

ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

© 2018 О. А. Колесникова

Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения молодежи как важнейшем факторе успешной её самореализации на рынке труда. Приводится комплекс объективных и субъективных обстоятельств, предопределяющих актуальность этой проблемы. Проанализированы трудности, которые испытывают молодые люди на пути профессионального самоопределения. На основе проведенного мониторинга профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений сделаны выводы о слабой профессиональной ориентированности значительной части старшеклассников, затрудняющихся в оценке своих профессионально значимых способностей и потребностей рынка труда. С этой целью предложены первоочередные инструменты и меры, направленные на организацию управления процессом профессионального самоопределения с учетом количественной и качественной региональной потребности в квалифицированных кадрах.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, рынок труда, конкурентоспособность, профессиональный выбор.

Нарастание профессионально-квалификационных диспропорций между структурой и динамикой воспроизводства квалифицированных кадров и соответствующими потребностями в них экономики придает особую остроту проблеме занятости молодежи и выдвигает настоятельную необходимость совершенствования методов работы по оказанию помощи в ее профессиональном самоопределении как важнейшем факторе успешной самореализации на рынке труда.

Под профессиональным самоопределением следует понимать активный, целенаправленный выбор профессии, специальности, формы профессионального обучения, сферы и условий занятости в соответствии с

индивидуальными способностями и интересами личности и общественными потребностями. Актуальность проблемы профессионального самоопределения молодежи предопределяется комплексом субъективных и объективных обстоятельств:

- высокой значимостью молодежи как особой социально-демографической группы, представляющей главный источник формирования трудового потенциала, от качественного состояния которого во многом зависит успешность экономического развития региона и страны в целом;

- специфичностью качественных характеристик, формирующих конкурентоспособность молодежи на рынке труда;

- субъективностью представлений и ограниченностью сведений молодежи о содержании и перспективах профессионального выбора;

Колесникова Ольга Андреевна – Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный университет, д. экон. н., профессор, oakolesnikova@mail.ru.

- опасностью криминализации части молодежи, достигшей трудоспособного возраста и не нашедшей рабочего места;

- многообразием сфер, форм и методов приложения труда в условиях рыночных отношений;

- нарастанием требований к рабочей силе в условиях усложнения общественного производства и многообразия форм собственности;

- многовариантностью возможного выбора профессии и конкретных условий ее получения;

- разнообразием устойчивых индивидуально-личностных характеристик, предопределяющих успешное овладение профессией;

- потребностью регионального рынка труда в квалифицированном кадровом потенциале определенного количественного и качественного состава;

- возможностью профессионального обучения в пределах конкретного региона.

Выбор профессии, при всем разнообразии индивидуальных жизненных обстоятельств конкретного молодого человека, имеет некоторые общие подходы. Можно выделить следующий ряд важнейших обстоятельств, влияющих на выбор профессионального будущего современной молодежи:

- мнение старших членов семьи и родственников;

- мнение сверстников;

- мнение учителей, воспитателей, классного руководителя и школьного психолога;

- сформировавшиеся к данному моменту личные профессиональные планы (включая их неопределенность и отсутствие).

Кроме того, на протяжении последних десятилетий на ориентацию и социальное поведение выпускников оказывают воздействие следующие факторы: социально-экономические перемены в стране и связанная с ними трансформация ценностных ориентаций общества; подвижки в престиже образования, профессий; ориентация на высшее образование; увеличение доли платного обучения; формирование иерархии "элитных" и "дешевых" образовательных учреждений.

Важным инструментом анализа особенностей ценностных установок и поведенческих приоритетов молодежи являются мо-

ниторинги профессионального самоопределения молодых людей - учащихся выпускных классов общеобразовательных учебных заведений. Полученные в ходе мониторингового опроса результаты позволяют:

во-первых, выявить тенденции развития профессионально-трудовых намерений выпускников;

во-вторых, на основе выявленных тенденций в социально-профессиональных и трудовых намерениях молодежи прогнозировать ситуацию в молодежном сегменте рынка труда;

в-третьих, получить информацию о социальном самочувствии молодежи и эффективности реализации мер региональных программ занятости молодежи.

