

К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© 2020 Ю. А. Клименко, А. П. Преображенский, Л. Н. Мотунова

Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)

В статье рассматриваются результаты исследования проблемы научно-исследовательской работы студентов вуза. Выявлены основные причины неучастия обучающихся в НИР. Определены возможные ресурсы активизации научно-исследовательской работы студентов высшей школы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа (НИР), профессиональное развитие, познавательная активность, познавательная самостоятельность.

Период прохождения педагогической практики в вузе стал временем осмысления направлений будущей профессиональной деятельности. Он показал, что в современных условиях процесс получения высшего образования выходит за рамки овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Обучение в высшей школе разворачивается в более широком социальном контексте и направлено на подготовку компетентного специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, проблемным аналитическим мышлением, организаторскими и коммуникативными способностями, социально-психологической компетентностью.

Содержание заданий по педагогической практике в институте предусматривало преемственность и взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональное развитие как сложный многоаспектный процесс, охватывающий всю профессиональную жизнь специалиста, мы пришли к выводу, что его начальный этап, и потому определяющий, приходится на время обучения в вузе. Именно здесь закладываются основы не только профессиональных знаний, умений и

навыков, но и формируются личностные профессионально значимые качества, определяется процесс всего дальнейшего профессионального развития специалиста на последующих этапах его профессиональной деятельности [1].

Анализ исследований отечественных авторов показывает, что самостоятельность, как качество или черта личности, может проявляться и служить необходимым условием эффективности любой деятельности: учебной, умственной, профессиональной и др. Самостоятельность, также, определяется как умение видеть и ставить новые проблемы, находить пути их решения собственными силами. Самостоятельность, с одной стороны, является показателем продуктивности мыслительной деятельности, с другой – необходимым условием её существования. Иными словами, самостоятельность понимается как качественная характеристика, признак некоторого уровня развития мышления, связанного с продуктивным решением задач (В. Г. Ананьев, Н. Д. Левитов, А. М. Матюшкин, А. И. Щербаков и др.).

Система научно-исследовательской работы студентов представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы [5].

Такая деятельность позволяет развить новые качества будущего специалиста: самостоятельность, стремление к саморазвитию и самореализации, творческий потенциал личности и т. д. В процессе проведения

Клименко Юрий Алексеевич – Воронежский институт высоких технологий, аспирант, klm71165@mail.ru.

Преображенский Андрей Петрович – Воронежский институт высоких технологий, доктор техн. наук, профессор, app@vvt.ru.

Мотунова Людмила Николаевна – Воронежский институт высоких технологий, кандидат пед. наук, доцент, motunova@mail.ru.

НИР обучающиеся могут попробовать себя, как в роли исполнителя, так и руководителя.

Особенно важна групповая деятельность, где от действий каждого участника зависит результат работы в целом, поэтому от студентов здесь требуется максимальная ответственность и понимание значимости своего вклада в выполняемый проект. Это вызывает необходимость включения НИР студентов на всех этапах и уровнях обучения.

Проведение научной работы в вузе обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по направлениям подготовки специалистов и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий [3].

За период педагогической практики нами было проведено исследование с целью выявления отношения, мотивации и проблем, с которыми сталкиваются студенты во время участия и выполнения НИР.

Студентам была предложена анкета, в которой предполагалось ответить на следующие вопросы:

- В каких видах деятельности, относящихся к НИР, Вам приходилось участвовать (конференции, участие в конкурсах, проведение исследований, написание научных статей, изобретательская деятельность);

- Причина, по которой Вы не участвуете в НИР (отсутствие времени, отсутствие желания, неосведомленность о данной деятельности, низкий уровень престижа данной деятельности, отсутствие интересных предложений, отсутствие научного руководителя, отсутствие необходимых знаний, затрудняюсь ответить);

- В какой форме Вы бы хотели участвовать в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, участие в конкурсах, проведение исследований, написание научных статей, изобретательская деятельность).

В исследовании принимали участие 89 студентов ВИВТ, из них 86 человек – учащиеся бакалавриата и 3 человека – учащиеся магистратуры.

По очной форме обучаются 78 человек и по заочной форме обучения – 11 человек.

Характеристика респондентов по гендерному признаку: в опросе участвовали 19 женщин и 70 мужчин.

При анализе участников опроса по возрастной принадлежности, самой представительной группой стали обучающиеся в возрасте 18 лет - 43 человека, возрастные группы "17,19,20,22" года составляют от 5 до 10 человек, остальные группы представлены в количестве менее 5 человек.

