

# ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.026.8

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ

© 2020 А. В. Ржавская

*Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)*

*Статья посвящена новым вызовам в преподавании иностранного языка, диктуемым современной эпохой. Это связано как с активной динамикой технологического прогресса, так и с появлением нового поколения учащихся. В работе рассматривается концепция «образования на протяжении всей жизни» (Lifelong learning), характеризующаяся получением знаний на добровольной основе и непрерывным стремлением к личностному и профессиональному росту; дается описание нового Z-поколения, которое ставит перед педагогами новые задачи. Уделяется внимание современным он-лайн технологиям, направленным на формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся среднего звена и в высшей школе. Последние события, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации и в мире, продемонстрировали их ключевую роль в обеспечении непрерывности учебного процесса. В статье делается вывод о закономерной адаптации к изменению характера среды взаимодействия учителя и ученика под влиянием цифровизации общественной жизни.*

*Ключевые слова: концепция Lifelong learning, Z-поколение, массовый открытый онлайн-курс (МООК), устная коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, дистанционное обучение.*

Эволюция преподавания иностранных языков всегда была неразрывно связана с уровнем развития и потребностями общества. На протяжении большей части своей истории преподавание иностранных языков характеризовалось в основном образовательным и практическим значением: например, в эпоху Римской Империи, расцвета цивилизаций древнего Египта и Греции, иностранные языки изучались для осуществления торговых и культурных связей [2]. Современная эпоха – век революционных трансформаций в различных сферах, включая образование. Иностранные языки становятся инструментом освоения межкультурного пространства в самых различных сферах. Нынешний мир является продуктом глобализации, что неизбежно влечёт сближение и слияние культур и языков разных стран. Появляются глобальные языки, прежде всего английский, которые претендуют на роль проводников в общую мировую культуру. Это в свою очередь,

отражается в преподавании иностранного языка. Новые стандарты как высшего, так и среднего школьного образования требуют принципиально нового подхода к обучению. Сегодня в этой сфере утвердилась концепция «образования на протяжении всей жизни» (Lifelong learning/LLL), характеризующаяся получением знаний на добровольной основе и непрерывным стремлением к личностному и профессиональному росту [Faure, 1972]. В настоящее время концепция непрерывного обучения рассматривается с разных точек зрения, а именно:

1. Образовательная деятельность в течение всей жизни, с целью развития компетенций и/или квалификаций ради личностных, социальных и профессиональных предназначений.

2. Вклад в людей с целью развития личностных, гражданских и социальных умений, которые связаны с их профессиональной

деятельностью и включают в себя все формы обучения (формальные и неформальные).

3. Концепция непрерывного образования, которая утверждает учебную деятельность человека как неотъемлемую и составляющую часть его образа жизни в любом возрасте.

4. Система образования, которая предполагает непрерывное совершенствование профессиональных знаний, навыков, умений с учетом требований к профессиональной деятельности.

5. Основополагающая концепция для Европейского общества в сфере образования и обучения, составная часть в стратегии создания рабочих мест, так как, если следовать концепции непрерывное обучение может помочь людям найти достойное место работы и адаптироваться в социуме [5, 7, 9].

Сегодня концепция непрерывного обучения является одной из основных стратегических задач российской системы образования. Система «образования на протяжении всей жизни» соответствует всем тенденциям и потребностям мирового рынка труда. Многие экономические эксперты считают, что Lifelong Learning обеспечивает конкуренцию страны на мировом ранке и развития всех аспектов жизни общества и государства в целом [5, 7, 9]. Это определяет актуальность данного подхода, так как диктуется временем.

Любой процесс обучения сегодня выстраивается на основе сотрудничества учителя и учеников. Такая форма общения обусловлена спецификой современного поколения. Нынешнее Z-поколение, как и любые другие поколения, имеют свою специфику [2]. Они характеризуются активной деятельностью: им все интересно, они готовы к приключениям, и их не пугает меняющийся мир. Они часто могут состоять в разнообразных кружках, читать несколько книг одновременно и легко переключаться на учителя. Во-вторых, это поколение, для которых реальность и Интернет отождествляются. Они состоят в различных интернет-сообществах и легко общаются с миром «без границ». Поэтому современная методика иностранных языков придает большое значение электронному формату обучения, например он-лайн кружки, интерактивные занятия на разных платформах (Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google.class, Дневник.ру, Учи.ру) и чтение электронных книг. В-третьих, это мультизадачное поколение: они могут одновременно общаться с компьютером и реальным