Многие молодые люди испытывают трудности на пути профессионального самоопределения, которые, на наш взгляд, обусловлены причинами двоякого характера. С одной стороны, они носят субъективный характер и связаны с деформацией жизненных ценностей и устремлений некоторой части молодежи в условиях экономической и социальной нестабильности. А с другой стороны, имеют место причины объективного характера, связанные с неясностью перспектив экономического развития региона в целом и отдельных отраслей производства в частности, недостаточным финансированием науки, культуры и образования, спадом в сложившихся условиях профориентационной деятельности школы, предприятий, учреждений профессионального образования.

Анализируя особенности профессионального самоопределения молодежи, вступающей в сферу занятости, можно сделать следующие выводы:

- абсолютное большинство старшеклассников свои жизненные планы связывают с продолжением обучения, преимущественно в высших учебных заведениях;

- вместе с тем, определенная часть молодежи готова жить не работая – вне зависимости от источника дохода, что подразумевает допустимость иждивенческих настроений, а также участия в теневой и откровенно криминальной занятости;

- адекватно оценивая высокую значимость современного образования для достижения жизненных целей, большинство выпускников средней школы серьезно озабочено материальной стороной продолжения

образования и перспективой своего трудоустройства;

- среди мотивов, определяющих выбор учебного заведения доминируют выбранная специальность, престижность учебного заведения, легкость поступления;

- приоритетными мотивами выбора профессии являются: возможность иметь хороший заработок в будущем, престиж профессии и ее социальная значимость. Второе место занимают мотивы саморазвития личности, третье – возможность легко найти работу и получить помощь родственников в трудоустройстве. Явным стереотипом является нежелание молодежи устраиваться на непрестижную, низкооплачиваемую работу, иметь занятость по рабочим специальностям;

- в выборе профессий доминируют специальности экономиста, юриста, программиста, психолога, бизнесмена, бухгалтера, что на сегодняшний день соответствует рыночным общероссийским тенденциям. Однако наряду с выбором «рыночных» профессий и специальностей следует отметить достаточно высокий уровень ориентации учащихся выпускных классов на престижные профессии прошлых лет – времен самоопределения их родителей – профессии врача, учителя, военнослужащего, инженера. Последнее обстоятельство свидетельствует о высокой степени влияния на профессиональный выбор молодежи старшего поколения, несмотря на то, что большинство старшеклассников указывают на самостоятельность в принятии решения;

- две трети школьников самостоятельно выбирают будущую профессию, на остальных повлияло мнение родителей и друзей, а также учреждения дополнительного образования. На выбор учебного заведения для получения профессионального образования решающее влияние оказывает имущественное и социальное положение родителей;

- при оценке значимости отдельных сторон будущей профессии респондентами доминируют материальные и социально-статусные (перспектива сделать карьеру; иметь хороший доход; общественная значимость работы); второе место занимает возможность творчества и саморазвития личности и третье – нетяжелая работа, сплоченный коллектив и хорошие условия труда.

Налицо слабая профессиональная ориентированность значительной части старше-

классников, затрудняющихся в оценке своих профессионально значимых способностей и потребностей рынка труда. В этой связи представляется особенно важным и своевременным расширение профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях с целью оказания профессиональной помощи подросткам в процессе выбора профессии, специальности, формы профессионального обучения.

Отсюда вытекает объективная необходимость организованного внешнего управления процессом профессионального самоопределения личности с учетом количественной и качественной региональной потребности в квалифицированных кадрах. Речь идет о создании необходимых предпосылок для формирования контингента носителей рабочей силы, структурно и качественно соответствующих реальным и прогнозируемым потребностям реальной экономики.

Дальнейшая работа по обеспечению занятости молодежи будет осуществляться при содействии службы занятости и обратившихся:

1. Лица, имеющие профессиональный опыт и желающие работать по имеющейся профессии (специальности). Для лиц данной категории диагностика профессиональных склонностей и интересов не имеет первостепенного значения. С ними работу необходимо проводить в режиме профинформирования с включением следующих этапов:

- ознакомление с ситуацией на рынке труда, когда специалист предоставляет клиенту информацию о наиболее востребованных профессиях и их требованиях к качественным характеристикам личности;

- информирование о способах поиска работы, основными из которых являются непосредственное обращение к работодателю, содействие службы занятости и кадровых агентств, использование объявлений и помощь знакомых;

- рассмотрение возможных вариантов трудоустройства и консультирование по вопросам грамотного оформления договора;

- ознакомление с вариантами дополнительного обучения, повышения квалификации и переобучения.

