

## К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© 2020 Ю. А. Клименко, А. П. Преображенский, Л. Н. Мотунова

*Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)*

*В статье рассматриваются результаты исследования проблемы научно-исследовательской работы студентов вуза. Выявлены основные причины неучастия обучающихся в НИР. Определены возможные ресурсы активизации научно-исследовательской работы студентов высшей школы.*

*Ключевые слова: научно-исследовательская работа (НИР), профессиональное развитие, познавательная активность, познавательная самостоятельность.*

Период прохождения педагогической практики в вузе стал временем осмысления направлений будущей профессиональной деятельности. Он показал, что в современных условиях процесс получения высшего образования выходит за рамки овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Обучение в высшей школе разворачивается в более широком социальном контексте и направлено на подготовку компетентного специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, проблемным аналитическим мышлением, организаторскими и коммуникативными способностями, социально-психологической компетентностью.

Содержание заданий по педагогической практике в институте предусматривало преемственность и взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональное развитие как сложный многоаспектный процесс, охватывающий всю профессиональную жизнь специалиста, мы пришли к выводу, что его начальный этап, и потому определяющий, приходится на время обучения в вузе. Именно здесь закладываются основы не только профессиональных знаний, умений и

навыков, но и формируются личностные профессионально значимые качества, определяется процесс всего дальнейшего профессионального развития специалиста на последующих этапах его профессиональной деятельности [1].

Анализ исследований отечественных авторов показывает, что самостоятельность, как качество или черта личности, может проявляться и служить необходимым условием эффективности любой деятельности: учебной, умственной, профессиональной и др. Самостоятельность, также, определяется как умение видеть и ставить новые проблемы, находить пути их решения собственными силами. Самостоятельность, с одной стороны, является показателем продуктивности мыслительной деятельности, с другой – необходимым условием её существования. Иными словами, самостоятельность понимается как качественная характеристика, признак некоторого уровня развития мышления, связанного с продуктивным решением задач (В. Г. Ананьев, Н. Д. Левитов, А. М. Матюшкин, А. И. Щербаков и др.).

Система научно-исследовательской работы студентов представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы [5].

Такая деятельность позволяет развить новые качества будущего специалиста: самостоятельность, стремление к саморазвитию и самореализации, творческий потенциал личности и т. д. В процессе проведения

---

Клименко Юрий Алексеевич – Воронежский институт высоких технологий, аспирант, klm71165@mail.ru.

Преображенский Андрей Петрович – Воронежский институт высоких технологий, доктор техн. наук, профессор, app@vvt.ru.

Мотунова Людмила Николаевна – Воронежский институт высоких технологий, кандидат пед. наук, доцент, motunova@mail.ru.

НИР обучающиеся могут попробовать себя, как в роли исполнителя, так и руководителя.

Особенно важна групповая деятельность, где от действий каждого участника зависит результат работы в целом, поэтому от студентов здесь требуется максимальная ответственность и понимание значимости своего вклада в выполняемый проект. Это вызывает необходимость включения НИР студентов на всех этапах и уровнях обучения.

Проведение научной работы в вузе обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по направлениям подготовки специалистов и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий [3].

За период педагогической практики нами было проведено исследование с целью выявления отношения, мотивации и проблем, с которыми сталкиваются студенты во время участия и выполнения НИР.

Студентам была предложена анкета, в которой предполагалось ответить на следующие вопросы:

- В каких видах деятельности, относящихся к НИР, Вам приходилось участвовать (конференции, участие в конкурсах, проведение исследований, написание научных статей, изобретательская деятельность);

- Причина, по которой Вы не участвуете в НИР (отсутствие времени, отсутствие желания, неосведомленность о данной деятельности, низкий уровень престижа данной деятельности, отсутствие интересных предложений, отсутствие научного руководителя, отсутствие необходимых знаний, затрудняюсь ответить);

- В какой форме Вы бы хотели участвовать в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, участие в конкурсах, проведение исследований, написание научных статей, изобретательская деятельность).

В исследовании принимали участие 89 студентов ВИВТ, из них 86 человек – учащиеся бакалавриата и 3 человека – учащиеся магистратуры.

По очной форме обучаются 78 человек и по заочной форме обучения – 11 человек.

Характеристика респондентов по гендерному признаку: в опросе участвовали 19 женщин и 70 мужчин.

