

УДК 378.034

## Проблемы мотивации обучающихся в образовательных учреждениях

А.П. Преображенский<sup>1</sup>, О.И. Колбасина<sup>2</sup>✉

<sup>1</sup>Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия

<sup>2</sup>Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия

*Работа посвящена анализу проблемы мотивации студентов в высших учебных заведениях. Раскрыто понятие мотивации и учебной мотивации. Обозначены основные ее характеристики и требования к ней. Отмечена роль преподавателей в формировании мотивации. Указано влияние социальных мотивов, даны рекомендации по планированию времени. Отмечена необходимость развития самомотивации среди студентов. Даны рекомендации для преподавателей по повышению мотивации студентов и раскрыты возможные причины слабой мотивации.*

*Ключевые слова: мотивация, самоорганизация, обучение, студент, побуждение.*

## Problems of student motivation in educational institutions

A.P. Preobrazhenskiy<sup>1</sup>, O.I. Kolbasina<sup>2</sup>✉

<sup>1</sup>Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

<sup>2</sup>College of the Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

*The work is devoted to the analysis of problems of student motivation in higher educational institutions. The concept of motivation and educational motivation is revealed. Its main characteristics and requirements for it are indicated. The role of teachers in the implementation of motivation is noted. The influence of social motives is indicated, and recommendations for time planning are given. Recommendations for teachers to increase student motivation are given and possible reasons for weak motivation are revealed.*

*Keywords: motivation, self-organization, learning, student, motivation.*

Под мотивацией понимается «движение» (в переводе с латинского), однако различные школы психологии и педагогики имеют разные точки зрения на определение понятия «мотив». Например, Л.И. Божович определяет мотив как намерения, Х. Хекхаузен – как побуждения и склонности, П.А. Рудик – как желания, Г.А. Ковалев – как морально-политические установки и помыслы, К.К. Платонов – как свойства личности. Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина утверждают, что мотив – это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека, и может быть осознанным или неосознанным для него [2]. Таким образом, можно сказать, что «мотивация» означает совокупность побуждений, которые вызывают и направляют активность человека. Она также представляет собой процесс формирования мотивов и стимулирования поведенческой активности на определенном уровне.

Учебная мотивация, согласно А.К. Марковой является системой, которая состоит из познавательных потребностей, целей, интересов и идеалов. Согласно исследованиям А.А. Реан успевающих студентов выделяют не показатели интеллекта, как считалось ранее, а как раз наличие высокой мотивации [5]. У преуспевающих студентов, была выявлена стойкая мотивация, связанная с освоением профессии,

получением новых знаний и практических навыков. Менее преуспевающих студентов отличала колеблющаяся мотивация, которая была связана больше с внешними факторами, такими как страх наказания за неуспеваемость, избегание осуждения и получение стипендии.

Также на учебную мотивацию может влиять и личностная мотивация, которая может быть направлена либо на достижение успеха, либо на избегание неудач. Если личность направлена на достижения, она склонна выбирать более трудные задачи для реализации и ей легче справляться с возникающими препятствиями, так как есть позитивная перспектива в будущем. Мотивация избегания неудач может быть сформирована по разным причинам, но в итоге личность склонна избегать любых трудностей, пусть даже они будут мнимые, ведь если ты не взялся за дело, то и не сможешь ошибиться в нем и не будет отрицательных последствий. Здесь могут скрываться и другие психологические особенности, такие как заниженная самооценка, страх ошибки, тревожность, «черно-белое» мышление и другие когнитивные искажения, которые будут препятствовать реализации личности в рамках учебного процесса. Никто не застрахован от неудачного опыта, но при этом, он может влиять на нашу дальнейшую жизнь и обучение в том числе. В этом случае необходимо развивать критическое отношение у обучающихся, формировать здоровое отношение к себе, чтобы они смогли замечать свои сильные и слабые стороны и создавать безопасную обстановку на занятиях для того, чтобы студенты не боялись предъявлять себя. Конечно, педагоги не единственный инструмент воздействия на студентов, и необходимо привлекать психологическую службу и родителей для создания комфортной среды и преодоления вышеуказанных трудностей.