собеседником. В силу этой мультизадачности, они не ассоциируют себя с монотонными и долгосрочными задачами. «Проигрывать гаммы» в языке не является для них мотивирующим подходом. Такие учащиеся должны иметь возможность быстрого переключения от одного типа задания к другому в интерактивном режиме. Им важно мгновенное получение обратной связи. С учетом этого, в современном преподавании иностранного языка активно используется форма проектной деятельности, когда длинные и монотонные процессы разбиваются на этапы, и участники имеют возможность выполнять различные функции. И последнее, это поколение характеризуется высокой мотивацией. Они искренне верят в свои способности и в свой успех. Такая черта как амбиции/целеустремленность должна быть в наборе у каждого. Это также отражается в преподавании иностранных языков через задания соревновательного, аргументативного характера. Представители этого поколения не ждут, когда их выберут в лидеры, они уже являются ими. Данный тип задания способствует эффективному развитию коммуникативной компетенции, которая является основополагающей в обучении иностранным языкам. Поэтому всемирно-известными издательствами Oxford University Press, Cambridge University Press, Pearson Education, Express Publishing берут за основу аудио и видео компоненты, разработанные платформами «TED-talks», «National Geographic», «Discovery» и «YOUTUBE», которые являются одной из разновидностей он-лайн технологий. Она помогает развить умения и навыки работы с аудиовизуальной информацией, умений ее прогнозирования, первичной обработки на уровне общего понимания и далее на основе последующих заданий более детальной проработки на лексико-грамматическом уровне на основе соответствующих упражнений. Финальным этапом является реализация аналитических умений, связанных с обобщением информации в рамках двухсторонней устной и письменной коммуникации.

В последнее десятилетие многие преподаватели также предпочитают проводить занятия в форме нахождения учеников «на виртуальной территории стран изучаемых языков». Данный метод помогает осветить лингво-культурологические особенности и погрузить обучающихся в среду осваиваемого иностранного языка, а также способствует развитию коммуникативной компетенции у студентов.

Также одной из наиболее эффективных и признанных технологий является массовый открытый онлайн-курс (massive open online course, MOOK). Данный термин появился в первом десятилетии XXI века [1, 3, 6]. MOOK базируется на принципе коннективизма, в рамках которого обучение больше не является обособленной познавательной деятельностью конкретной личности при взаимодействии с преподавателем. MOOK обладает особой структурой, определяющей форму его реализации в образовательном процессе. Каждый отдельный онлайн-курс создается университетом-разработчиком и затем через специальные порталы формируют каталоги имеющихся в различных университетах онлайн-курсов, которыми могут воспользоваться все желающие обучаться. Безусловно, данная он-лайн технология имеет как и большое количество преимуществ, так и некоторые недостатки. В отношении первого отметим, MOOK дает возможность лучше организовать учебный процесс и подготовить материал, который используется в процессе обучения. В педагогической среде существует мнение о том, что MOOK также способствует гибкости обучения, которая достигается с помощью разнообразных форматов. Massive Open Online Course помогает преподавателям реализовать профессиональные и личные цели, такие как: приобретение нового опыта работы с новым образовательным форматом; возможность поделиться своими новыми знаниями и опытом со студентами; освоение исследовательского потенциала нового образовательного формата и т.д. Открытый онлайн-курс доступен для широкой аудитории. Учащиеся могут самостоятельно и бесплатно проходить обучение с использованием данной мультимедийной технологии, используя при этом видео/аудио лекции. Что касается минусов MOOK, то существуют свои трудности обучения неоднородной студенческой аудитории. На занятии могут находиться учащиеся, которые имеют разный уровень подготовки, что может негативно сказаться на обучении. Также отсутствует очное взаимодействие преподавателя и студентов. Например, нет дискуссии, ответной реакции учащихся, характерных для очной формы общения. Многие методисты считают, что существуют ограничения, связанные с тестированием студентов, поскольку данная он-лайн технология проверяет работы автоматически, без участия преподавателя. Стоит отметить, что MOOK требует тщательной защиты материала, который используется при обучении.

Также многие преподаватели сходятся во мнении о том, что данная форма обладает ресурсозатратностью, т. е. требует большого количества времени от преподавателя для составления курса [3, 6].

