В нем выделяются последовательные, логические и целостные модули. Кроме того, используются гипертекстовые технологии;

б) поддерживается новизна и актуальность учебных материалов за счет их соответствующего обновления;

в) используются современные технологии, в том числе – компьютерная графика, для максимально наглядного представления учебных материалов;

г) при реализации заданий, нацеленных на отработку профессиональной терминологии и тренировки лексических и грамматических структур [6] будет наблюдаться экономия учебного времени;

д) в ходе поиска различных видов информации, а также просмотре видеофайлов и прослушивании аудиозаписей будет происходить тренировка и самоподготовка обучающихся;

е) проверка результатов освоения знаний, осуществляемая в рамках автоматизированного тестирования;

ж) применение поэтапного перехода от одного уровня владения языкового материала к другому.

3. Обеспечение межпредметных связей. Это достигается за счет того, что будут происходить процессы интеграции элементов специализации обучающихся и иностранных языков. При этом систематическое и последовательное применение образовательного контента поддерживается на базе соответствующих педагогических технологий. Знания, необходимые для профессиональной деятельности, будут приобретаться с привлечением информационно-телекоммуникационных технологий.

В ходе изучения иностранных языков перспективным является использование технологий модульного обучения. Традиционные образовательные подходы могут успешным образом соотноситься с указанными технологиями [7]. Мы рассматривали возможности оптимизации учебного процесса в ходе изучения грамматики иностранного языка, если применяется модульный подход. Отметим следующие особенности:

1. Для различных условий реализации педагогического процесса обеспечивается поддержка адаптивности обучающихся. Они могут самостоятельным образом достигать различные намеченные уровни.

2. Учебный процесс формируется с учетом того, какие будут между студентами и преподавателями субъект-субъектные отношения. Они поддерживаются на основе учебных модулей. В модуле внутри учебных компонентов происходит поэтапное формирование соответствующих знаний и умений. При этом модули рассматриваются в виде совокупности методического обеспечения и большой базы учебных материалов. Работа студентов при модульном обучении во многом ориентирована на их самостоятельную деятельность. Большое внимание уделяется тому, как обучающиеся

осуществляют самооценку, участвуют в самоконтроле, планируют самоорганизацию и реализуют целеполагание.

3. Студенты и преподаватели общаются не только на базе учебных модулей, но и личным образом. При этом равенство в отношениях достигается именно за счет субъект-субъектных принципов. Преподаватель может ориентироваться на действия, связанные с управлением и консультированием, а не просто информированием. То есть возникают внутри модульной структуры функции самоуправления, которые дополняют различные информационные функции [8].

4. Цели и задачи обучения студентов будут определять содержание большого числа информационных блоков. В свою очередь, уровень освоения материалов, их объемы, в определенной мере оказывают влияние на достижимость целей и задач. На базе современных информационных технологий студенты имеют возможности для получения указаний от преподавателей по тому, каким образом следует наиболее рациональным образом применять различные учебные материалы, каким образом проводить их поиск.

Укажем характеристики учебного модуля, имеющего тематическую самостоятельность и целостность с точки зрения его содержания:

1. В ходе рассмотрения профессионально-ориентированных целей по овладению иностранным языком для студентов в учебных модулях формируются условия, чтобы увеличивалась заинтересованность и мотивация студентов [9].

2. В учебных модулях, чтобы обеспечить переход к более высоким ступеням овладения иностранным языком и закрепления на соответствующих уровнях обученности, создаются условия для того, чтобы обучающиеся выбирали индивидуальную образовательную траекторию.

3. Структура учебного модуля такая, что в нем реализуется поддержка автономности в обучении, что связано с учетом в любом из студентов индивидуальных коммуникативно-культурных потребностей [10].

4. Для самых разных типов иноязычной речевой деятельности в учебном модуле поддерживаются условия для того, чтобы обучающиеся комплексным образом овладевали предусмотренными умениями, навыками и знаниями.

5. Даже если студенты имеют разный уровень подготовки по иностранным языкам в учебных модулях предусмотрен необходимый инструментарий для того, чтобы вести симультанное изучение различных комплексным образом связанных составляющих учебных материалов.

Когда разрабатывается учебный модуль, то в нем стремятся к тому, чтобы обучающиеся достигли намеченных целей, а именно – овладели навыками письменного представления информации на иностранном языке, перевода различных текстов, а также общения на заданные темы. Множество грамматических правил рассматриваются в виде основы для устной, а также письменной речи. Поэтому покажем некоторые характеристики учебного модуля, связанного с освоением грамматики. Например, рассматривается тема занятия «The present simple tense». Для того, чтобы достичь цели занятия, необходимо предусмотреть решение совокупности следующих задач:

1. Грамматический материал рассматривается студентами самостоятельным образом, что обусловит активизацию мыслительных процессов, определенную часть материалов они запомнят.

2. Для различных вариантов применения Present Simple рассматриваются возможности их формирования.

3. Путем повторения осуществить закрепление рассмотренной темы.

4. Осуществить проверку того, как освоен материал при помощи тестирования.

Чтобы указанная цель по освоению The present simple tense была достигнута как можно более эффективным образом, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы акцент в ходе проведения занятий был сделан на эмоционально-личностных отношениях, а также на ценностно-личностных ориентациях. Они должны учитываться помимо представляемой информации и различных фактов. Связано это с тем, что в учебном модуле предусмотрена процессуальная компонента. Также не следует пренебрегать механическим запоминанием изучаемых текстов на иностранном языке, помимо того, что в ходе учебного процесса используется осмысленно-логическое запоминание.