При анализе участников опроса по возрастной принадлежности, самой представительной группой стали обучающиеся в возрасте 18 лет - 43 человека, возрастные группы "17,19,20,22" года составляют от 5 до 10 человек, остальные группы представлены в количестве менее 5 человек.

Также, мы проанализировали качество успеваемости опрошенных студентов: "удовлетворительно" – 19, "хорошо" – 51, "отлично" – 19 человек.

Из всех опрошенных 71 человек заявили, что не принимают в научной деятельности вуза никакого участия и не занимаются НИР.

Несмотря на то, что 78 % опрошенных студентов, не принимающих участие в НИР, имеют высокий средний балл (4-5) успеваемости в зачетной книжке, но только 20 % подтверждают участие в НИР.

В качестве основных причин, по которым студенты не занимаются НИР, большинство респондентов (53 %) указывают на отсутствие времени, 31 % – на отсутствие желания, 1 % – затрудняются с ответом. Также были отмечены такие причины, как отсутствие интересных предложений – 30 %, неосведомленность о научной деятельности в вузе – 37 %, отсутствие научного руководителя – 7 %, отсутствие необходимых знаний – 40 % (рис. 1).

Среди опрошенных только 18 человек занимаются НИР. В магистратуре обучается 3 респондента, на уровне бакалавриата – 15 человек, что составляет всего 18 % от опрошенных студентов. Студенты, обучающиеся по программам магистратуры, осознанно выбрали путь повышения уровня образования, отсюда и стремление заниматься НИР в вузе.

Нами было проанализировано мнение студентов о личном участии в различных формах НИР (рис. 2). Основными из них оказались конференции и конкурсы, в других формах научно-исследовательской работы студенты принимают участие явно недостаточно.