Также, мы проанализировали качество успеваемости опрошенных студентов: "удовлетворительно" – 19, "хорошо" – 51, "отлично" – 19 человек.

Из всех опрошенных 71 человек заявили, что не принимают в научной деятельности вуза никакого участия и не занимаются НИР.

Несмотря на то, что 78 % опрошенных студентов, не принимающих участие в НИР, имеют высокий средний балл (4-5) успеваемости в зачетной книжке, но только 20 % подтверждают участие в НИР.

В качестве основных причин, по которым студенты не занимаются НИР, большинство респондентов (53 %) указывают на отсутствие времени, 31 % – на отсутствие желания, 1 % – затрудняются с ответом. Также были отмечены такие причины, как отсутствие интересных предложений – 30 %, неосведомленность о научной деятельности в вузе – 37 %, отсутствие научного руководителя – 7 %, отсутствие необходимых знаний – 40 % (рис. 1).

Среди опрошенных только 18 человек занимаются НИР. В магистратуре обучается 3 респондента, на уровне бакалавриата – 15 человек, что составляет всего 18 % от опрошенных студентов. Студенты, обучающиеся по программам магистратуры, осознанно выбрали путь повышения уровня образования, отсюда и стремление заниматься НИР в вузе.

Нами было проанализировано мнение студентов о личном участии в различных формах НИР (рис. 2). Основными из них оказались конференции и конкурсы, в других формах научно-исследовательской работы студенты принимают участие явно недостаточно.

