

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

© 2022 С. В. Повышева, О. Н. Колесникова

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

Постоянно совершенствующаяся система качества образовательной деятельности учебного заведения характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как: наличие государственного стандарта высшего образования и качество его реализации; качество профессорско-преподавательского состава вуза; качество организации процесса обучения. Создание системы оценки качества преподавания отдельных дисциплин в Вузе может стать действенной составляющей предпринимаемых мер воздействия.

Ключевые слова: качество образовательного процесса, качество преподавания дисциплины, активные методы обучения.

Одной из актуальных проблем в современной системе высшего образования является проблема качества преподавания учебных дисциплин в вузе. Изменение подхода к образованию от традиционного к системно-деятельностному (компетентностному) требует формирования функциональной грамотности обучающихся, способности в обучении в течение всей жизни. Экономика высокой конкуренции требует от сотрудников организаций работы в стандартизированных и нестандартных ситуациях, выполнения сверхзадач. Включает обучение новым знаниям без отрыва от производства.

В современном обществе качественное образование позволяет выпускникам вуза быть востребованными и конкурентоспособными в профессиональной сфере.

Качество образовательной деятельности учебного заведения характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как: наличие государственного стандарта высшего образования и качество его реализации; качество профессорско-преподавательского состава вуза; качество организации процесса обучения; качество методического обеспечения учебного процесса, а также качество субъектов обучения.

Создание системы оценки качества преподавания отдельных дисциплин в Вузе может стать действенной составляющей предпринимаемых мер усовершенствования.

Основной трудностью проектирования системы оценки качества является отсутствие нормативно-правовой и

стандартизированной теоретической основы. Образовательное учреждение вправе самостоятельно определять критерии оценки качества преподаваемых дисциплин утвердив их локальными актами.

Регулярная оценка качества преподавания может дать внутреннее развитие и способствовать: сплочению руководства и структурных подразделений для решения основной задачи – повышения качества образования, росту взаимного доверия и открытости при условии публичного обсуждения результатов оценки, постановке новых целей и задач, понятных и принимаемых всеми.

Таким образом можно дать определение качеству преподавания – это постоянно повышающийся уровень образовательной деятельности преподавателя, характеризующийся высокими результатами подготовки студентов, способный удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса.

Вопрос о качестве преподавания дисциплины возникает на первоначальном этапе взаимодействия преподавателя и студента. Кроме студентов, оценку качества преподавания учебных дисциплин в вузе дают коллеги-преподаватели, заведующие кафедрами, проректор по учебной работе и специалисты учебного отдела, посещающие занятия преподавателей. Требования к качеству преподавания и обучения возрастают практически изо дня в день [3]. Постоянная работа над собой, беспереывное повышение

своего профессионализма, активное самообучение – это лишь малая часть требований, предъявляемых к преподавателю. При этом важно, чтобы весь процесс был

зафиксирован – на бумаге, на электронном носителе и т. д. Представляем важные на наш взгляд критерии оценивания качества преподавания дисциплины в таблице.

Источники информации для оценивания качества преподавания

Объект	Источник информации
Квалификация преподавателя	Портфолио преподавателя (образование, ученая степень, повышение квалификации, научная работа)
Организация учебной работы преподавателем	Разработанные преподавателем учебные программы дисциплин, УМК, фонды оценочных средств, дидактические материалы Индивидуальный план работы преподавателя, тематический план (количество выполненной учебной нагрузки)
Проведение учебных занятий	Работа в электронно-образовательной системе Вуза Посещаемость студентов у преподавателя Оценка преподавательской деятельности отделом по организации образовательного процесса и учебно-методическим отделом (материалы по посещению занятий)
Уровень подготовки студентов по дисциплине	Уровень преподавания по дисциплинам (качество обученности%, количество отличников, количество студентов с неудовлетворительной оценкой) Отчёты практик Результаты тестирования студентов Оценка работы в электронных образовательных программах ВУЗа отделом по организации образовательного процесса Результаты анкетирования студентов
Наличие мотивации к преподавательской деятельности	Отчеты по научно-исследовательской работе Качество написания ВКР студентами Участие в конференциях, конкурсах Воспитательная и внеучебная работа

Эффективность освоения студентами технических и гуманитарных дисциплин во многом зависит от методики преподавания дисциплины. Понятие «методика» с древнегреческого языка переводится как путь исследования, теория, учение. В понимании термина методикой называют отрасль науки по педагогике, которая занимается исследованием закономерностей проведения учебного процесса по конкретной дисциплине. Методика в образовательном процессе описывает определенные способы и техники в деятельности педагога [1].

Применяя методику обучения, педагог нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающегося, корректирует и оценивает её, а обучающийся овладевает содержанием, видами деятельности, отражёнными в программах обучения.

Поэтому преподаватель является организатором учебной деятельности студента и на лекции, и на практических и лабораторных занятиях, и в процессе самостоятельной работы.