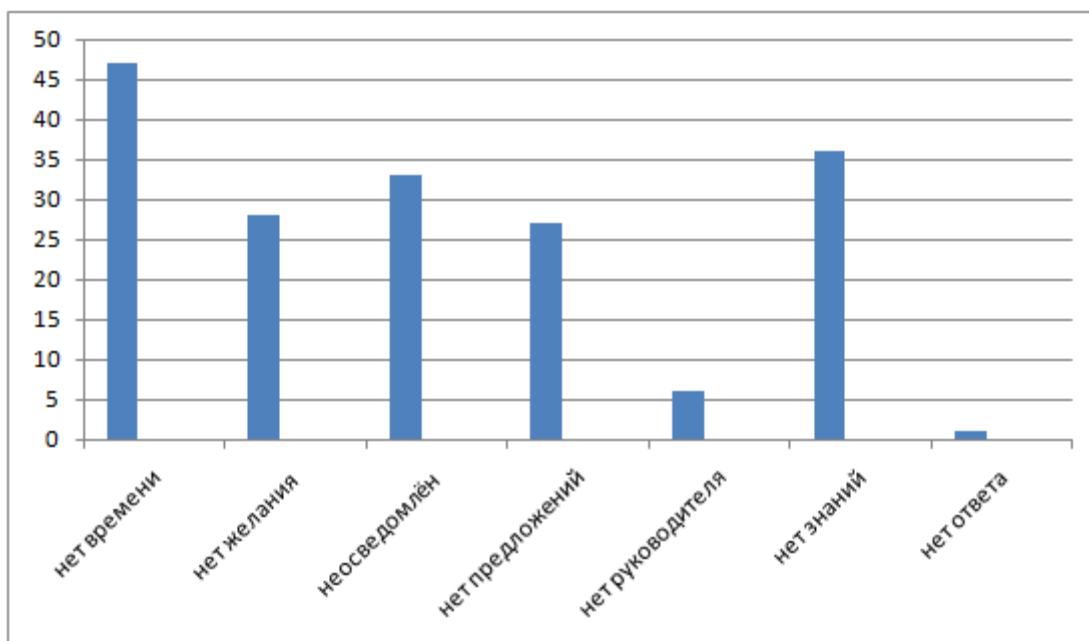


Рисунок 1. Распределение студентов по причинам неучастия в НИР

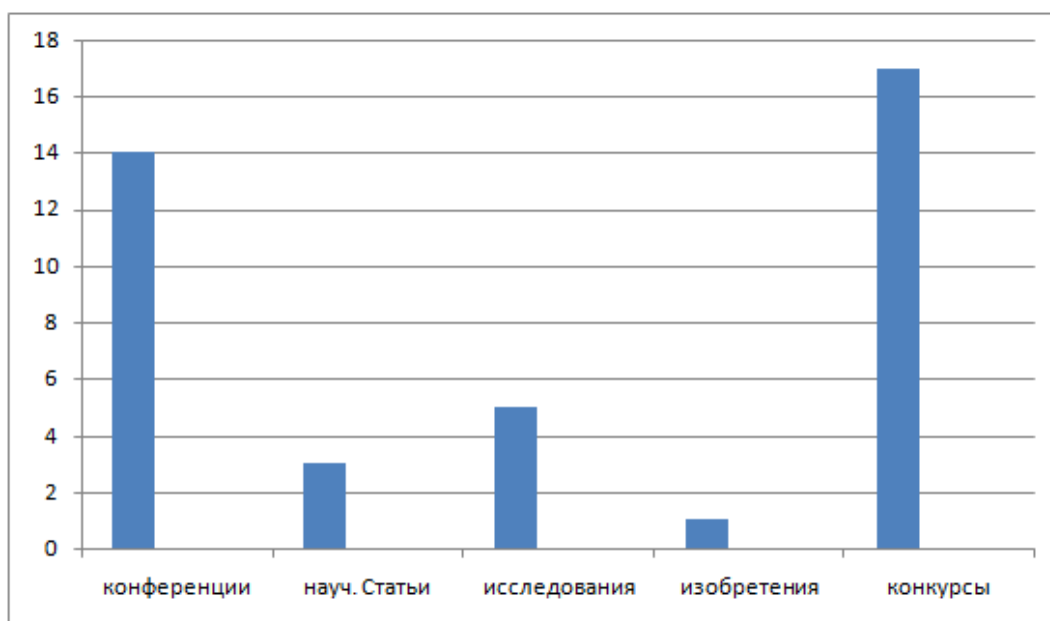


Рисунок 2. Распределение студентов по формам участия в НИР

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают результаты исследования желания студентов участвовать в НИР в будущем (рис. 3). Большая часть респондентов указа-

ла практически на все основные формы участия в НИР (конференции, научные исследования, изобретательская деятельность, конкурсы).

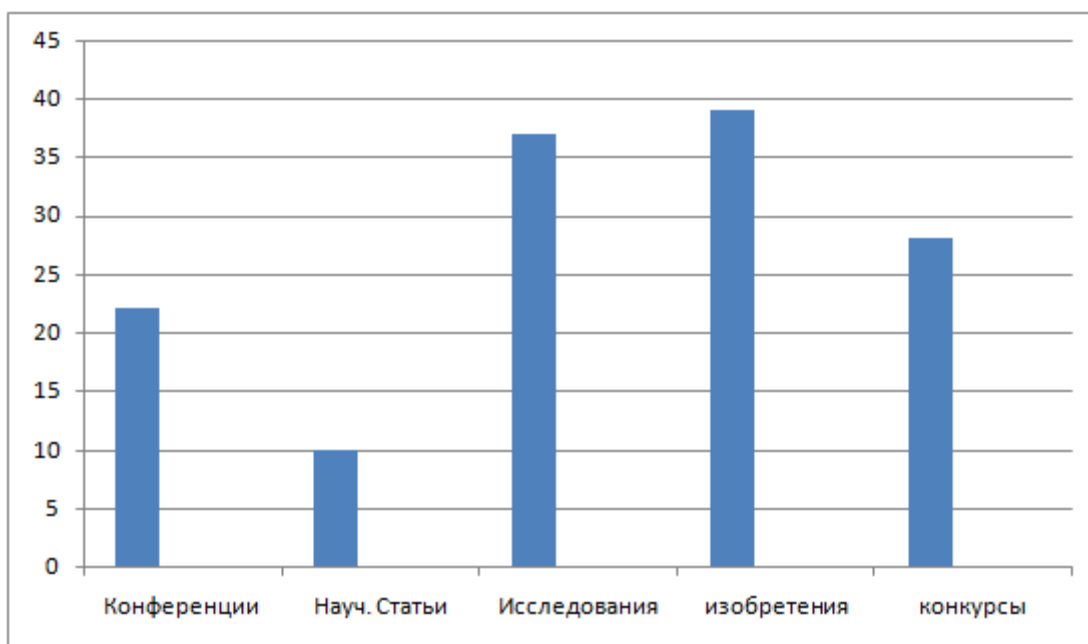


Рисунок 3. Распределение студентов по желанию участия в НИР

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Определён тип среднестатистического студента ВИВТ в контексте исследуемой проблемы. Это молодой человек возрастной группы 18 – 22 лет, уровня образования бакалавриат, с академической успеваемостью "хорошо" и "отлично", не участвующий в НИР, но допускающий, что в будущем, возможно, будет принимать активное участие. Гендерные различия не являются фактором участия в НИР. Уровень образования (магистратура) является существенным положительным фактором, способствующим участию студентов в НИР.