В современной образовательной системе должны быть не только репродуктивные характеристики. Она должна непрерывным образом развиваться и быть открытой. В ходе развития молодых людей необходимо делать упор на практику и применение полученных знаний в реальной жизни, а также уделять внимание всестороннему развитию личности. Таким образом, педагогам необходимо опираться не только на компоненты предметной подготовки, но также, как и прежде, соблюдать системность в образовании и развивать необходимые качества для будущего профессионала, учитывать характеристики развития личности молодых людей, формировать в образовательных процессах индивидуальные траектории. При этом существует определенная проблема, в которой изучается переход от этапов учения к труду. Это связано с некоторыми противоречиями, которые возникают между мотивами, связанными с указанными видами деятельности [7].

Целью данной работы является анализ особенностей, связанных с мотивацией обучающихся в образовательных учреждениях.

Различные исследователи в сфере психологии интересовались мотивацией. Она может рассматриваться как в ходе анализа активности людей, так и в ходе изучения соответствующих видов деятельности обучающихся.

Когда обучающиеся находятся в образовательном учреждении, то в ходе наблюдений, можно отметить, что познавательная потребность связана не только с тем, что есть нацеленность на результат. Существует ориентация на соответствующие процессы побуждаемой деятельности. Это можно увидеть, например, в [8], где утверждается, что будет возникать познавательная потребность при условии, что студенты стремятся к тому, чтобы получать новые знания. В [9] отмечается, что в ходе обучения происходит освоение различных видов деятельности, форм поведения, умений, навыков, а также знаний.

Рассмотрим требования к мотивации в учебном процессе:

- вид образовательного учреждения, уровень получаемого образования;
- форма организация учебного процесса – очная, заочная, вечерняя, дистанционная и т.д.;
- особенности обучающихся – личные цели, степень подготовки, определенный социальный статус и т.д.;
- характеристики педагогического состава – методика взаимодействия с обучающимися, стремлению к личному развитию, уровень квалификации, удовлетворенность условиями работы;
- характеристики преподаваемых предметов.

В некоторых работах [10, 11] в мотивации выделяются следующие несколько составляющих:

– рассматривается так называемая гедонистическая компонента, то есть, осуществляемая деятельность должна приносить для обучающегося удовольствие. Этого можно достичь, например, путем выдачи вначале не очень сложных заданий, которые в дальнейшем будут усложняться. Тогда обучающийся будет осознавать, что происходит его совершенствование, он готов ко все большим свершениям. В результате он будет удовлетворен;

– результат работы должен быть достаточно значимым. Например, обучающийся проводит подготовку к выполнению курсовой работы. Для этого он должен провести как теоретическое, так и практическое исследование. Здесь требуется и соответствующее время, и овладение необходимыми компетенциями. Проводя исследования, обучающийся должен ценить свое время, осознавать, что полученные знания и умения пригодятся ему в дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе подготовки к дипломному проектированию значимость будет еще больше;

– за проведенную работу должно быть получено определенное вознаграждение. Если обучающийся подготовил научный проект, успешно представил его, был награжден дипломом, грамотой, может быть, денежным призом – это означает признание его труда, его разработок. Это может быть работа регионального, всероссийского или международного уровня. Если обучающийся проводит подготовку к диплому, то он осознает, что после его получения он рассматривается как квалифицированный специалист, у которого есть перспективы в продвижении по карьерной лестнице и получении большей зарплаты;

– в ходе деятельности наблюдается определенное давление, которое будет обуславливать принуждение к действию. В вузах предусмотрена некоторая система оценок. В методических указаниях приведены критерии выставления соответствующей оценки согласно проведенной работе обучающегося. В случае недостаточной работы оценка будет низкой. С другой стороны, при соответствующем усердии в выполнении поставленных задач, обучающийся будет уверен, что имеет большие шансы на получение высокой оценки.

Первые две составляющие отражают в деятельности обучающегося внутренние особенности, вторые две составляющие связаны с тем, что существуют внешние воздействия [10].

