

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО РОЛИ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

© 2020 Ю. А. Клименко

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

В данной работе рассматриваются некоторые особенности сферы высшего образования, анализируется его роль в жизни молодых людей.

Ключевые слова: высшее образование, мотивация, студент.

В статье автор, в том числе, на основе личных наблюдений рассматривает особенности высшего образования, то, как воспринимается данная сфера молодыми людьми.

В вузе всегда есть студенты, которые уже работают. Среди обучающихся можно встретить мнение, что высшее образование не является обязательным. Таких студентов совсем немного, но автор данной статьи решил проанализировать этот вопрос. Почему они так считают? Работают они в негосударственной компании, в которой, по их словам, не спрашивают наличие диплома о высшем образовании. Главное – умеет ли сотрудник выполнять необходимую работу. Поэтому некоторые студенты полагают, что возможна подобная ситуация. Учился, например, молодой человек по экономической специальности. Проходит некоторое время, и он понимает, что это не его вид деятельности. Оставляет вуз, дома читает книги, смотрит видео в интернете и приобретает навыки по программированию. Такой специалист, по мнению студентов, может составлять конкуренцию вузовскому выпускнику по соответствующему направлению.

Но обучающиеся признают, что в государственных компаниях без диплома о высшем образовании они не будут допущены к тому, чтобы занимать соответствующую должность. С другой стороны, по словам студентов, они считают, что в негосударственных компаниях больше преимуществ и больше заработная плата.

Откуда в вуз приходит молодой человек? В основном – из школы или колледжа. Еще находясь на ступени среднего образования, человек должен задумываться о том, чем он будет заниматься, ему должна быть

интересна будущая профессия. Если поступление в вуз происходит по принципу «где меньше конкурс», то кем планирует быть этот человек? Если после семестра обучения на технической специальности он переходит на гуманитарную только потому, что там «легче учиться», то как он планировал свое будущее?

Уровень среднего образования в этом смысле следует рассматривать как ключевой. Автор данной статьи помнит, как в старших классах школы на профориентационных мероприятиях показывались различные вопросы, которые были встроены в схемы. На них стрелочками можно было придти к некоторой профессии, к которой имеется склонность у ученика. Но это лишь определенная формализация самого процесса, главное – что интересно самому молодому человеку. Автор помнит, когда он увидел схемы профориентации, то уже планировал, что свяжет свою дальнейшую профессиональную деятельность с инженерным направлением, что и показала дальнейшая жизнь.

Автор недавно с удивлением услышал, что в колледже нет показателей по научной работе. Кто-то может сделать вывод: нет показателей – и научной работой заниматься не надо.

Есть показатели или нет – это не самая главная проблема. Проблема состоит в другом. Автор не будет приводить большое число ресурсов в интернете, где выкладываются объявления о проведении конкурсов, конференций и других научных мероприятий для обучающихся на среднем образовании. Зачем они необходимы? Для того, чтобы получить опыт самостоятельной работы, углубить знания в интересующей профессиональной сфере и т. д.

Молодой человек сможет в дальнейшем, если он планирует получить высшее

Клименко Юрий Алексеевич – Воронежский институт высоких технологий, аспирант, klm71165@mail.ru

образование, использовать ту базу, которая была заложена на уровне среднего образования.

Поступая на техническую специальность, молодой человек не должен не любить математику, формулы и т. д. Если бы на уровне среднего образования у него были хорошие наставники [1, 2], которые не просто давали бы свой предмет, а привлекали бы к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, например, по техническим дисциплинам, то боязни формул не было бы [3, 4].

Конечно, влияние наставников следует принимать во внимание, но многое еще зависит и от самого обучающегося, его действий, мотивов и т. д.

Один из знакомых преподавателей автора данной работы занимался в вузе с одним студентом. Было участие в конференциях, конкурсах с призовыми местами, были публикации. После окончания соответствующей ступени высшего образования этот студент в качестве руководителя в аспирантуре выбрал не этого преподавателя. Хотя тот преподаватель не сомневался, что со своим учеником он продолжит исследования, поскольку никто больше с этим студентом научной работой не занимался. Выбор был сделан, как потом сказал сам студент «по совету» одного из сотрудников вуза. Следует отметить, что работа с новым руководителем у обучающегося не сложилась, он неоднократно обращался к преподавателю с просьбой помочь в исследованиях. До защиты диссертации дело доведено не было.

