

## ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ

© 2020 Д. С. Калишкина

*Воронежский государственный педагогический университет (Воронеж, Россия)*

*В статье рассматривается позиция педагога как воспитателя в рамках гуманистической воспитательной системы. Раскрываются личностно-профессиональные требования к педагогу-воспитателю.*

*Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, педагог-воспитатель, воспитательная деятельность.*

Современное образование ставит перед собой задачу переосмысления профессионально-личностной позиции педагога как воспитателя, определение значимых характеристик его деятельности и методов работы. Поэтому возрастает роль педагога в воспитательной деятельности. Он должен транслировать общечеловеческие ценности и смыслы, передавая подрастающему поколению не только общие человеческие ценности и нормы этики, но и помощь в избежание ими моральной деградации и нравственной ущербности. Педагог-воспитатель – это высокообразованная личность, равнодушная и искренняя по отношению к детям, стремящаяся к саморазвитию и творчеству, высококвалифицированный профессионал, который готов к нестандартным трудовым действиям. В.А. Караковский писал, педагог – это «пограничник на рубеже Современного и Вечного. Ему не только необходимо соответствовать постоянно растущим ожиданиям... но и всегда соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры...» [1; С. 228-229].

Педагогический словарь определяет воспитание как «процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни» [2].

В условиях социальных и экономических преобразований в стране, вопросы воспитания школьников с использованием системы гуманистических идей носят первосте-

пенное значение. Важно удерживать внимание на понимании основ гуманистического воспитания, которые содержательно представлены в трудах Л.В. Алиевой, Ш.А. Амонашвили, Р.А. Валеевой, А.В. Гаврилина, Д.В. Григорьева, А.И. Григорьевой, Н.С. Дежниковой, О.В. Заславской, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, С.Д. Полякова, Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова, И.В. Степановой, А.Н. Тубельского, Т.В. Цырлиной. В этих работах анализируется содержание воспитательной деятельности педагога в условиях утверждения гуманистической парадигмы

В этой связи, рассмотрим воспитание в рамках гуманистических воспитательных систем, так как оно не может быть линейным процессом, который задается только педагогом или учеником, а реализуется в системе целого социального организма, примером которого может послужить школа. Вся воспитательная деятельность не сводится только к выполнению воспитательной функции педагога и весь масштаб этой деятельности не может быть сосредоточен в руках классного руководителя, организатора воспитательной работы и социального педагога. В рамках гуманистической воспитательной системы требуется становление и развитие профессиональной позиции каждого педагога как воспитателя. В.А. Сластенин выделяет ряд задач, которые должен решать педагог, вовлеченный в воспитательную систему:

---

Исследование проведено при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-013-00613а «Социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем».  
Калишкина Дарья Сергеевна – Воронежский государственный педагогический университет, старший преподаватель, dasha50789@mail.ru.

1. Аналитическо-рефлексивные задачи - задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса, его элементов, возникающих затруднений и др.;

2. конструктивно-прогностические задачи – задачи построения целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессионально-педагогической деятельности, выработкой и принятием педагогического решения, прогнозированием результатов и последствий принимаемых решений;

3. Организационно-деятельностные задачи реализуют различные варианты учебно-воспитательного процесса и сочетают в себе многообразие видов педагогической деятельности;

4. Оценочно-информационные задачи предназначены для сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, а также для ее объективной оценки;

5. Коррекционно-регулирующие задачи корректируют протекание педагогического процесса и установление необходимых коммуникативных связей, их регуляции и поддержки [3].

Учитывая вышеперечисленные задачи, педагог должен осознать, что воспитание включено в весь процесс передачи образования, в методы и формы учебной работы. Поэтому, позиция педагога как воспитателя в рамках воспитательной системы школы можно представить следующими позициями выделенными Григорьевой А.И.:

1. «педагог как субъект воспитательного влияния (прямое или косвенное)

– выстраивает взаимоотношение и общение с учащимися на принципах гуманности, открытости, эмпатии, доверии и др.;

– организует совместную деятельность с учащимися построенную на сотрудничестве, сотворчестве;

– создает ситуации воспитательного воздействия в различных видах деятельности школьников (учебной, трудовой, игровой и др.)

– осуществляет взаимодействие со школьным самоуправлением

2. педагог – субъект личностного и профессионального развития себя (саморазвития) как воспитателя:

– открыт к личному опыту, рефлексия своих успехов и неудач

– готовность к самоизменению, совершенствованию своих профессиональных знаний и умений

3. педагог-воспитатель в воспитательной системе школы – субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей:

– Системно видеть процессы обучения и воспитания в школе, определять свою позицию и роль в становлении и развитии воспитательной системы.

– Свободно и ответственно представлять себя как личность в процессе ценностно-смыслового самоопределения педагогического коллектива в воспитательной системе; как активного участника педагогического самоуправления.

– Поддерживать со-бытийный (совместное бытие) характер отношений в педагогическом коллективе как профессиональной общности педагогов-воспитателей.

– Осмысливать и обсуждать не теоретико-методологическом и практическом уровнях, привлекая возможности педагогики и других социальных наук, актуальные проблемы воспитательной системы школы.

– Моделировать, проектировать, прогнозировать изменения в собственной деятельности и в деятельности педагогического коллектива по развитию гуманистической воспитательной системы.

– Объединяться в самоопределяющиеся временные общности с другими педагогами с целью решения волнующих проблем школьного обучения и воспитания, а также педагогического самообразования.

– Предоставлять возможность коллегам знакомиться с его опытом воспитательной деятельности (держать практику открытой), самому пользоваться аналогично предоставляемыми возможностями.