На мотивацию студентов оказывают влияние следующие временные периоды:

- прошлые (влияние профориентационных мероприятий, планирование выбора определенного вуза, усиленные занятия по выбранным предметам);
- настоящие (мотивы, которыми студент руководствуется в настоящее время);
- будущие (планирование профессионального развития, рассмотрение возможностей профессиональной карьеры, повышение квалификации).

На мотивацию обучающихся могут повлиять неправильные действия преподавателей:

1. Преподаватель дает лишь определенный объем знаний, не приводя примеров их реального применения на практике. Студент должен понимать, как в будущем могут ему понадобиться приобретенные знания и как именно их можно использовать. При этом преподаватель не должен говорить общие слова, что в профессиональной деятельности может быть использовано все. Он должен быть конкретен и не просто предоставлять голые знания. Необходимо, чтобы преподаватель заинтересовал в своем предмете студентов. В противном случае, обучающиеся могут быстро потерять интерес к учебному процессу. Отталкивать от изучаемого предмета может непоследовательность преподавателя и предвзятое отношение к студентам.

2. Преподаватель должен относиться с соответствующим уважением к обучающимся. Студент рассматривается в виде личности, требующей уважения. Если у студента возникают трудности в ходе изучения предмета, то педагог не должен это списывать на его лень и нерадивость. Важно помочь обучающимся разобраться в изучаемых предметах.

3. Преподаватель должен запланировать время для общения со студентами. Между преподавателем и обучающимися должна быть связь для того, чтобы по самым разным вопросам студенты могли обратиться и получить интересующие их ответы. То есть студент рассматривает педагога в виде своего наставника.

В качестве основных социальных мотивов для того, чтобы обучающиеся реализовывали свою деятельность, можно отметить следующие:

- стремление к общению со своими одноклассниками, другими студентами;
- получение востребованной профессии для того, чтобы в дальнейшем по ней осуществлять свою трудовую деятельность.

В ряде случаев обучающиеся не умеют планировать личное время, им следовало бы рассмотреть основы тайм-менеджмента. Проявляется это, например, в том, что:

- они стремятся побыстрее найти информацию в Интернете вместо того, чтобы изучить рекомендуемые им учебные материалы, которые уже являются систематизированными, или прибегают к новым технологиям, используют для написания своих работ нейросети;
- отодвигают учебу на второй план, нет ценности образования и понимания зачем нужно получать сейчас знания;
- совмещают учебу с работой и зачастую, успеваемость страдает из-за этого;
- не умеют осуществлять поиск информации по заданным критериям;
- не умеют и не хотят проводить конспектирование лекций преподавателей.

Следует учитывать возможности студентов к осуществлению самомотивации. Необходимо исходить из того, что студент рассматривает некоторую работу как рутинную и совсем неинтересную. В таких случаях предлагается применять следующие подходы:

1. Определить то время, которое необходимо для реализации поставленных задач. Это должно быть детализировано достаточно подробным образом, вплоть до минут. Можно отметить, что работа в различных студенческих объединениях внутри вуза оказывает стимулирующее воздействие на то, чтобы организовывать собственное время. Это может быть примером для них.

2. В той работе, которая должна быть сделана следует найти соответствующие преимущества. То есть то, что хочется отложить на потом и не хочется в данный момент реализовывать, следует рассмотреть с других сторон, обнаружить достоинства в результате анализа.

3. Если предстоят большие объемы работ, то важно определить, с чего необходимо начинать работу. Именно начальные условия будут оказывать большое влияние на последующее развитие.

4. Должны быть сформированы планы как на ближайшее время, например, в течение дня, так и на будущее. Если что-то не подходит для ближайшего рассмотрения, то это будет передвинуто на более дальний срок. В поставленных задачах необходимо определить их иерархию. Важно предусмотреть, что могут быть отвлекающие факторы, другие мелкие дела, которые могут появиться. В случае выполнения очередной задачи делается соответствующая отметка. Будет видна динамика выполнения рассматриваемых работ.