То, как изучаемое грамматическое время образуется, удобно представлять в виде табличной формы. Она в учебном модуле находится в информационной компоненте, которая содержит всю необходимую информацию по правилам формирования и употребления временных форм. Тогда при возникновении соответствующих вопросов студенты имеют возможности для быстрого поиска ответа.

Логика того, как излагается теоретический материал, должна учитываться при построении тестовых заданий. При этом должна быть связь с информационной компонентой.

Если по каким-то элементам в грамматическом материале были обнаружены в ходе тестирования проблемы, то предусмотрено проведение дополнительного тренинга. Студенты, базируясь на самоконтроле, осуществляют сверку с образцами, выявляют и исправляют ошибки в обработке текстов на иностранном языке.

Обучающиеся осуществляют процессы интериоризации в ходе того, как происходит обработка различных грамматических материалов, можно наблюдать становление психических функций и развитие в целом умений по освоению иностранного языка. При этом существует определенный контроль со стороны их сознания.

В модульном подходе, если проводить его сравнение с традиционными методами, мы можем указать следующие достоинства:

– за счет использования комплексным образом различных подходов, есть возможности для того, чтобы при сохранении качества обучения, некоторым образом сократить время освоения курса;

– осуществление акцента на консультирующей, а не на информативной роли преподавателя;

– усиление роли самостоятельной работы студентов, а также их самоконтроля, что позволяет эффективным образом закрепить знания по изучаемому грамматическому материалу.

Анализ показывает, что для того, чтобы реализовывать совершенствование системы грамматических правил, необходимо ориентироваться на систематическое и точное накопление больших объемов грамматического материала. Это дает возможности для того, чтобы преодолевать трудности, которые характерны для носителей русского языка, изучающих иностранный язык: применение инфинитивных конструкций, использование соответствующим образом модальных глаголов, реализация согласования времен.

При рассмотрении конкретных ситуаций существуют определенные трудности, связанные с выбором правильных временных форм для глаголов. Например, достаточно часто обучающиеся совершают ошибки, когда некорректным образом будет применяться завершенное действие, представляемое в английском языке на основе различных форм: «I have meet Viktor today» (Я встретил Виктора сегодня. Present

Perfect) / «I met Viktor yesterday» (Я встретил Виктора вчера. Past Simple). Анализ показывает, что для рассматриваемых случаев действие будет завершенным. Тогда студент, если он не знает теоретического материала, не имеет возможностей, чтобы осознать, для каких ситуаций требуется использовать Present Perfect и Past Simple, поскольку обучающиеся не имеют возможностей для ассоциации форм глагола со словами «today» (сегодня) и «yesterday» (вчера). Указанные трудности должны быть учтены в учебных модулях.

Вывод. В рамках данной работы был проведен анализ и даны некоторые предложения по повышению интенсивности изучения иностранных языков студентами. Необходимо учитывать комплексным образом различные подходы – формирование образовательного контента, применение информационно-телекоммуникационных технологий, модульное обучение, технологии тестирования для наиболее полного описания учебного процесса. Отмечается повышение роли самостоятельной работы студентов с различными материалами в ходе изучения иностранного языка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ерофеева Е.В. Формирование коммуникативных навыков профессионально ориентированного английского языка в неязыковом вузе / Е.В. Ерофеева, Л.В. Скопова, И.А. Стихина // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 244–250.

2. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение: монография / И.А. Зимняя, И.А. Мазаева, М.Д. Лаптева; под ред. И.А. Зимней. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 400 с.

3. Колыхалова О.А. Влияние инновационных педагогических технологий на формирование учебной мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка / О.А. Колыхалова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2018. – Вып. 51. – С. 11–25.

4. Кузьмина М.А. «Смешанное обучение» как основа формирования мотивации изучения иностранного языка в техническом вузе / М.А. Кузьмина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 48–53.

5. Байгал Б. Оценка эффективности программы интенсивного изучения английского языка как иностранного / Б. Байгал, З. Отгонкху // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2024. – Т. 16, № 4 (23). – С. 442–451.

6. Харатова Ш.Х. Практическая значимость и эффективность интерактивных и интегрированных методов в изучении иностранных языков / Ш.Х. Харатова // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 386–388.

7. Хасанова Г.Х. Особенности повышения эффективности процесса изучения иностранных языков / Г.Х. Хасанова, Ф.М. Тургунова // Международный журнал медиа и коммуникаций в Центральной Азии. – 2023. – № 1. – С. 41–50.

8. Шефер Е.В. Анализ эффективности коррективных фонетических упражнений при изучении русского как иностранного и английского языков / Е.В. Шефер // Вопросы педагогики. – 2022. – № 5–1. – С. 405–408.

9. Пчелинцева С.Н. Современные подходы в изучении русского и иностранного языков как один из способов улучшения эффективности процесса обучения / С.Н. Пчелинцева, В.И. Шебанова, С.Г. Шебанова // Педагогический форум «Образовательная среда современного университета: вызовы XXI века»: сборник трудов по итогам научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. – С. 342–345.

10. Вакина Л. Понятие современной технологии и её влияние на эффективность изучения иностранного языка / Л. Вакина // Студенческий вестник. – 2020. – № 41–1 (139). – С. 11–14.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Балкова Наиля Фатыховна, социальный педагог, медиатор, Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия.
e-mail: socped@vivt.ru

Панова Мария Сергеевна, педагог-психолог, Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия.
e-mail: 23-lee@mail.ru

Преображенский Андрей Петрович, доктор технических наук, профессор, Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия.
e-mail: app@vivt.ru