

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЦ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

© 2020 С. М. Салопин, Ю. А. Кашпарова

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров, Россия)

Статья рассматривает особенности организации преподавания физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках высшего образовательного учреждения. Актуальностью на сегодня остается особенность обучения лиц с ограниченными возможностями с позиции законов РФ в условиях ФГОС ВПО и работе университетов. Статья обосновывает важность комплексного и единого подхода к организации обучения лиц с ОВЗ, а также необходимости внедрения адаптивных образовательных программ и форм, методов в самом обучении в рамках предмета «физическая культура».

Хотелось бы отметить, что в 2019 году ежегодно около 14 %, поступивших в высшие образовательные учреждения, имеют специальную медицинскую группу, на основании поставленных диагнозов или со статусом «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид». Под данным статусом в сточки зрения образовательного аспекта понимаем лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания тех условий, которые относятся к специальным.

С точки зрения нормативно-правового аспекта, организация обучения физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируется Федеральным законом № 329-ФЗ от 4 декабря 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 2 июня 1999 года «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, локальными нормативными актами вузов.

Ключевые слова: физическая культура, лица с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт, адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая культура.

Цель работы: изучить особенности реализации программы преподавания предмета «физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов студентов второго курса ВятГУ.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические аспекты реализации программы преподавания предмета «физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов в условиях высшего образовательного учреждения;

2. Провести анкетирование среди студентов 2 курса ВятГУ;

3. Проанализировать полученную информацию при исследовании, выделить проблему и сделать выводы по полученной информации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут осваивать физическую культуру в рамках дисциплин «Физическая культура», «Прикладная физическая культура», которые в рамках такого освоения реализуются в порядке, установленном образовательными организациями высшего образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вузы устанавливают особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная фи-

Салопин Олег Михайлович – Вятский Государственный университет, старший преподаватель кафедры физического воспитания, OlegSalopin@yandex.ru.
Кашпарова Юлия Андреевна – Вятский Государственный университет, студентка, кафедра биологии и методики изучения биологии, Kashparova01@mail.ru.

зическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Образовательные организации высшего образования в первую очередь отталкиваются от местных условий и интересов организации, а также нельзя забывать об обучающихся, которые имеют право самостоятельно определить для себя как форму занятий физической культурой, так и средства физического аспекта с точки зрения предмета, т.е. самостоятельно определить вид спорта и двигательную активность, методы и продолжительность занятий ссылаясь на федеральные государственные образовательные стандарты и нормативы физических возможностей и подготовки.

К особенностям в реализации программы предмета «физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшем образовательном учреждении можно отнести [3]:

1) обучение по образовательным программам инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется высшим образовательным учреждением основываясь на особенностях психофизического развития студента, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

2) образование студентов с ограниченными возможностями здоровья должно быть организовано в рамках инклюзивного образования, а именно: может быть совместно с другими студентами, так и формироваться отдельная группа;

3) предмет «физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов может быть организована с применением методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

4) адаптивный спорт предназначен в первую очередь для социальной адаптации и физическую реабилитацию студентов, имеющих статус «инвалид» / «лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

5) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов в высших образовательных учреждениях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких студентов;

6) высшие образовательные учреждения имеют право создавать структурные подразделения по адаптивному спорту для студентов, имеющих статус «инва-

лид» / «лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон предусматривает для каждого студента, имеющего статус «инвалид» / «лиц с ограниченными возможностями здоровья», при получении образования по адаптированным (адаптивным) образовательным программам, обеспечение и получение бесплатных специальных учебников и учебных пособий, необходимой учебной литературы, а также он имеет право на бесплатные услуги сурдо-/тифло- сурдопереводчиков.

Следовательно, высшие образовательные учреждения предусматривают порядок обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно с учетом специфики ограничения по здоровью устанавливают соответствующие методы, технологии обучения к предмету «физическая культура».

Материалы и методы

Для изучения вопроса я провела анкетирование в специальной группе по физической культуре, где обучаются лица с ОВЗ или инвалиды (19 человек) по следующим вопросам:

1. Ваше отношение к физической культуре и спорту?

2. Какими бы видами спорта Вы хотели бы заниматься?

3. Какие привлекательные стороны при занятиях физическими упражнениями вы можете назвать?

4. Какие бы вы хотели внести изменения в практическую часть физической культуры?

5. Необходим ли теоретический блок в предмете «физическая культура»?

6. Какие темы для Вас в теоретическом блоке были более интересны?

7. В какой форме Вы бы хотели изучать теоретический блок?

Весь анализ был обработан через программный комплекс Excel, с применением сглаживания методом скользящей средней, кросскорреляционного анализа (коэффициент Пирсона), корреляционного анализа (коэффициент Спирмена), дисперсионного анализа, анкетирования.

Для наглядного представления результатов исследования вся числовая информация в виде диаграмм.

Результаты и обсуждение

Несмотря на то, что в общеобразовательной организации у большинства студентов с ОВЗ не сформировалась необходи-

мость в постоянной физической активности [3] (т. к. значительная число этих обучающихся освобождались от уроков физической культуры на длительное время или на весь учебный год в школе, а также они не ходили на уроки физического воспитания, так как занятия для специальной медицинской группы не были организованы), у них есть желание полноценно и активно заниматься физической культурой.

При опросе было выявлено, что большинство студентов, несмотря на свое заболевание, положительно относятся к предмету «физическая культура» и спорту: 81,6 % студентов-инвалидов занимались раньше и/или занимаются в настоящее время различными видами физических упражнений или видами спорта (оздоровительная гимнастика, ОФП, ЛФК, плавание, баскетбол, футбол, настольный теннис, бочче, стретчинг, танцы на колясках и др.).