5. Не следует преувеличивать возникающие проблемы. При дополнительном рассмотрении оказывается, что они не являются такими критичными.

6. Следует искать как можно больше положительных моментов в случае появления трудностей. Даже в самой худшей ситуации есть возможность для выделения некоторых достоинств.

7. Если появились какие-то задачи, то следует начинать сразу их решать, мотивировать себя к этому.

Рассмотрим действия преподавателя для мотивации студентов в рамках своей дисциплины:

1. Заинтересовать студентов, используя примеры из реальной жизни и обращаясь к личному опыту учащегося. Менять форму проведения на занятиях, использовать групповую проектную и игровые формы подачи и изучения материала. Для этого необходимо выстроить диалог с обучающимися, понимать их потребности, знать их особенности.

2. Показать практическую значимость предмета, какими знаниями, умениями и навыками студент может овладеть в ходе его изучения и показать их значимость с точки зрения будущего работодателя.

3. Студенту должна быть понятна структура материала и система оценивания и вознаграждения за добросовестную работу.

4. Если у них не сформированы некоторые навыки организации собственного времени, анализа литературы и т.п., необходимо уделить этому время и посвятить часть времени на освоение того, как правильно выбрать тему для проекта, как определить качественную, достоверную информацию, как написать научную работу и как разделить подготовку к сложному заданию. Не все студенты умеют учиться. В школе совсем другая система взаимодействия с педагогами и по-другому выстроена система оценивания, поэтому в ВУЗе студентам бывает трудно адаптироваться к новым изменениям, к тому же для них меняется и социальная ситуация. Для некоторых смена места жительства и новый коллектив могут осложнять процесс адаптации, и вектор приоритетов смещается.

Выводы. Проведенный анализ показал, что работа по повышению мотивации обучающихся в высших учебных заведениях должна проводиться комплексным образом. Требуется учитывать внешние и внутренние факторы, влияющие на мотивацию студента, вовлекать преподавателей в этот процесс и проводить с ними разъяснительные мероприятия, принимать меры поддержки для развития самомотивации студентов, создавать безопасное пространство, в котором каждый обучающийся найдет себе место и сможет реализовать свой потенциал. Именно высокая мотивация толкает студентов на учебные достижения, поэтому этой теме необходимо уделять внимание на педагогических советах и делиться опытом друг с другом.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: учебник для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.
2. Борзова Т.А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе / Т.А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5 (102). – С. 11–13.
3. Карякина С.Н. Структура учебной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе / С.Н. Карякина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – № 1 (78). – С. 246–252.
4. Качикеев Т.Ж. Динамика профессиональной направленности выпускника педвуза в процессе работы в школе: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Качикеев Турдумамат Жолдошматович; Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина. – Москва, 1990. – 205 с.
5. Косачева В.О. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию / В.О. Косачева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5 (96). – С. 235–238.
6. Юшкова Л.Б. Структура и динамика познавательных интересов студентов вуза в зависимости от представлений о целях обучения: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Юшкова Людмила Брониславовна; Санкт-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 1991. – 225 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 512 с.
8. Аветисян Т.В. О проблемах подготовки квалифицированных кадров / Т.В. Аветисян, Я.Е. Львович, А.П. Преображенский // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 2. – С. 97–104.
9. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции в образовании: монография / А.Г. Сергеев. – Владимир: Владимирский гос. ун-т, 2010. – 107 с.
10. Ляхова Е.Г. Управление внутренней и внешней составляющими учебной мотивации при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Е.Г. Ляхова // Вопросы филологии. – 2017. – № 2 (58). – С. 57–63.
11. Мотивация как основная составляющая в процессе обучения / В.Е. Скачок, В.В. Баранов, А.А. Котлярович [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – № 40 (226). – С. 75–77.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Преображенский Андрей Петрович**, доктор технических наук, профессор, Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия.

*e-mail:* [app@vvt.ru](mailto:app@vvt.ru)

**Колбасина Ольга Игоревна**, магистр, педагог-психолог, Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия.

*e-mail:* [olya-kolbasina@mail.ru](mailto:olya-kolbasina@mail.ru)