На наш взгляд, обеспечить такую деятельность могут активные методы обучения. Например, метод активного обучения С. В. Петрушина, применим, в соответствии со сложностью освоения материала, уровнем начальной подготовки студентов, подходит для освоения технических дисциплин. Преподаватель проверяет наличие дидактического обеспечения занятия: раздаточного материала, лабораторного оборудования, наглядных пособий. Затем проводит учебное занятие, в роли руководителя, консультанта. Далее осуществляет индивидуальную работу со студентами. Очень важно, так

построить занятие, чтобы завершить работу в полном объеме, выполнив поставленные цели в отведенное время. После проверки начала работ преподаватель сообщает студентам о правильности выбора, указывает на ошибки, недочеты. Неотработанные умения и навыки корректируются на месте и не требуют дополнительных консультаций [2].

Так же может использоваться методика М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера, подходящая для гуманитарных дисциплин, или для теоретического освоения дисциплин технического направления. Методика учитывает особенности деятельности преподавателя и студентов в процессе обучения и включает несколько методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. С помощью этих методов преподаватель сообщает готовую информацию разными способами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. С помощью проблемно-тематических вопросов преподаватель стимулирует студентов к активному воспроизведению изложенного материала, с глубоким осмыслением, усвоением и анализом информации [2].

Таким образом с применением активных методов обучения создаются условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов вуза, большей вовлеченности и повышения уровня результативности обучения. А также оказывается большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Изучив на сегодня актуальные методики преподавания дисциплин и наблюдая за деятельностью педагога, можно определить требования к проведению учебных занятий.

Требования к лекции – «Знания должны работать» современный научный уровень ее содержания, доказательность и аргументированность, эмоциональность формы изложения, активизация внимания и мышления слушателей, включение практических знаний о будущей профессии, создание положительного психологического климата сторон обучения, реализация воспитательной программы. Конспектирование учебника является устаревшей формой работы, особенно при отсутствии комментариев и

пояснений преподавателя во время проведения онлайн-занятия.

При проведении лабораторных работ следует ознакомить студентов с методическими рекомендациями по выполнению лабораторных работ, дать инструкции по выполнению заданий, разработок. Научить выполнять задания своевременно. Привлечь к решению общих задач, включить в образовательный процесс. Лабораторные работы выполняются на учебных занятиях, в соответствии с тематическим планом, в присутствии и под контролем преподавателя.

Практические занятия – служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, и приобретения навыков применения теоретических знаний в практике. Устанавливается контакт со студентами, осуществляется наблюдение за результатами самостоятельной работы студентов, их умение работать с первоисточниками, овладение студентами навыками самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственных точек зрения, выявляются индивидуальные трудности в обучении у отдельных студентов, возможные недостатки их мышления.

Особое внимание следует уделять студентам первых и вторых курсов, «научить учиться» в высшей школе (пояснять как выполнять лабораторные и практические работы, самостоятельно изучать теоретические вопросы и применять их в процессе практической подготовки).

Также хочется отметить вопросы самодисциплины и самоорганизации участников процесса обучения. Стоит помнить и границах между преподавателем и студентом (студент должен проявлять уважение здороваясь при входе в аудиторию, вставать при появлении педагога, иметь представление о дресс-коде).

В процессе повышения качества преподавания дисциплин следует организовывать методические семинары для обучения и обмена педагогическим опытом. Педагогам проходить курсы повышения педагогической грамотности, изучения современных методов ведения занятий. Ежедневно помнить о базовых правилах взаимодействия и общения преподавателя со студентами.

Таким образом, вся деятельность педагога создаёт положительную мотивацию студентов к учёбе. Педагог, использующий

активные методы обучения, получает свыше 70 % «хорошо» и «отлично» на итоговом контроле знаний студентов и контрольном тестировании. В анкетах студентов о работе преподавателя, педагог получает достойную оценку. Осуществляется качественное преподавание дисциплин. Вуз в свою очередь получает высокую лояльность выпускников к учебному заведению и положительные отзывы. Более подробное раскрытие современных методик преподавания и описание характеристик успешного педагога будет освещено в следующих работах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко,

И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 315 с.

2. Зельдович Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 201 с.

3. Найденова Н.Н Педагогическое образование: оценивание эффективности обучения и преподавания: Педагогическое образование в условиях смешанного обучения в России: Сборник тезисов участников международной научно-практической конференции (08 октября 2021 года, ФГБНУ ИСРО РАО, г. Москва, Россия) – Москва: ФГБНУ ИСРО РАО, 2021. 194 с.

QUALITY OF TEACHING ACADEMIC DISCIPLINES AS A COMPONENT OF EDUCATIONAL PROCESS QUALITY ASSURANCE SYSTEM

© 2022 S. V. Povysheva, O. N. Kolesnikova

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

Constantly evolving system of academic activity quality in an educational establishment is marked by the presence of various components, including such concepts as the National Educational Standard for Higher Education and the quality of its implementation, faculty professionalism, quality of instruction process management. Designing quality assessment scheme for teaching specific academic disciplines in a higher educational institution can become an efficient constituent of the corrective actions, being undertaken.

Keywords: educational process quality, quality of academic discipline teaching, active learning techniques.