Соблюдение описанной процедуры поможет правильно оценить свои профессиональные перспективы по трудоустройству и последующей трудовой адаптации.

2. Лица, имеющие профессию (специальность), не востребованную современным рынком труда, либо желающие сменить профиль трудовой деятельности. Для данной категории граждан процедура профориентации должна включать такие этапы как:

- ознакомление с ситуацией на рынке труда;
- информирование о способах поиска работы;
- подбор профессии и вариантов дополнительного образования.

Эффективность содействия в профессиональном самоопределении этой категории граждан во многом зависит от следующих факторов: накопленный профессиональный опыт, степень удовлетворенности имеющейся профессией, интересы и психофизиологические особенности личности, состояние здоровья и т.д. По итогам собеседования клиенты должны получить информацию о возможностях получения дополнительной профессии (специальности), востребованной рынком труда в профессиональных учебных заведениях, а также на учебных курсах, организуемых службой занятости.

3. Лица, не имеющие профессии и опыта трудовой деятельности. Как правило, в эту группу входят несовершеннолетние граждане и лица, которые по разным причинам не смогли или не захотели приобрести профессию. В работе с ними необходимо принимать во внимание возрастные особенности и особый акцент делать на тщательном выявлении профессиональных интересов, склонностей, способностей, поскольку в отличие от граждан, имеющих какой-либо профессиональный опыт, представители этой группы клиентов имеют расплывчатые представления о своих профессионально-значимых способностях. Профессиональное диагностическое собеседование с данной категорией лиц должно включать следующие этапы:

- подробную диагностику личности, включая изучение психологических особенностей, уровня интеллектуального развития, профессиональных интересов, склонностей, способностей, мотиваций.
- ознакомление с ситуацией на рынке труда;
- информирование о способах поиска работы;

- рассмотрение вариантов трудоустройства;
- ознакомление с вариантами профессионального обучения;
- подбор профессии (специальности) и вариантов образования;
- консультирование по вопросам трудового законодательства.

Последовательная реализация выделенных этапов призвана помочь молодежи выявить профессионально-значимые качества, правильно оценить свои профессиональные перспективы спланировать свои действия на пути к получению конкурентоспособной на рынке труда профессии, трудоустройству и трудовой адаптации. Действия специалистов должны быть направлены на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, развитие ее профессиональных возможностей, формирование личной и профессиональной мобильности с тем, чтобы при включении в ту или иную трудовую деятельность человек мог реализоваться в профессии и в случае необходимости уметь гибко реагировать на возможные изменения сферы деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, О. А. Системное управление профориентацией: монография / О. А. Колесникова, Н. А. Крылова, С. В. Барковская. – Воронеж. Изд-во «Научная книга», 2011.
2. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда: монография / О. А. Колесникова, А. М. Донецкий, А. В. Звездинская, Н. А. Бебнева. – Воронеж. Изд-во «Научная книга», 2012.
3. Колесникова, О. А. Выбери профессию / О. А. Колесникова, Т. И. Полосина, А. М. Донецкий. – Жуковский. Изд-во «ПК Сервис», 2002.
4. Колесникова, О. А. Возможности профессиональной самореализации выпускников вузов: социологический анализ / О. А. Колесникова // Сборник «Наука и православие: стратегии развития». – 2017. – С. 70-73.
5. Звездинская, А. В. О конкурентоспособности молодежи на рынке труда / А. В. Звездинская, О. А. Колесникова // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер. Экономика и управление. – 2011. – № 2. – С. 153-157.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH: ANALYSIS OF CONDITION AND WAYS OF IMPROVEMENT

© 2018 O. A. Kolesnikova

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The article is devoted to the problem of professional self-determination of youth as the most important fact of its successful self-realization in the labor market. The complex of objective and subjective circumstances that determine the relevance of this problem is given. Analyzed the difficulties experienced by young people on the path of professional self-determination. Based on the monitoring of professional self-determination, graduates of general educational institutions draw conclusions about poor professional orientation towards the presence of parts of senior pupils who make it difficult to assess their professional and significant abilities and needs of the labor market. To this end, priority tools and measures have been proposed aimed at organizing the management of the process of professional self-determination, taking into account quantitative and qualitative regional needs for qualified personnel.

Key words: professional self-determination, labor market, competitiveness, professional choice.