4. педагог – субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями (институтами), выходящими на ребенка, по активизации их воспитательного потенциала.

– Постоянно обновлять свои знания о жизни воспитанников в семье, среди сверстников, о состоянии окружающей их социальной среды (ее «нишах» и «стихиях»).

– Поддерживать положительную направленность семьи на воспитание ребенка; компенсировать возможные негативные проявления семейного воспитания.

– Организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и детей в условиях воспитательной системы школы.

– Сотрудничать в решении воспитательных задач с социальными педагогами,

психологами, педагогами дополнительного образования, валеологами, медицинскими работниками, работниками учреждений культуры, спорта и пр.

– Защищать интересы детей, содействовать реабилитации ребенка, оказавшегося в условиях конфликтного социума» [4].

Представленные требования к позиции педагога как воспитателя являются перечнем того, что педагог может свободно выполнять самостоятельно, с чувством ответственности. Педагог-воспитатель организует собственную воспитательную деятельность и обеспечивает положительное воспитательное воздействие на учащихся, осуществляет взаимодействие с коллегами, родителями и другими членами общества. Развитие гуманистической воспитательной системы очень зависит от позиции педагога как воспитателя. Подводя итог выше изложенному, важно отметить необходимость подготовки педагога к воспитательной деятельности. Данная подготовка должна носить непрерывный характер процесса повышения квалификации и, тем самым, способствовать преобразованию профессиональной деятельности и осознанию педагога как воспитателя. Нами был проанализирован опыт Центра воспитательных систем Тульского областного института развития образования по подготовке педагога к воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы. Главная основа системы подготовки педагога к воспитательной деятельности складывается из представления о педагоге профессионале, самостоятельном, свободно и ответственно определяющим свою позицию воспитателя. Одним из важных этапов в подготовке педагогов к воспитательной деятельности выделяют этап диагностики, который включает в себя совместную работу научного консультанта, руководителями образовательного учреждения и инициативной педагогической группой по диагностированию готовности педагогов школы включиться в работу по созданию гуманистической воспитательной системы по отслеживанию уровня теоретико-практической подготовленности педагогов в сфере воспитания, ценностно-смысловой и профессиональной установки членов педагогического коллектива. «Такая система способна выделить проблемные зоны воспитательного пространства школы в сфере отношений, общения, взаимодействия и пр.» [4]. Таким образом, важно отметить, что педагогическая диагностика является важным средством в

определении творческой деятельности педагога-воспитателя, его деятельности в саморазвитие и самовоспитание. Педагогическая диагностика актуальна и значима в совершенствовании педагога-воспитателя и в непрерывном повышении его уровня квалификации. Данная диагностика представляет систему методов и средств изучения профессионального уровня педагогов-воспитателей, так же позволяет определить сильные стороны в деятельности и личности педагога-воспитателя.

Анализ опыта работы Центра воспитательных систем показывает важность отслеживания динамики по направлениям повышения квалификации и возможных изменений в личности и профессиональном сознании педагога. В этой тенденции диагностика становится важной частью процесса повышения квалификации педагогов в сфере воспитательной деятельности.

«С учетом разных особенностей типа образовательного учреждения диагностика моделирует содержание образования педагогических кадров в системе повышения квалификации, учитывая профессиональные потребности любой из категории школьных педагогов» [4].

Поэтому важно отметить, что диагностика должна носить разносторонний характер и проводиться на всех этапах подготовки педагогов (начальный, промежуточный и итоговый). Благодаря диагностике можно осуществить анализ проблем в деятельности всех субъектов воспитательного процесса (директора, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагогов и др.) с точки зрения изменений, происходящих в обществе, в образовании и в конкретном образовательном учреждении. Также определить личностные потребности воспитателей в совершенствовании профессиональной компетентности.

В диагностической практике Центра используются различные методики изучения профессиональной деятельности и личностных особенностей педагога. Во время подготовки педагога к воспитательной деятельности, ориентируют его к процессу саморазвития и самопознания. В этом направлении диагностика переходит в самодиагностику и рассматривается как условие возникновения интереса к себе как к профессионалу.

В целом, изучая позицию педагога как воспитателя в рамках гуманистических воспитательных систем, важно отметить, что управление воспитательной системой носит

диалоговый характер. Поэтому важна подготовка не только педагога как воспитателя, но и всего педагогического коллектива (директора, заместителя директора и т. п.) Именно в их поле зрения должны находиться стиль, формы и способы делового и межличностного общения, характер и принципы построения отношений между участниками воспитательного процесса, определяющие «дух» школы и возможности формирующего и развивающего влияния на личность ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Караковский, В. А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. С. 228-229.)
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
3. Сластенин В. А. Учитель в воспитательной системе / В. А. Сластенин // Моделирование воспитательных систем: теория – практика: Сб. науч. ст./ Под ред. Л. И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во РОУ, 1995. – С. 23-31.
4. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы / А. И. Григорьева. – Тула: ИПК и ППРО ТО, 1999. – 144 с.

### PERSONAL AND PROFESSIONAL REQUIREMENTS FOR A TEACHER AS AN INTEGRATIVE CHARACTERISTIC OF THE EDUCATIONAL SYSTEM: ON THE PROBLEM OF DIAGNOSIS

© 2020 D. S. Kalishkina

*Voronezh State Pedagogical University (Voronezh, Russia)*

*The article examines the position of the teacher as an educator within the framework of the humanistic educational system. The personal and professional requirements for the teacher-educator are revealed.*

*Keywords: education, educational system, teacher-educator, educational activity.*