В данном примере принятие решения о возможностях своего развития, карьеры принималось самим обучающимся. Стоит принимать решение на основе «советов» или нет – может сделать вывод читатель.

От студентов очной формы обучения в вузах можно услышать мнение, что «сейчас все работают», «даже если обучаюсь на бюджете, деньги необходимы на еду, квартиру, и т. д.».

В образовательных организациях есть сотрудники, которые с гордостью говорят о том, что студенты-очники работают. Безусловно, трудоустройство обучающихся является одним из показателей высшего учебного заведения. Но студенты, уже устроившись где-то, даже по специальности, должны выполнять предусмотренный для них учебный план.

Еще есть, помимо обязательных учебных занятий, внеучебная работа. Студенты

могут из-за работы пропускать лекции, практические занятия и т. д. Есть некоторая вероятность, что их привлекут к внеучебной деятельности. Возможен вопрос: почему студенты, которые не ходят на занятия, участвуют в разных внеучебных мероприятиях? Но наблюдения показывают, что вероятность такого участия будет не очень большая.

Привлечение студентов к внеучебной деятельности – это комплексная работа [5, 6], здесь можно найти воспитание, получение практических навыков, умение работать в команде, получение уверенности при достижении цели и т. д.

Студенты, которые устроились во время учебы на работу, рассматривают ее в дальнейшей перспективе. А учеба постепенно переходит на второй план. Все больше времени студенту приходится уделять работе, чтобы расти в карьерном плане, зарекомендовать себя. Могут появляться задолженности по учебе. Когда здесь успевать заниматься, например, научной деятельностью?

В том числе, и по этой причине, студенты могут считать, что им не нужно высшее образование. Они уже трудоустроены. А работодатель не требует с них диплом. Диплом они могут получить сами, «на всякий случай», вдруг он им в будущем пригодится. Следует отметить, что есть предприятия, где с большой неохотой отпускают на сессию своих студентов-сотрудников. Студенты в рамках своей работы овладевают новыми технологиями, методиками, нарабатывают опыт. Но они могли бы про эти технологии и опыт рассказать студентам своего вуза, которые не работают, а исполняют свою обязанность в обучении. Определенная служба в вузе, например – деканат, могла бы организовать подобный семинар.

Работа студентов-очников может рассматриваться как «утечка активных студентов» для вуза. Он теряет этот потенциально важный для себя ресурс. Если студент, находясь на бакалавриате, устроился на работу, то в последующем, в ходе поступления в магистратуру, ему, как правило, будет труднее находить время не только для учебы, но и разных проектов внутри вуза. В условиях, когда студенты-очники будут применять элементы дистанционного обучения [7-9], это, с одной стороны, в определенной мере решает проблемы освоения учебного плана. Но, с другой стороны, это

не приближает обучающегося к жизни вуза, его внутренней жизни и т. д.

Если сотрудник находится на должности, на которой с него не требуют диплом о высшем образовании, то это можно рассматривать как позицию рабочего. Практические навыки при этом, конечно, необходимы. Например, есть токарь, а по аналогии может быть кодер. Но над рабочим, даже квалифицированным, должен стоять инженер, имеющий диплом о высшем образовании. Есть большое число профессий, для которых не требуется наличия диплома о высшем образовании. Они рассматривают наличие определенных навыков, и работник будет приносить пользу людям и быть уважаемым человеком. Но он должен понимать, что дальнейший карьерный рост может уже потребовать, чтобы был соответствующий диплом о высшем образовании.

Компании, которые хотят развиваться, не будут довольствоваться только наличием навыков у потенциального сотрудника. Они будут обращать внимание на его образование, которое будет показателем перспективности работника.

Что иногда не понимают студенты о роли высшего образования?

Оно не дает полных и окончательных знаний. Это, во-первых, связано с ограниченными рамками обучения, а во-вторых, знания могут устаревать, особенно это заметно в некоторых сферах, например, в информационных технологиях. В этой сфере происходит постоянное обновление подходов, методов. Например, автор данной статьи называл студентам одну информационную технологию, которая применялась около 10 лет назад. Современные студенты о ней ничего не слышали, она прекратила свое существование. Высшее образование предоставляет возможности для обучения поиску информации. Если человек владеет основами выбранной специальности, то в дальнейшем он будет обучаться ей самостоятельным образом. Это достигается за счет формирования соответствующего стиля мышления в вузе [10]. Человек научится учиться.

