

О ВАЖНОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ САМЫХ ЗНАЧИМЫХ НАПРАВЛЕНИЙ SOFT SKILLS

© 2022 А. А. Сазанова

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

Постоянно растущие объемы информации и свободный доступ к публикации в сети Интернет приводят к тому, что некоторая информация становится просто непригодной для ее дальнейшего использования. Поэтому особое внимание в XXI веке следует уделить информационной грамотности человека. Основу информационной грамотности составляет критическое мышление, как основа «мягких» компетенций. Именно развитию критического мышления следует уделить особое внимание в процессе обучения студентов.

Ключевые слова: информация, информационная грамотность, информационная культура, критическое мышление.

XXI век – век свободного доступа к различным источникам информации. Причем наибольший объем информации в настоящее время человек получает из сети Интернет. Легкий доступ к глобальной сети позволил людям мгновенно находить и обращаться к различным источникам по всему миру. Однако, такой упрощенный доступ не всегда играет на пользу человеку. Огромное количество пользователей сети Интернет не считает необходимым просматривать несколько источников и производить «фильтрацию», чтобы отобрать действительно полезную и достоверную информацию.

В курсе информатики одним из ключевых понятий является именно понятие информации и её свойств. В материалах ЮНЕСКО (от англ. UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) отмечается всеобъемлющий характер понятия информации: информация – «универсальная субстанция, пронизывающая все сферы человеческой деятельности, служащая проводником знаний и мыслей, инструментом общения, взаимопонимания и сотрудничества» [3]. Закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» определяет информацию как «сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления». Для более

точного понимания термина «информация», следует обратиться к её основным свойствам. Согласно учебнику информатики Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, можно выделить следующие свойства информации: объективность, достоверность, полнота, актуальность, понятность. Рассмотрим каждое из этих свойств более подробно.

- Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел. Другими словами, достоверная информация не должна противоречить ранее известной информации, которая признана официальными источниками достоверной.

- Информация актуальна, если она важна в данный момент времени.

- Информация полна, если её достаточно для понимания ситуации и принятия решения. Неполная информация может привести к ошибочному выводу или решению.

- Информация понятна, если она выражена на языке, доступном для получателя [3].

В связи с постоянно развивающимися информационными технологиями и накоплением большого массива информации появилось такое понятие, как информационная культура. Вопросом информационной культуры человека уже на протяжении долгого времени заинтересованы многие исследователи. Среди них можно выделить Е. М. Бурнаева, М. К. Ясенко, Л. К. Бостанова, Н. И. Гендина, Е. В. Горелова, Г. В. Нагорнова и др. С учетом огромного количества

исследований по данной тематике, можно выделить несколько различных определений информационной культуры. Согласно Н. И. Гендиной, информационная культура – это совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [2]. Определение информационной культуры, которое дается в учебнике Информатики Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой звучит, как готовность человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий [3].

С понятием информационной культуры тесно связано понятие информационной грамотности. Что же можно отнести к информационной грамотности:

- Умение работать искать и работать с различными источниками информации.
- Умение отбирать и сравнивать информацию из различных источников.
- Умение находить первоисточник информации.
- Умение оценивать актуальность полученной информации.
- Умение соблюдать авторские права.
- Умение достоверно передавать полученную информацию.

Таким образом можно сделать вывод, что информационная грамотность человека напрямую связана с поиском и отбором информации, которая бы соответствовала рассмотренным ранее свойствам информации.

Проблема развития информационной грамотности в XXI веке остается одной из ключевых и переплетается с таким понятием, как «критическое мышление». Исследованиями в области развития критического мышления занимались в разное время У. В. Болотова, Л. В. Хохлова, И. А. Мороченкова, И. С. Литвинова, Ю. Н. Корешникова и другие. Критическое мышление относится к «мягким» компетенциям или *soft skills*, которые являются на сегодняшний день

обязательными к развитию в процессе обучения и во время внеаудиторных занятий.

Следует также определиться с понятием критического мышления. С философской точки зрения, «критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений [1]. Другое определение критического мышления говорит о том, что это сложный рефлексивный процесс мышления, который состоит из следующих компонентов: ассоциативное восприятие, анализ, синтез, оценка и саморегуляция. Еще одно определение гласит, что критическое мышление представляет собой систему суждений, применяющуюся для анализа явлений, вещей и событий с последующим формированием обоснованных выводов.

Критическое мышление уже давно возглавляет список самых востребованных «мягких» компетенций.

Основными признаками критического мышления являются:

- Допущение разных трактовок информации.
- Понимание принципов, механизмов.
- Построение гипотезы.
- Обоснованная классификация фактов и явлений.
- Высказывание аргументированного мнения.
- Взвешенное, оценивающее суждение.
- Формулирование суждений на основе критериев.
- Логическая формулировка выводов, как следствие предварительного критического анализа фактов и/или явлений [5].

Почему же критическое мышление стало одним из основных навыков, которые настолько востребованы в XXI веке? Причиной этому стало появление огромного количества источников информации, которые не всегда отражают реальное положение дел. Зачастую, осуществляя поиск какой-либо информации, обучающиеся и даже взрослые

люди, берут информацию, которая располагается «по первой ссылке». Используя первую попавшуюся информацию, человек не обращает внимание на дату публикации, на достоверность источника и тд. Дальнейшее распространение такой неактуальной и возможно недостоверной информации может привести к формированию «ложных» знаний у людей, которые эту информацию получают. Чтобы избежать таких проблем, как раз-таки и необходимо мыслить критически.

Критическое мышление на данный момент является основой информационной грамотности. Развитие критического мышления необходимо начинать еще со школьных лет, постепенно формируя у человека правильный подход к отбору информации, которая нас окружает.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Волков Е. Н. Критическое мышление: принципы и признаки. URL: <https://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html>

2. Гендина Наталья Ивановна Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации // Библиосфера. – 2005. – № 1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-informatsionnoy-kultury-lichnosti-opyt-razrabotki-i-realizatsii>

3. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 288 с. : ил.

4. Сазанова, А. А. Анализ способов организации дистанционного обучения в колледже с использованием облачных технологий / А. А. Сазанова, В. В. Малев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(291). – С. 57-63. – DOI 10.47438/2309-7078_2021_2_57.

5. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Федоров. – Москва: Межрегиональная общественная организация в поддержку программ ЮНЕСКО "Информация для всех", 2007. – 616 с. – ISBN 978-5-98517-064-1

6. Якунина Наталья Алексеевна КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ // Гаудеамус. – 2019. – № 4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyslenie-ponyatiya>.

ON THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING AS ONE OF THE MOST SIGNIFICANT DIRECTIONS OF SOFT SKILLS

©2022 A. A. Sazanova

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The constantly growing volumes of information and free access to publication on the Internet lead to the fact that some information becomes simply unsuitable for its further use. Therefore, special attention in the 21st century should be paid to information literacy of a person. The basis of information literacy is critical thinking as the basis of "soft" competencies. It is the development of critical thinking that should be given special attention in the process of teaching students.

Keywords: information, information literacy, information culture, critical thinking.