

## О ПРОБЛЕМАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

© 2020 Д. А. Щетникова, Н. М. Маренков, М. В. Питолин

*Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)*

*Воронежский институт МВД РФ (Воронеж, Россия)*

*В данной работе проводится анализ проблем противодействия коррупции внутри образовательных учреждений.*

*Ключевые слова: образовательное учреждение, коррупция, воспитание, студент, педагог.*

Проблема коррупции в образовательных учреждениях является комплексной [1].

Она связана с качеством образования, эффективностью того, как будут распределяться различные ресурсы, имиджем образовательной организации и др.

В различных образовательных учреждениях происходит обучение несовершеннолетних. Существует риск того, что они будут вовлечены в какие-либо коррупционные схемы. Коррупционные проявления характеризуются тем, что они могут быть системными.

Целью данной работы является рассмотрение некоторых вопросов, решение которых позволит в определенной мере снизить вероятность коррупционных моментов в образовательной организации.

Прежде всего, укажем те направления в образовательной сфере, где можно говорить о повышенных рисках, вследствие возможной коррупции:

1. Этап, на котором осуществляется процесс приема в образовательные учреждения самых разных уровней.

2. Этап, на котором возможен процесс отчисления из образовательных учреждений обучающихся, так как они не справлялись с запланированными образовательными программами.

3. Этап защиты диссертаций, выпускных квалификационных работ.

4. Этап, на котором происходит аттестация обучающихся (зачеты, экзамены).

5. Принуждение к компенсации расходов за счет обучающихся на необоснованной основе, например, они должны приобретать для организации материалы на ремонт и т. д.

6. Этап, на котором осуществляется прием в образовательные учреждения сотрудников.

С точки зрения юридических подходов противодействие коррупции проводится:

1) на базе использования принципа неотвратимости за совершенные действия;

2) с упором на строгое соблюдение существующего законодательства (административное, уголовное, конституционное);

3) использование принципа предотвращения нежелательных действий (он является приоритетным).

При анализе личностных характеристик сотрудников в образовательных организациях следует обратить внимание на такую компоненту как мотивацию. В ней можно выделить разные составляющие.

1. Необходимо, чтобы у работника было свое рабочее место на кафедре, где он мог, не отвлекаясь, заниматься подготовкой к занятиям, проверять работы студентов [2, 3].

На этом рабочем месте должен быть компьютер, который оснащен всем необходимым программным обеспечением.

Рядовые сотрудники должны иметь возможности для того, чтобы в непринужденной обстановке общаться со своими коллегами, при этом руководство не должно сидеть с ними в одной комнате, но будет в курсе всех пожеланий подчиненных. Создание комфортной обстановки для сотрудников ведет их к удовлетворенности работой.

2. Для сотрудника руководство должно стремиться к обеспечению достойной оплаты труда, следить за тем, чтобы был карьерный рост. Это будет мотивировать работника.

---

Щетникова Дарья Александровна – Воронежский институт высоких технологий, студент, [da\\_gya\\_schetnikova07943@yandex.ru](mailto:da_gya_schetnikova07943@yandex.ru).

Маренков Никита Михайлович – Воронежский институт высоких технологий, студент, [nikita\\_marenkko\\_v@yandex.ru](mailto:nikita_marenkko_v@yandex.ru).

Питолин Михаил Владимирович – Воронежский институт МВД РФ, канд. техн. наук, доцент, [mihh\\_pittolinn@yandex.ru](mailto:mihh_pittolinn@yandex.ru).

За что можно поощрять работника в виде дополнительных премий?

а) участие в научной деятельности организации, в том числе это относится и к участию в грантах [4, 5];

б) проведение внеучебных мероприятий со студентами, поскольку воспитательная работа является одной из важных составляющих жизни внутри вуза;

в) создание инновационных обучающих курсов, разработка рабочих программ, подготовка оригинальных учебных пособий [6].

Сотрудники могут сами стремиться к совершенствованию, и тогда руководство должно создавать условия для повышения квалификации преподавателей на тех предприятиях, где планируется, что будут работать выпускники.

В таких случаях преподаватели будут заинтересованы в качественной подготовке студентов как будущих специалистов [7-9].

В ходе учебного процесса следует предусмотреть фиксацию каждого шага успеваемости студента в электронных журналах.

Доступ к ним будет иметь заведующий кафедрой и деканат. Тогда будет видна динамика успехов обучающихся.