Если обратиться к сфере информационных технологий, то в ней легче будет трудиться и развиваться человеку с высшим образованием. Несомненно, существуют примеры, когда успешную карьеру делали люди без образования. Например, сейчас есть блогеры, фрилансеры и др. Но, анализ показывает, что при сравнении успешных

людей, имеющих высшее образование гораздо больше.

Высшее образование позволяет построить работу по освоению самых разных предметных областей системным образом. Молодой человек не будет бояться их изучать. Он будет уверен, что сможет решить задачи самого разного уровня. Это может быть и за счет получения фундаментальных знаний [11, 12]. Сейчас есть мнение, что все можно найти в сети Интернет. Но человек должен уметь структурировать информацию. На базе высшего образования делать это гораздо легче. Даже если задачи будут сложными, можно будет применять метод декомпозиции и решать отдельно для каждой из получившихся частей. Большое число практических примеров, которые приходится решать студентам в вузе, можно рассматривать как процесс тренировки.

В ходе учебных занятий, а также при подготовке курсовых, рефератов, сдаче экзаменов, зачетов у обучающихся оттачивается речь, они могут грамотно формулировать свои мысли, вести диалоги, использовать профессиональную лексику и т. д. При обучении в вузе существенным образом будет расширен кругозор.

В стенах вуза студенты имеют возможность получить друзей на всю жизнь, это может быть полезно в будущем, когда они будут работать в одной сфере, взаимодействовать. И саму студенческую жизнь человек вспоминает как один из ярких и интересных этапов жизни.

Конечно, в современных условиях необходимо понимать, что вуз рассматривается в виде средства социализации, когда молодой человек после среднего образования не сразу идет на рабочее место, а происходят адаптационные процессы.

Есть еще одна проблема: молодой человек будет иметь диплом о высшем образовании, но это не дает 100 % гарантии, что он сразу же устроится на хорошую высокооплачиваемую работу. Само наличие высшего образования можно рассматривать в виде необходимого, но недостаточного условия. Тогда после выпуска молодой человек должен будет приложить дополнительные усилия для поиска работы.

Вывод. Если молодому человеку интересен определенный вид деятельности, он хочет развиваться, быть профессионалом и его род деятельности подразумевает необходимость высшего образования – ему следует эффективным образом использовать все те

ресурсы, которые он получил в вузе (навыки, знания, умения и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.

2. Преображенский Ю. П. О проблемах духовно-нравственного развития молодежи / Ю. П. Преображенский // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы X Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 132-134.

3. Преображенский Ю. П. Проблемы применения инновационных технологий в образовательных организациях / Ю. П. Преображенский // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 219-221.

4. Преображенский Ю. П. О подготовке инженерных кадров / Ю. П. Преображенский // Современные инновации в науке и технике. Сборник научных трудов 8-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. Ответственный редактор А. А. Горохов. – 2018. – С. 175-179.

5. Преображенский Ю. П. О проектах и управлении проектами / Ю. П. Преображенский // Современные проблемы экономики и менеджмента. Материалы международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 268-270.

6. Жданова М. М. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / М. М. Жданова, А. П. Преображен-

ский // Вестник Таджикского технического университета. – 2011. – № 4. – С. 122-124.

7. Преображенский А. П. Характеристики инновационных процессов в образовании / А. П. Преображенский // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 197-200.

8. Преображенский Ю. П. Характеристики информационно-образовательного пространства вуза / Ю. П. Преображенский // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 218-219.

9. Преображенский Ю. П. О реализации интеллектуальных технологий в умном образовании / Ю. П. Преображенский // Перспективное развитие науки, техники и технологий. Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А. А. Горохов. – 2019. – С. 227-229.

10. Мотунова Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л. Н. Мотунова, Ю. П. Преображенский, К. Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 147-150.

11. Преображенский Ю. П. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий / Ю. П. Преображенский, В. В. Головинова, И. В. Любимов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5-2. – С. 161-164.

12. Бондарев Я. П. Интеллектуализация управления изменениями в деятельности вуза на основе мониторинго-рейтинговой информации / Я. П. Бондарев, Я. Е. Львович // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 13.

ANALYSIS OF SOME CHARACTERISTICS OF THE HIGHER EDUCATION FROM THE POINT OF VIEW OF ITS ROLE IN THE LIFE OF PEOPLE

© 2020 Yu. A. Klimenko

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

This paper examines some of the features of the sphere of higher education, analyzes its role in the life of young people.

Keywords: higher education, motivation, student.