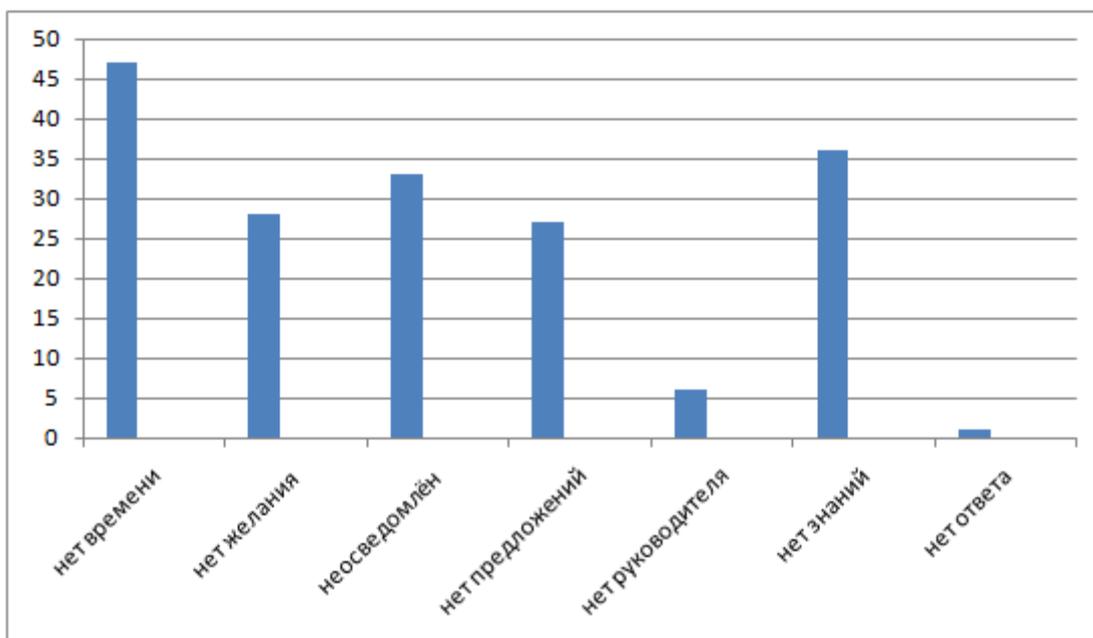


Рисунок 1. Распределение студентов по причинам неучастия в НИР

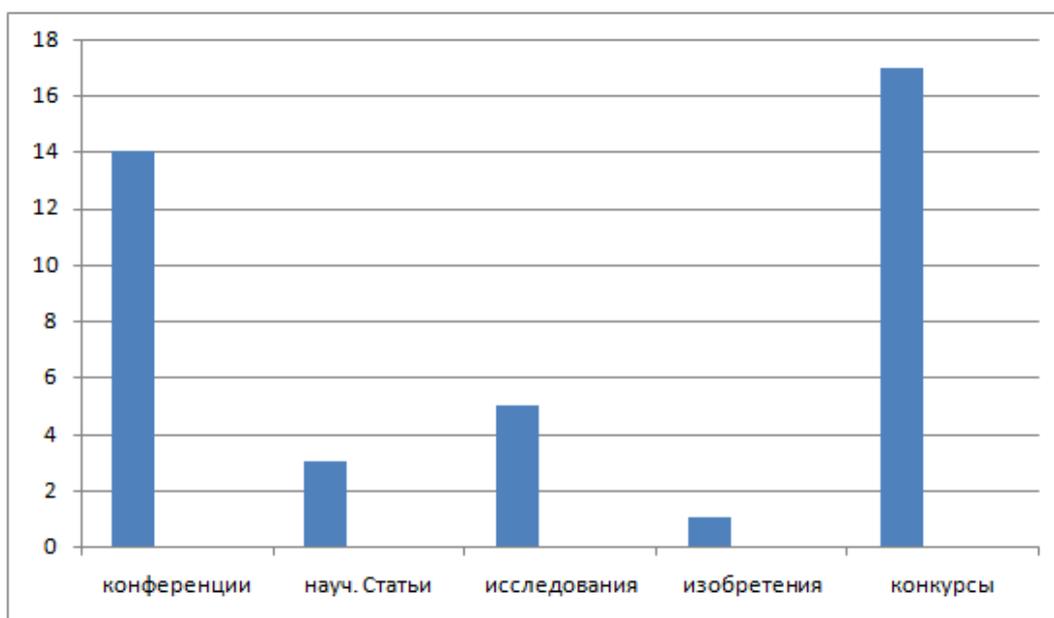


Рисунок 2. Распределение студентов по формам участия в НИР

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают результаты исследования желания студентов участвовать в НИР в будущем (рис. 3). Большая часть респондентов указа-

ла практически на все основные формы участия в НИР (конференции, научные исследования, изобретательская деятельность, конкурсы).

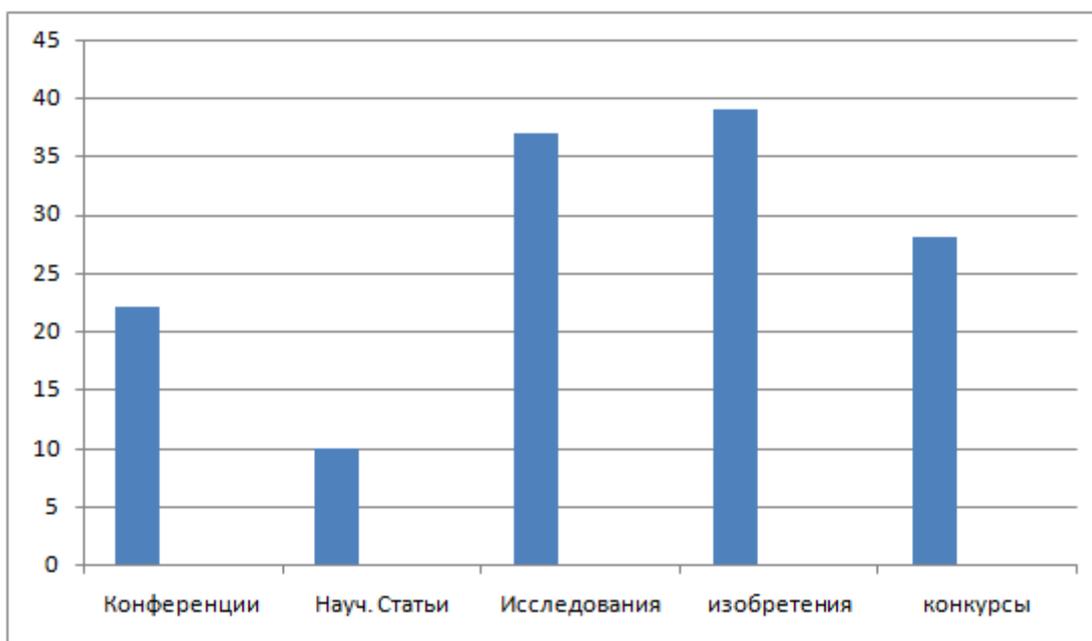


Рисунок 3. Распределение студентов по желанию участия в НИР

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Определён тип среднестатистического студента ВИВТ в контексте исследуемой проблемы. Это молодой человек возрастной группы 18 – 22 лет, уровня образования бакалавриат, с академической успеваемостью "хорошо" и "отлично", не участвующий в НИР, но допускающий, что в будущем, возможно, будет принимать активное участие. Гендерные различия не являются фактором участия в НИР. Уровень образования (магистратура) является существенным положительным фактором, способствующим участию студентов в НИР.