Наиболее привлекательными видами спорта юноши называют футбол, баскетбол, легкую атлетику, бадминтон, автомотогонки – 80,6 % ответов респондентов. Девушки отдают предпочтение современным физкультурно-оздоровительным технологиям: аквааэробика, фитбол, степ-аэробика и другие – 70,9% ответов. Адаптивная физическая культура на современном этапе активно разрабатывает такие здоровые берегающие технологии, учитывая социальный заказ студенчества, имеющего отклонения в состоянии здоровья [2].

В то же время 12,1 % респондентов дали отрицательные ответы о занятиях физической культурой и спортом (в основном подобные ответы связаны с отсутствием положительного опыта таких занятий и заниженной самооценкой своих физических возможностей).

При опросе студентов наиболее привлекательными сторонами при занятиях физическими упражнениями названы: лечебно-оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями – 58,1% ответов; возможность самореализации, самовыражения – 31,3 % (в основном мужчины); возможность эмоционального удовлетворения – 39,4%; возможность переключения с одного вида деятельности на другой – 25,7 %; возможность получения новых знаний и умений – 29,8 %; возможность неформального общения – 11,4 %.

По мнению респондентов, наиболее ценным, полезным и интересным для студентов-инвалидов и ОВЗ из лекционного

курса оказался материал о строении организма человека, характере работы мышечной системы, двигательной активности; о здоровом образе жизни; различных средствах и методиках оздоровления с помощью физических упражнений; об адаптивной физической культуре и параолимпийских видах спорта материал, который может принести конкретную практическую помощь каждому студенту.

Ряд респондентов при опросе отметили, что раньше им не преподавали теорию по физической культуре, поэтому полученная информация на наших лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы позволили им получить и углубить знания по дисциплине, и, даже, самостоятельно организовать занятия дома, приобщая всю семью.

Большинство респондентов (70 %) высоко оценили содержание лекционного материала, так как им была предоставлена «новая и полезная информация», «доходчивое изложение», «яркие презентации» – всё это вызывало интерес к излагаемому материалу. 30% респондентов негативно отнеслись к лекционной форме проведения занятий, так как, по их мнению, «занятия в спортивном зале намного полезней - можешь не только получить информацию, но и увидеть, самому попробовать и понять, как правильно выполнять физические упражнения».

Характерным показателем отношения к дисциплине является и посещаемость по дисциплине она составляла более 75 %. Отсутствовали студенты лишь по уважительным причинам.

Все полученные нами данные анкетного опроса и приобретенный опыт позволяют совершенствовать организацию в вузе учебного процесса по физической культуре при дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

Заключение

По данным проведенного исследования студенты 2 курса ВятГУ внесли следующие предложения по внесению изменений в предмет «физическая культура» при университете:

- на лекциях применять видеофрагменты о людях имеющих физические недостатки, но при этом показывают и добиваются успехов в спорте и жизни;
- на занятиях представлять лучшие работы студентов, для того чтобы знали, «что не просто на зачет отрабатывают, но и для информирования сокурсников».

Для того чтобы студенты подошли не формально к этому предмету и к своему здоровью, к пониманию здорового образа жизни, к выбору и применению физической нагрузки для самостоятельных занятий, самоконтролю на занятиях предлагается написание студентами рефератов (их оформление, содержание и сроки сдачи); разработка творческих презентаций; оформление зачетных работ с «изюминкой», а также предложение участвовать студентам в конкурсах исследовательских работ на межрегиональном, областном и всероссийском уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон № 329-ФЗ от 4 декабря 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 2 июня 1999 года «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Власова В. П. Физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях педагогического вуза / В. П. Власова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.

5. Волкова М. А. Особенности и перспективы нормативно-правового регулирования спорта и физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Волкова, Л. Б. Ситдикова // Современное право. – 2018. – № 3. – С. 38-41.

6. Воронов Н. А. Современные вопросы адаптивной физической культуры / Н. А. Воронов // Эпоха науки. – 2018. – № 14. – С. 231-233.

ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE TRAINING FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN A MODERN UNIVERSITY

© 2020 C. M. Salopin, Y. A. Kashparova

Vyatka State University (Kirov, Russia)

The article considers the features of the organization of physical education teaching for people with disabilities in a higher educational institution. The relevance today remains the peculiarity of training people with disabilities from the position of legal acts in the conditions of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education and the activities of universities. The article substantiates the importance of an integrated approach to the organization of training for people with disabilities, as well as the need to introduce adaptive educational programs and forms, methods in the learning process within the framework of physical education.

According to the data of 2019, annually about 14% of those admitted to educational institutions of higher professional education have a special medical group, based on the diagnoses made, as well as those with the status of “person with disabilities” (HIA) and “disabled person”. In terms of educational aspect, this status means persons with physical and (or) mental disabilities that impede the development of educational programs without creating special conditions for education.

The procedure for organizing physical education training for people with disabilities is regulated by Federal Law No. 329-ФЗ dated December 4, 2007 “On Physical Culture and Sport in the Russian Federation” (as amended and supplemented), Federal Law dated December 29, 2012 No. 273 -FZ “On education in the Russian Federation”, the Federal Law of June 2, 1999 “On the education of persons with disabilities (special education)”, Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 19.12.2013 No. 1367 “On approval of the Organization and Implementation educational activities in educational programs of higher education - undergraduate programs, specialty programs, master's programs”, federal state educational standards of higher education, local regulations of universities.

Keywords: physical education, persons with disabilities, the federal state educational standard, adaptive physical education, adaptive physical education.