Важно, чтобы система аттестации обучающихся была гибкой. Она будет оказывать заметное влияние на характеристики качества образования.

Для того, чтобы аттестоваться в рамках соответствующих курсов, студент должен набрать определенное количество баллов [10].

Для достижения соответствующего числа баллов студенты могут выполнять разные виды работ:

- написание тестовых заданий;
- подготовка рефератов, эссе;
- выполнение контрольных работ;
- выступление с докладами по выбранной теме.

Тогда расширяются возможности для сдачи студентами в срок соответствующей дисциплины и получения положительной оценки.

В вузах на итоговых студенческих конференциях следует проводить подготовку нескольких докладов, посвященных проблеме антикоррупции.

С заданной периодичностью (например, раз в семестр) в студенческих группах могут проводиться анонимные анкетирования по антикоррупционным вопросам в образова-

тельной организации, а также проводиться сбор предложений по улучшению работы.

В этом помогут кураторы групп, которые должны запланировать кураторские часы по рассматриваемым вопросам.

Также они должны запланировать приглашение в вуз представителей прокуратуры, полиции, судебных работников, которые выступят с лекцией, посвященной борьбе с коррупцией, и на практических примерах продемонстрировали бы все негативные характеристики данного явления.

Подобную встречу с работниками правоохранительных органов [11, 12] можно раз в год провести для профессорско-преподавательского состава. При этом, несомненно, на сайте вуза в любое время обучающиеся могут обратиться в специальном разделе к руководству, если они столкнулись с тем, что есть коррупционные проявления в организации.

Не менее раза в полугодие студенческий актив во взаимодействии с юридической службой может выкладывать на сайт обновления по антикоррупционному законодательству на сайт образовательной организации.

Можно провести тематическую викторину или конкурс плакатов, связанных с антикоррупционной тематикой.

В итоге, комплексное проведение указанных выше работ даст возможности для снижения вероятности проявлений коррупционных явлений в образовательных организациях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Поляков М. М. Противодействие коррупции в сфере высшего образования и научно-исследовательской деятельности / М. М. Поляков // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 11 (72). – С. 54-62.

2. Преображенский А. П. Проблемы подготовки специалистов в современной высшей школе / А. П. Преображенский, Д. В. Комков, Г. А. Пекшев, М. С. Винюков, Г. И. Петрашук // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 1. – С. 66-67.

3. Гусев М. Е. Проблемы подготовки специалистов в области информатизации образования / М. Е. Гусев, Т. А. Жигалкина, О. В. Хорсева, Е. А. Круглякова, А. П. Преображенский // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия:

Информатика и информатизация образования. – 2006. – № 7. – С. 223.

4. Преображенский Ю. П. О проблемах духовно-нравственного развития молодежи / Ю. П. Преображенский // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы X Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 132-134.

5. Преображенский Ю. П. Проблемы применения инновационных технологий в образовательных организациях / Ю. П. Преображенский // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 219-221.

6. Черников С. Ю. Использование системного анализа при управлении организациями / С. Ю. Черников, Р. В. Корольков // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2014. – № 2 (5). – С. 16.

7. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.

8. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображен-

ская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.

9. Мотунова Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л. Н. Мотунова, Ю. П. Преображенский, К. Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 147-150.

10. Преображенский Ю. П. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий / Ю. П. Преображенский, В. В. Головинова, И. В. Любимов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5-2. – С. 161-164.

11. Воронов А. А. Особенности обеспечения имиджа и престижа профессий сотрудников правоохранительных органов / А. А. Воронов, С. В. Никифоров, Р. Н. Феоктистов // Современное право. – 2011. – № 12. – С. 54-58.

12. Феоктистов Р. Н. Вопросы информационно-правового обеспечения деятельности правоохранительных органов / Р. Н. Феоктистов, И. Я. Львович, В. А. Воронов, А. А. Воронов // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы – 2011. сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 т. ответственный за выпуск А. Н. Лукин. – 2011. – С. 270-272.

## **ABOUT THE PROBLEMS OF ANTI-CORRUPTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

© 2020 D. A. Schetnikova, N. M. Marenkov, M. V. Pitolin

*Voronezh institute of high technologies (Voronezh, Russia)*

*Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Voronezh, Russia)*

*This paper analyzes the problems of combating corruption within educational institutions.*

*Keywords: educational institution, corruption, upbringing, student, teacher.*