2. Неучастие в НИР объясняется, в основном, следующими причинами личного характера, такими как: отсутствие свободного времени, желания; а также, недостаточности необходимых теоретических знаний и личной неосведомлённости о возможностях участия в НИР.

3. В настоящее время НИР студентов реализуется через участие в конференциях и конкурсах, но в будущем возможна деятельность, связанная с научными исследованиями и изобретательской деятельностью.

Проведенное исследование отношения студентов Воронежского института высоких технологий к участию в НИР показывает, что многие обучающиеся не могут четко описать суть данного понятия. У них не сформировано понимание сути НИР. Недостаток знаний и понимания значимости и ценности НИР на этапе получения высшего

образования и в своей будущей профессиональной деятельности приводит к тому, что студенты стараются избегать деятельности в научной сфере.

Анализ результатов исследования показывает необходимость введения пропедевтического этапа научно-исследовательской деятельности в вузе, целью которого является формирование познавательной активности студентов младших курсов. Одним из вариантов достижения цели является привлечение к деятельности по решению проблем информатизации процесса образования и образовательных технологий в вузе.

Необходимо проводить постоянный мониторинг развития познавательной активности и самостоятельности по разным составляющим с точки зрения потенциальных внутренних возможностей студентов и того, как влияют разные внешние факторы на их развитие в образовательном процессе вуза [2].

Важность формирования познавательной активности студента к научно-исследовательской деятельности обусловлена тем, что именно через овладение знаниями закладываются такие качества, как ценностное отношение к результатам и процессу НИР, стремление к самосовершенствованию и проявлению творческих способностей.

Сущностная сторона познавательной самостоятельности студентов, занимающихся НИР, будет состоять в том, что она инвариантна по отношению к любой дея-

тельности, начиная от, собственно, учебно-познавательной и заканчивая сформированной профессиональной деятельностью.

Именно на это обстоятельство обращает внимание Ю. В. Укке: «Познавательная самостоятельность, приобретая профессиональную направленность, может быть трансформирована в профессиональную самостоятельность, что подчеркивает необходимость перехода познавательной самостоятельности в профессиональную, являющуюся конечной целью обучения, т. к. ни одно знание не надежно, а основу надежности человеку дает лишь процесс поиска знаний, длящийся всю профессиональную жизнь» [4, 88].

Развитие познавательной активности и самостоятельности означает обучение студентов методам самостоятельной познавательной деятельности (одним из вариантов является НИР), создание ситуаций, требующих проявления активности и самостоятельности, изучение путей и условий их повышения, методов педагогического стимулирования, организацию взаимодействия обучающегося с преподавателем и коллективом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мотунова Л. Н. Профессиональное развитие студентов как процесс самореали-

зации в образовательной среде вуза / Л. Н. Мотунова // Вестник воронежского института высоких технологий. – № 4 (32). – 2020. – С. 80-85.

2. Мотунова Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л. Н. Мотунова, Ю. П. Преображенский, К. Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 147-150.

3. Положение о научной деятельности высших учебных заведений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, утвержденным Приказом Госкомвуза России от 22 июня 1994 г. № 614 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isma.ivanovo.ru/attachments/1769> (18.02.2020).

4. Укке Ю. В. Профессиональная саморегуляция личности и андрологическая ориентация последипломного образования / Ю. В. Укке // Последипломное образование: потребности, проблемы, тенденции. – М., 1992. – С. 80-108.

5. Цибизова Т. Ю. Мотивация и Потребности молодежи в области научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / Т. Ю. Цибизова // Наука и образование / МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2006. URL: <http://technomag.bmstu.ru/doc/57457.html>.

ON THE ISSUE OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

© 2020 Yu. A. Klimenko, A. P. Preobrazhenskiy, L. N. Motunova

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The article discusses the results of research on the problem of research work of University students. The main reasons for non-participation of students in research are identified. Identified possible resources to intensify scientific and research work of students of higher education.

Keywords: research work (R & d), professional development, cognitive activity, cognitive independence.