

К ВОПРОСУ О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДВОКАЦИИ

© 2019 Д. С. Калишкина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»
(Воронеж, Российская Федерация)*

Рассматривается социально-педагогическая адвокатура по правам несовершеннолетних. Социально-педагогическая адвокатура раскрывается как средство решения проблем профилактики детей с ОВЗ.

Ключевые слова: социально-педагогическая адвокатура, виктимность, виктимизация, факторы виктимизации.

Развитие современного общества происходит в контексте всеобщей гуманизации, которая также охватывает сферу образования. В этой связи, обучение должно быть доступно каждому ребенку, не зависимо из какого он региона, особенностей его развития и способностей к обучению. Но в условиях модернизации образования по внедрению инклюзии образования детей с ОВЗ, возникает ряд проблем и задач, которые необходимо немедленно решать. Дети с ОВЗ сталкиваются с ситуацией, в которой они становятся жертвами неблагоприятных условий социализации, так как совсем не приспособлены к условиям социальной среды. Попадая в социальную среду, они априори приобретают виктимный статус. Виктимность – особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие, как неумение постоять за себя, покорность, внушаемость, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность [4]. А. В. Мудриком понятие виктимности было определено, как «виктимность – субъективная предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств» указав на то, что повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психологическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье» [3].

Составляющим понятия «виктимности» является термин «виктимизация», который

обозначает процесс и результат повышения уровня виктимности.

Л. В. Франк считает, что способность стать жертвой насилия или неспособность избежать преступного посягательства может быть как реализованной, так и потенциальной [4]. Факторы виктимизации – это совокупность обстоятельств в жизни людей и общества, которые детерминируют процесс превращения данной личности в жертву насилия либо тем или иным образом способствуют содействию реализации данного процесса [5].

Ученые отмечают, что жертвой социализации в школе может стать любой ребенок, но чаще всего становятся те, кто слабее или имеет отличия от других. К отличительным особенностям, влияющих на виктимность детей относят:

- проявления особенностей в поведении (замкнутые дети (интроверты, флегматики), импульсивные, гиперактивные дети);
- особенности в физическом развитии (дети с нарушением движений, зрения, сниженным слухом и т. д.);
- особенности во внешнем виде;
- заболевания (эпилепсия, тики, заикания, нарушения речи и т. д.)
- особенности, связанные с трудностями в обучении (неуспеваемость, низкая самооценка и т. д.).

Таким образом, Е. С. Фоминых определил, что виктимность детей с ОВЗ проявляется в форме социального, психологического и морального деформационного отклонения закрепленного поведения. У детей снижена психологическая устойчивость, выражены дефекты самопознания и восприятия реальности, им свойственен инфантилизм,

Калишкина Дарья Сергеевна – Воронежский государственный педагогический университет, старший преподаватель, dasha50789@mail.ru.

депривированность, дисгармония в социальных отношениях со сверстниками [6].

Выделяют факторы, которые влияют на виктимность детей с ОВЗ в школе:

- низкая психологическая готовность учащихся к общению со сверстниками, имеющими особенности в развитии;
- низкий уровень подготовки педагогов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- неготовность родителей к принятию «особых» детей полноправными членами детского коллектива.

В этой связи, качество дальнейшей жизни ребенка с ОВЗ зависит не от уровня полученных знаний, а от того, насколько он социально адаптирован и компетентен, насколько умеет управлять жизненными обстоятельствами. Научиться всему он может только в обществе обычных здоровых сверстников.

В процессе профилактики виктимизации важно придерживаться системного подхода, то есть работа должна вестись на всех уровнях в образовательной организации. Среди средств, решающих проблему виктимизации детей с ОВЗ, можно выделить социально-педагогическую адвокацию. «Социально-педагогическая адвокация – это вид правозащитной деятельности, при которой родители детей, чьи права и законные интересы нарушаются, общественные организации или активные граждане организуют деятельность по защите конкретного нарушенного права или законного интереса несовершеннолетнего, влияющего на его успешную социализацию и воспитание. Собственно случаи нарушения прав и законных интересов составляют объект адвокации» [2].

Социально-педагогическая адвокация включает в себя защиту прав и законных интересов, а также социализацию и воспитание несовершеннолетних. Субъектами социально-педагогической адвокации в условиях виктимизации могут выступать родители, которые самостоятельно могут отстаивать интересы своего ребенка и защищать его права на полноценное обучение. Для создания благоприятного микроклимата между детьми, для быстрого разрешения конфликтных ситуаций, необходимо привлечение таких специалистов как психолог, дефектолог, сурдопедагог. Особую роль зани-

мает в защите прав и интересов детей с ОВЗ занимает социальный педагог. Осуществляя социально-педагогическую адвокацию по правам детей с ОВЗ, социальный педагог проводит профилактику виктимизации детей с ОВЗ через выявление подобных случаев, привлечение внимания администрации школы к данной проблеме, взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и других детей, вовлекает родителей в планирование и реализацию деятельности по предотвращению буллинга в образовательной организации. Так же субъектом этого процесса является тьютор, являющийся специалистом, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения и вступает посредником между ребенком и его окружением.

В процессе социально-педагогической адвокации все субъекты вступают во взаимодействие, в котором должно присутствовать взаимодействие и взаимопонимание.

Е. В. Алехиной были выделены ролевые позиции субъектов адвокации: родители могут выступать, как самоадвокаты, активисты, экстремисты, безучастные; социальный педагог может выступать в роли модератора, который осуществляет работу и с родителями и с детьми [1].

В целом социально-педагогическая адвокация по профилактике виктимизации детей с ОВЗ в школе, выстраивается на всех уровнях образовательной организации, при участии всех субъектов. Представляет собой организационную целенаправленную деятельность, которая направлена на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере социальных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, Е. В. Особенности ролевых позиций субъектов социально-педагогической адвокации / Е. В. Алехина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – Вып. –3/42. – С. 54-61.

2. Алехина, Е. В. Социально-педагогическая адвокация как направление подготовки социальных педагогов к правозащитной деятельности: к постановке проблемы / Е. В. Алехина // Материалы Международного симпозиума «Социальная педагогика: актуальные проблемы и перспективы» (г. Вильнюс, 27-28 марта 2014 г.) / Науч. ред. А. В. Мудрик, Т. Т. Щелина; Арзамас-

ский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2014. – С. 18-23.

3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Петровский, А. В. Психология развития: словарь / А. В. Петровский; под общей ред. А. В. Петровский, редактор-составитель Л. А. Карпенко, под ред.

М. Ю. Кондратьева. ПЕР СЭ, – Москва, 2005. – 659 с.

5. Ривман, Д. В. Виктимность как социальное явление / Д. В. Ривман // Вопросы профилактики преступлений. – Л.: Изд-во ВПУ МВД СССР, 1976. – С. 111-120.

6. Фоминых, Е. С. Психологические механизмы виктимности [Электронный ресурс] / Е. С. Фоминых // Концепт. – 2014. – № 05 (май). – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14132.htm>.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00545 «Научно-методические основы социально-педагогической адвокации».

**ON THE ISSUE OF SOLVING THE PROBLEM OF VICTIMIZATION
OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN SCHOOL BY MEANS OF SOCIAL
AND PEDAGOGICAL ADVOCACY**

© 2019 D. S. Kalishkina

*Federal state budgetary educational institution of higher education
«Voronezh state pedagogical University» (Voronezh, Russia)*

Social and pedagogical advocacy on the rights of minors is considered. Social and pedagogical advocacy is revealed as a means of solving the problems of prevention of children with OVD.

Keywords: socio-pedagogical advocacy, victimization, victimization factors.