Безусловно, кроме развития устной коммуникативной компетенции, мультимедийные технологии предлагают широкий спектр форм, которые помогают развить и письменную компетенцию. Это осуществляется через такие виды работ, как: электронные письма, общение в чатах и блогах, отзывы на любимый фильм/сериал/музыкальный альбом и т. д. Общение со своими сверстниками на иностранном языке помогает студентам лучше понять менталитет представителей иной культуры и преодолеть боязнь общения с людьми в неофициальной обстановке. Все это способствует формированию социокультурной компетенции и развитию социокультурной толерантности обучающихся.

Кроме того, следует учитывать, что онлайн технологии внесли большой вклад в дистанционное обучение, как и в среднем звене, так и в высшей школе. Данный тип обучения активно использовался в 2020 году, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации. В качестве инструментов преподаватели в это непростое время использовали разнообразные приложения, такие как: Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google.class, Дневник.ру и т. д. Также учителя разрабатывали и внедряли современные мультимедийные технологии преподавания иностранных языков, которые не были активно использованы до пандемии. Примером может служить ежедневное проведение видео-уроков/конференций, использование онлайн тестирования, видео и аудио материалы, разработанные педагогами. Что касается основного принципа дистанционного обучения, он включает в себя непосредственное интерактивное взаимодействие учащихся и учителей. В период вынужденной самоизоляции, эта форма была полностью сохранена.

Очевидно, что при сохранении ключевых участников учебного процесса – учителя и учащегося – преподавание иностранного языка сегодня ведется в иной среде, а именно с использованием он-лайн технологий. Именно эти инструменты смогли обеспечить непрерывность и эффективность процесса обучения. Многие педагоги уже не представляют свою методическую деятельность без использования мультимедиа, поскольку Интернет-среда позволяет обновлять учебные ресурсы и языковой материал, способствует

формированию коммуникативной и социокультурной компетенций у студентов, развивая у обучающихся любознательность, нестандартное мышление и гибкость.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранных языков / Е. В. Воевода // Высшее образование в России, 2009. – № 9. – С. 110-114.

2. Гусевская Н. Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку / Н. Ю. Гусевская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения, 2013. – № 6 (53). – С. 167-171.

3. Захарова У. С. MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей / У. С. Захарова, К. И. Танасенко // Вопросы образования. Educational Studies Moscow, 2019. – №3. – С. 176-202.

4. Львова О. В. Дистанционное обучение иностранным языкам / О. В. Львова // Проблемы методики преподавания, 2011. – №1. – С. 70-75.

5. Надеждина Е. Ю. Реализация концепции «Life Long Learning» в рамках языкового

профессионального образования (на примере специальности «Государственное и муниципальное управление» / Е. Ю. Надеждина, Е. А. Шатурная // Международный научный журнал «Инновационная Наука». – 2015. – № 8. – С. 124-129.

6. Титова Т. В. MOOK в Российском образовании / Т. В. Титова // Высшее образование в России. – 2015. – № 12. – С. 145-151.

7. Galperina Ekaterina A., Nadezhdina Elena Y., Shtogrina Yulia I. Theoretical and Practical Approach to the Lifelong Learning Paradigm: Creating Additional Vocational Training Program // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 11. – 2015 (8). – P. 2291-2297.

8. Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow / Faure E. [and others]. – Paris, 1972. – P. 313.

9. Zubkova Olga M., Ivanova Elena G., Nadezhdina Elena Y., Shaturная Elena A. Practical Approach to the Concept of Lifelong Learning in Linguistic Professional Education (on the Example of Special Field «State and Municipal Governance») // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 11. – 2015 (8). – PP. 2398-2407.

## TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

© 2020 A. V. Rzhavskaya

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

*The article is devoted to the issue of new challenges, which teachers are faced with in the modern world. The rapid development of new technology in all spheres as well as the evolution of a new generation, called Z-generation, require new approach in teaching foreign language. The paper discusses the concept of «Lifelong learning», which means gaining knowledge on a voluntary basis and ongoing quest at the personal and professional development; also, the article addresses the characteristics of the Z-generation, the emergence of which causes teachers to employ new methods of interaction. In addition to this, the paper focuses on modern online technology aimed at developing the communicative competence and the socio-cultural competence of pupils and students. In the light of the recent events connected with pandemic, both in Russia and in the world, online technology has proved to be the most efficient instrument to provide uninterrupted learning process. The article concludes that the process of digitalization in modern life requires the adequate response from the teaching community.*

*Keywords: Concept «Lifelong learning», Z-generation, Massive Open Online Course (MOOC), Speaking Communicative Competence, Socio-cultural Competence, Distant learning.*