2. Неучастие в НИР объясняется, в основном, следующими причинами личного характера, такими как: отсутствие свободного времени, желания; а также, недостаточности необходимых теоретических знаний и личной неосведомлённости о возможностях участия в НИР.

3. В настоящее время НИР студентов реализуется через участие в конференциях и конкурсах, но в будущем возможна деятельность, связанная с научными исследованиями и изобретательской деятельностью.

Проведенное исследование отношения студентов Воронежского института высоких технологий к участию в НИР показывает, что многие обучающиеся не могут четко описать суть данного понятия. У них не сформировано понимание сути НИР. Недостаток знаний и понимания значимости и ценности НИР на этапе получения высшего

образования и в своей будущей профессиональной деятельности приводит к тому, что студенты стараются избегать деятельности в научной сфере.

Анализ результатов исследования показывает необходимость введения пропедевтического этапа научно-исследовательской деятельности в вузе, целью которого является формирование познавательной активности студентов младших курсов. Одним из вариантов достижения цели является привлечение к деятельности по решению проблем информатизации процесса образования и образовательных технологий в вузе.

Необходимо проводить постоянный мониторинг развития познавательной активности и самостоятельности по разным составляющим с точки зрения потенциальных внутренних возможностей студентов и того, как влияют разные внешние факторы на их развитие в образовательном процессе вуза [2].

Важность формирования познавательной активности студента к научно-исследовательской деятельности обусловлена тем, что именно через овладение знаниями закладываются такие качества, как ценностное отношение к результатам и процессу НИР, стремление к самосовершенствованию и проявлению творческих способностей.

Сущностная сторона познавательной самостоятельности студентов, занимающихся НИР, будет состоять в том, что она инвариантна по отношению к любой дея-

тельности, начиная от, собственно, учебно-познавательной и заканчивая сформированной профессиональной деятельностью.

Именно на это обстоятельство обращает внимание Ю. В. Укке: «Познавательная самостоятельность, приобретая профессиональную направленность, может быть трансформирована в профессиональную самостоятельность, что подчеркивает необходимость перехода познавательной самостоятельности в профессиональную, являющуюся конечной целью обучения, т. к. ни одно знание не надежно, а основу надежности человеку дает лишь процесс поиска знаний, длящийся всю профессиональную жизнь» [4, 88].

Развитие познавательной активности и самостоятельности означает обучение студентов методам самостоятельной познавательной деятельности (одним из вариантов является НИР), создание ситуаций, требующих проявления активности и самостоятельности, изучение путей и условий их повышения, методов педагогического стимулирования, организацию взаимодействия обучающегося с преподавателем и коллективом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мотунова Л. Н. Профессиональное развитие студентов как процесс самореали-

зации в образовательной среде вуза / Л. Н. Мотунова // Вестник воронежского института высоких технологий. – № 4 (32). – 2020. – С. 80-85.

2. Мотунова Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л. Н. Мотунова, Ю. П. Преображенский, К. Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 147-150.

3. Положение о научной деятельности высших учебных заведений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, утвержденным Приказом Госкомвуза России от 22 июня 1994 г. № 614 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isma.ivanovo.ru/attachments/1769> (18.02.2020).

4. Укке Ю. В. Профессиональная саморегуляция личности и андрологическая ориентация последипломного образования / Ю. В. Укке // Последипломное образование: потребности, проблемы, тенденции. – М., 1992. – С. 80-108.

5. Цибизова Т. Ю. Мотивация и Потребности молодежи в области научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / Т. Ю. Цибизова // Наука и образование / МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2006. URL: <http://technomag.bmstu.ru/doc/57457.html>.

#### ON THE ISSUE OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

© 2020 Yu. A. Klimenko, A. P. Preobrazhenskiy, L. N. Motunova

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

*The article discusses the results of research on the problem of research work of University students. The main reasons for non-participation of students in research are identified. Identified possible resources to intensify scientific and research work of students of higher education.*

*Keywords: research work (R & d), professional development, cognitive activity, cognitive independence.*